

**Бирюкова Елена Ивановна**

воспитатель

**Кутбиддинова Римма Анваровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Авторами представлен опыт работы с детьми, приведены конкретные виды деятельности, методы и средства формирования самоконтроля, самостоятельности и ответственности.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст, воспитатель, самостоятельность, начальные классы.

Формирование самостоятельности у детей младшего школьного возраста является значимым направлением в процессе психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации. Практика работы в школе показывает, что не у всех детей наблюдается высокий или средний уровень развития самостоятельности даже в старшем звене. В исследованиях по данной теме указывается, что во втором-третьем классах начальной школы уровень самостоятельности распределяется следующим образом: высокий уровень развития имеют около 16% испытуемых, средний показатель имеют 52% и низкий показатель выявлен у 32% детей (Джибладзе А.А., 2021).

В связи с внедрением новых ФГОС актуальным становится вопрос о формировании активного, самостоятельного, креативного ученика, способного осваивать образовательную программу, реализуя индивидуальный стиль учебной деятельности.

Для начала стоит отметить, что самостоятельность как волевое свойство младшего школьника характеризуется высокой познавательной инициативностью, предвидением содержания учебной и внеучебной деятельности, умением выполнять трудовые действия дома и в классе, проводить их контроль и оценку.

На формирование самостоятельности влияют различные факторы: биологические, наследственные, микро и макросоциальные. Один из ведущих факторов – это окружающая среда, оказывающая непосредственное воздействие на личность ребенка. Данное личностное свойство способствует развитию межличностного взаимодействия, сотрудничества с другими детьми и взрослыми.

Высокий уровень самостоятельности предполагает умение не опираться на внешние факторы, а действовать на основе собственных взглядов и убеждений, преодолевая внутренние сопротивления (усталость, лень и пр.).

В данном возрастном периоде можно наблюдать еще достаточно высокий уровень импульсивности, поэтому педагогам и психологам важно поддерживать устремления младших школьников в желании участвовать в различных видах урочной и внеурочной деятельности. Большая часть младших школьников считают себя уже «взрослыми» и способными совершать ряд действий по хозяйству в классе.

Мы считаем, что развитие самостоятельности должно происходить не только по отношению к учебной деятельности, но и во внеучебной деятельности.

В данной статье мы представляем опыт работы с младшими школьниками по формированию самостоятельности во внеурочной деятельности.

Начиная с первого класса всех детей приучают к конкретным правилам и нормам поведения в школе и классе, развивая тем самым самоконтроль, ответственность и самостоятельность. К правилам относятся следующие.

1. Приходить в школу вовремя, без опозданий.
2. Звонок на урок – встань и поприветствуй учителя.
3. Если хочешь что-то ответить или спросить, не выкрикивай, подними руку.
4. Во время уроков слушай учителя и не болтай.

5. На переменах играть лучше в спокойные игры.
6. В столовую ходят строем, тихо проходя по школе.
7. Помните, учитель не может спросить сразу всех учеников, детей в классе больше 30.
8. Когда отвечает одноклассник, нельзя перебивать его ответ.
9. Когда вызывают отвечать, говори громко и четко.
10. В тетрадях старайся писать разборчиво и аккуратно.
11. Парта – это не кровать и на ней нельзя лежать.
12. С урока бежать не спеши, задание в дневник запиши.
13. Все школьные вещи должны быть в порядке, аккуратно уложены в портфель.

Воспитание осуществляется без наказания, с объяснением причинно-следственных связей с опорой на мнение не только педагогов, но и всех детей в классе.

В классе есть дежурства по телефону, каждый ребенок в течение учебного года осваивает навык телефонной беседы со взрослыми. Когда поступают звонки от родителей с целью осведомления о приезде за ребенком, дети получают информацию и озвучивают за кем приехали и кого ждут внизу. Если в начале учебного года кто-то из детей пугался разговаривать со взрослыми, то в конце первого класса школьники свободно берут телефон и четко, громко, грамотно отвечают на звонки. Еженедельно младшие школьники самостоятельно по телефону связываются с диспетчером и заказывают питьевую воду в класс.

В начале обучения педагоги и родители часто сталкиваются с тем, что дети теряют свои вещи. В нашей практике не принято, чтобы родители искали вещи детей. Сами младшие школьники запоминают свои вещи, школьные принадлежности и ищут их в раздевалке или классе.

В классе принято всем по очереди ухаживать за цветами, организовывать своевременную поливку, используя специальную стремянку и лейку. Все организуется под присмотром педагога и воспитателя.

В первом классе есть традиция поздравлять именинников и со второго класса, сами дети являются организаторами в проведении празднований день рождений с помощью педагогов и родителей.

Большая роль в становлении самостоятельных форм поведения у детей отводится игре с правилами. Воспитатель группы продленного дня в начале учебного года показывает различные игры и обучает правилам поведения в конкретной игре. В последующем дети осваивают игры с правилами и самостоятельно на перемене организуют отдых с играми. В таких играх они учатся договариваться и организовывать свою жизнедеятельность.

Если между двумя детьми произошел разлад, то родители не вмешиваются в их взаимоотношения. Педагоги учат младших школьников самим находить пути разрешения ситуации благодаря проговариванию эмоций, анализу конкретной ситуации, договоренностей и компромисса.

Во время второй половины дня, когда дети выполняют домашние задания, назначаются те, кто проверяют выполненные работы одноклассников. Списывать и подсказывать запрещено, сами дети выступают в качестве консультантов друг друга, объясняя задание тем, кто затрудняется.

В данном классе практикуются выезды за город на базу отдыха «Лесное озеро», где дети живут по правилам, способствующим формированию самостоятельности. К одним из таких правил относятся правило 00:00 – не опаздывай, взаимопомощь, дежурства и т. д. В столовой дети садятся по шесть человек, сами накрывают на стол, убирают за собой. Дети научились организованно ждать автобус, класть свои дорожные сумки таким образом, чтобы было удобно выходить на конкретных остановках в городе в зависимости от расположения местожительства.

Каждый ребенок знает конкретный алгоритм действий в различных ситуациях: родитель задерживается, а ребенок стоит на улице один, значит он ждет две минуты и возвращается в класс; потерял вещи, значит ищет в специальном контейнере для «забышек» и т. д.

Воспитатель группы продленного дня в первом классе показал, как оформляются информационные стенды, в более старшем возрасте второклассники сами оформляют стенды используя все необходимые материалы, подготовленные педагогами по различным тематикам.

Младшие школьники самостоятельно идут и заказывают в дирекции школы у секретаря справки об обучении для родителей. Учатся высказывать свое мнение и стараются выполнять различные поручения без посторонней помощи.

Самостоятельность в младшем школьном возрасте происходит наиболее эффективно через учебную и внеучебную деятельность. Все это является результатом планомерной ежедневной работы педагогов и воспитателей группы продленного дня. Все проговаривается с младшими школьниками и обсуждается прямо или в метафоре: «что будет если...», «к чему приведет такое поведение...», «это неправильно, потому что...» и т. д.

Самостоятельность как личностное свойство неразрывным образом связано с формированием адекватной самооценки и уверенности в собственных силах в дальнейшем.

### *Список литературы*

1. Акишева А.К. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста / А.К. Акишева, Ж.А. Кульмагамбетова // НИР/S&R. – 2021. – №1 (5) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-razvitiya-samostoyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 29.09.2022).

2. Сарсекеева Ж.Е. Развитие самостоятельности младших школьников / Ж.Е. Сарсекеева, Н.Б. Сафарова, К.Л. Полупан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №1 (ч. 2) – С. 270–274.