

Дроздова Наталия Николаевна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №8 «Родничок» г. Грязи

г. Грязи, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются отличительные особенности самооценки у представителей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития. Она формируется не так, как у нормальных детей, поэтому данный процесс требует постоянного внимания со стороны педагогов и родителей. Автором предлагаются методические рекомендации, направленные на профилактику развития отклонений при формировании самооценки.

Ключевые слова: задержка психического развития, самооценка, младший школьник, возраст, личность.

В последнее время нередкими стали случаи проявления специфических особенностей в личностной и познавательной сферах. Как известно, именно они непосредственно оказывают влияние на формирование самооценки. Она начинает складываться у ребенка в раннем детстве благодаря семье. Впоследствии это значительно сказывается на установке, с которой он приходит в образовательное учреждение.

Ведущей формой деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Успехи и сложности в учении, оценка результатов тру-

дов учителем оказывают воздействие на отношение школьника к самому себе. Основные новообразования, формирующиеся во время учебной деятельности, становятся ключевыми факторами для формирования личности обучающегося, так как они определяют специфику её развития.

Важным условием формирования личности также является усвоение моральных норм. В основном это происходит в процессе самоанализа поступков, их оценки, а также отношений к ним окружающих людей. Самосознание лежит в основе становления личности, как у детей нормы, так и у детей, имеющих задержку психического развития.

Исследованием данной проблемы занимались такие ученые, как А.Н. Леонтьев, С.С. Рубинштейн, М.И. Кузьмицкая и др. Многие научные труды и исследования, направленные на изучение формирования самооценки при ЗПР школьника посвящено именно младшему школьному возрасту. Это связано с тем, что особое место в современном мире занимает личностное и эмоциональное развитие, самопонимание и самосознание, а также сознательной регуляции поведения ребёнка, имеющего нарушения интеллекта, в социуме и его подготовка к реальной жизни. Г.А. Цукерман давала следующее определение: «самооценка – это важнейший орган душевной жизни, служащий для регуляции поведения и деятельности человека, его успехов и неудач» [7, с. 156]. Кроме того, она является комплексом чувств и убеждений о самом себе, позволяет определить дальнейшее направление в формировании межличностных отношений с окружающими.

Так как человека можно назвать самооценивающим существом, как отмечает А.Г. Спиркин, он способен постоянно анализировать и характеризовать свои поступки, после чего сравнивать их с поступками и действиями людей, окружающих его [6].

Для младших школьников самооценка зависит не только от успехов в учебной деятельности, но и возможности самореализоваться внутри коллектива, потому что в этом возрасте большое значение имеет чувство собственного достоинства. Л.С. Выготский отмечал: «именно в младшем школьном возрасте

начинает формироваться самооценка, когда ребёнок способен проявлять дифференцированное отношение к себе» [3, с. 205].

У школьников с задержанным психическим развитием процесс оценивания себя и своих поступков проходит ещё более остро, чем у детей-нормы, поскольку он подчиняется специфическим особенностям развития, которые обусловлены дизонтогенезом и нуждается в своевременной коррекционной поддержке специалиста. Данное нарушение определяется нарушением оптимального темпа психического развития, при котором такие психические процессы, как мышление, эмоционально-волевая сфера, память, внимание замедляются в своём развитии и отстают от характерных для данного возраста психологических норм. Это находит проявление в неумении концентрировать внимание, запоминать и воспроизводить информацию, неустойчивости мыслительных операций и т. д. Такое отставание выражается также и в недостаточной сформированности внимания: его концентрации, распределении и произвольности; памяти: её объёме, воспроизведении информации; мышления: отсутствие скорости и устойчивости мыслительных операций; в отсутствии целостности восприятия картинки, что проявляется в нарушенной целенаправленности и поэтапности исследования предмета.

Поскольку задержка психического развития классифицируется на отдельные типы, согласно исследованиям К. С. Лебединской, целесообразно отметить особенности самооценки каждого из них [1].

1. Конституциональный. Проявляется на ранних этапах психического и физического развития. Отмечается сохранение игры как ведущей формой деятельности, в самооценке наблюдается психофизический инфантилизм.

2. Соматогенный. Отмечается чрезмерный страх неизвестности, неуверенность в себе, застенчивость, робость. Родители пытаются чрезмерно опекать ребёнка, из-за чего последние испытывают дефицит в общении с представителями своего возраста, вследствие чего лежит снижение порога межличностного общения.

3. Психогенного генеза. Самооценка отражает нарушенные представления о реальной жизни, происходит искажение оценочных эталонов и определения своего места в мире.

4. Церебрально-органического генеза. Проявляется эмоционально-волевая незрелость, интеллектуальная недостаточность, отмечается недоразвитие и искажение самооценки.

Проанализировав коррекционную литературу, мы пришли к выводу, что формирование самооценки у детей с ЗПР – это сложный процесс, требующий внимания со стороны педагогов, дефектологов и родителей, с целью предупреждения развития дальнейших патологий.

Именно поэтому нами были собраны рекомендации для педагогов, направленные на развитие адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Рекомендуется использовать их систематично во время работы.

1. Главная задача отметки – стимулировать и направлять деятельность ученика.

2. Давайте содержательную и подробную оценку работе школьника, объясняйте все недочеты и ошибки.

3. Отметка должна сопровождать учебно-познавательную деятельность, а не быть её завершением.

4. Во время учебного процесса старайтесь сравнивать тех учеников, который имеют примерно один уровень и способности, но разные результаты.

5. Используйте взаимное рецензирование, отмечайте достоинства и недостатки, высказывайте мнение.

6. После рецензирование позволяйте школьникам самим анализировать свою работу.

7. Настройте ребят помогать друг другу. Пусть тот, кто лучше усвоил материал, объяснит его тому, кто нуждается в помощи.

8. Включайте в работу ситуации, направленные на выполнение задачи по осознанию проделанной ребёнком работы, выделение сильных и слабых сторон, способствующих самоорганизации.

9. Введите в работу специальные тетради, в которых по определённому шаблону школьники отмечали бы работу на уроке, усвоение изучаемого материала, степень его доступности и т. д.

10. Используйте похвалу в работе с каждым учеником, дайте понять детям, что вы одинаково относитесь к каждому.

11. Поощряйте инициативу со стороны обучающихся, отвечайте на интересующие их вопросы.

12. Оказывайте поддержку при неудачах, дайте понять, что ошибка – это всего лишь опыт, которой помогает стать лучше.

13. Старайтесь больше уделять внимание положительным, а не отрицательным сторонам школьника.

14. Проводите регулярные встречи с родителями, держите их в курсе событий.

15. Не опускайте руки при неудачах, верьте в свои силы.

Использование данных рекомендаций способствует не только развитию адекватной самооценки, но и стимулирует развитие межличностных отношений в коллективе. Ребята взаимодействуют, учатся помогать друг другу, слушать и уважать каждого в классе.

Таким образом, у многих детей с ЗПР проблема формирования самооценки является достаточно острой, так как затрагивает такие процессы, как осознание себя личностью, принятие собственных качеств, отношение окружающих к себе. Самооценка таких детей является способом определения успешности их интеграции в общество. Именно поэтому очень важно уделять этому процессу особое внимание и проводить своевременную профилактику.

Список литературы

1. Власова Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей / Т.А. Власова, К.С. Лебединская // Дефектология. – 1975. – №6. – С. 8–17.
2. Вострикова Н.Е. Внимание в учебно-воспитательном процессе: пути привлечения, поддержания и развития внимания учащихся / Н.Е. Вострикова, Д.Ю. Лунева // Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация, индивидуализация – индивидуализм?: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Липецк, 27 октября 2021 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 160–163. – EDN AWZOCG.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – С. 205.
4. Липкина А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М.: Знания, 1976. – С. 64.
5. Сергеева Б.В. Педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте / Б.В. Сергеева, Т.К. Габелия // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 9–12.
6. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – С. 303.
7. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. – М.: ОИРО, 2010. – С. 432.