

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

Лыкова Анастасия Михайловна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

***Аннотация:** статья посвящена анализу затруднений, с которыми сталкиваются обучающиеся педагогических классов в образовательном процессе. Авторами раскрыта сущность и типология затруднений, приведены результаты опроса выпускников педагогических классов различных регионов Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** образовательная деятельность, трудности в обучении, педагогический класс, мотивационные затруднения, аналитические трудности, организационные затруднения, процессуальные затруднения, содержательные трудности, коммуникативные трудности.*

Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-03-2022-117/3 по теме «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов».

В современных образовательных реалиях обучающиеся профильных классов сталкиваются в процессе обучения с комплексом затруднений различного рода, которые можно понимать как барьеры, не позволяющие эффективно осваивать содержание учебных дисциплин [1; 2]. Своевременное выявление данных трудностей, поиск путей их предупреждения и преодоления – важное условие повышения качества образовательного процесса.

Обучающиеся профильных педагогических классов также встречаются с комплексом познавательных затруднений, которые не позволяют им в полной мере познакомиться с сущностью профессионально-педагогической деятельности, препятствуют формированию интереса к педагогической профессии [3].

В рамках исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов нами были проанализированы трудности, с которыми они столкнулись в процессе обучения. В опросе приняли участие 525 обучающихся педагогических классов из 11 регионов Российской Федерации. Респонденты отметили следующие трудности, с которыми они сталкивались в образовательном процессе (рис. 1).

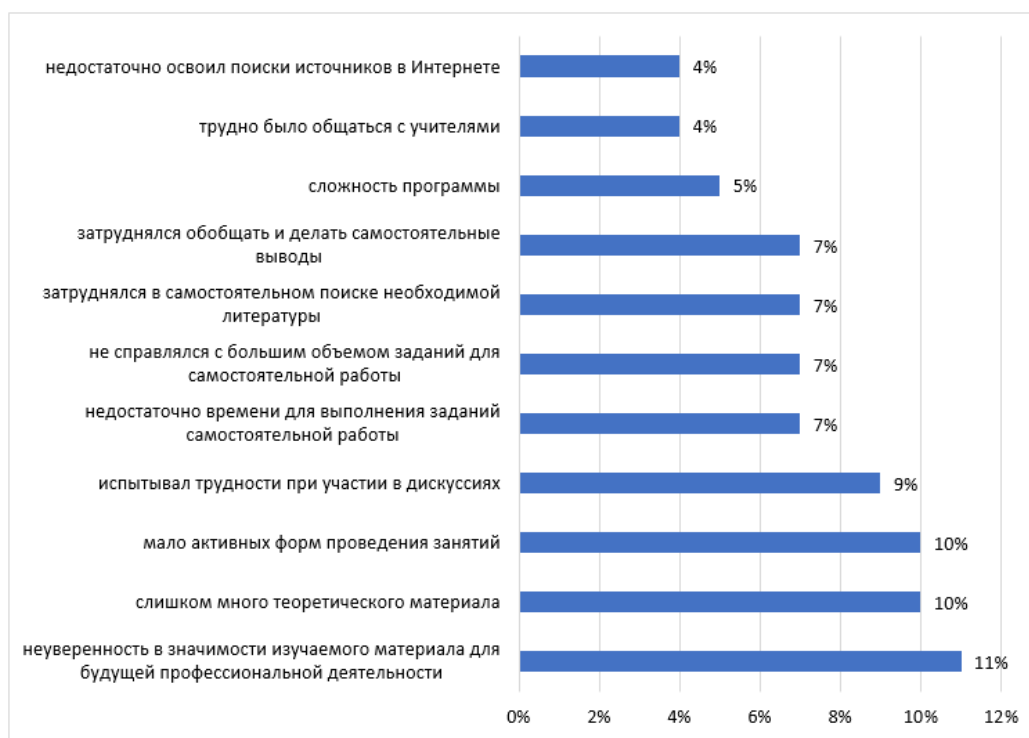


Рис. 1. Результаты опроса выпускников педагогических классов

Анализ полученных результатов мониторинга позволил выделить шесть групп образовательных затруднений, с которыми сталкивались обучающиеся педагогических классов (рис. 2).

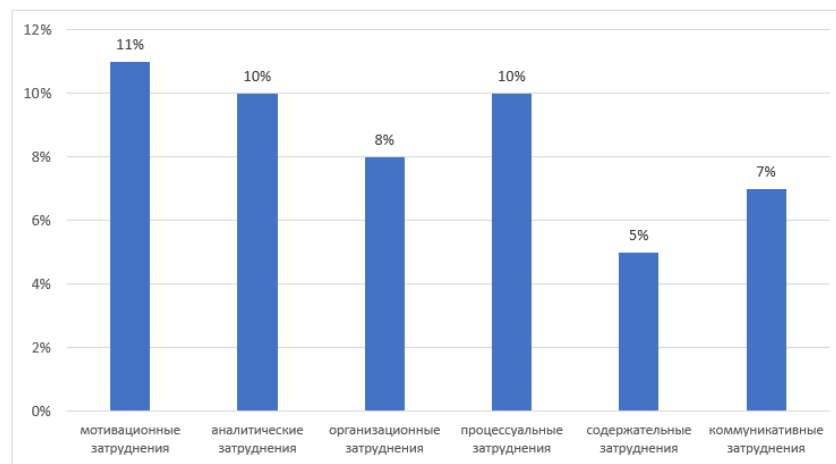


Рис. 2. Типологические группы образовательных затруднений выпускников педагогических классов

Более 10% выпускников педагогических классов столкнулись с мотивационными затруднениями, связанными с несформированностью мотивов к выбору профессионально-педагогической деятельности в будущем. Можно предположить, что вопросу формирования мотивации к выбору педагогической профессии в образовательном процессе было уделено недостаточно времени.

Практически каждый десятый выпускник педагогического класса испытывал аналитические трудности, проявляющиеся в несформированности умений обобщать и делать самостоятельные выводы. Вероятно, данному направлению деятельности нужно уделять большее время в процессе обучения.

Организационные трудности выпускников педагогических классов связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах. Мы предполагаем, что это связано с большим объемом работы в процессе осуществления практики и/или участия в профессиональных пробах. Частично это может быть объективно, т.к. у старшеклассников значительная загруженность в школе/ или недостаточное внимание уделено тайм-менеджменту.

На процессуальные трудности также указала часть опрошенных, отмечая, что перечисленных ими ранее активных форм проведения занятий (диалоговых,

тренинговых, игровых и пр.) было недостаточно наряду с обилием теоретического материала.

Ряд выпускников педагогического класса отметил содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (данные затруднения, вероятно, связаны с большим количеством лекций, видео-лекций и вебинаров в процессе обучения и носят субъективный характер и проявляются не обособленно, а в комплексе с мотивационными, аналитическими и организационными затруднениями).

Коммуникативные трудности выпускников проявлялись в несформированности умений участвовать в дискуссии, доказывая свою точку зрения, а также в сложностях в общении с педагогами.

Подводя итог, отметим, что выявление комплекса образовательных затруднений у обучающихся профильных педагогических классов позволяет скорректировать образовательный процесс, в том числе и повысить эффективность профориентационной работы по формированию интереса к профессии учителя среди школьников.

Список литературы

1. Изучение познавательных затруднений // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Институт психотерапии и клинической психологии, 2018. – С. 171.

2. Калинина Е.А. Развитие мотивации учения как фактор преодоления психолого-педагогических трудностей в обучении школьников / Е.А. Калинина // Актуальные проблемы образования в контексте реализации ФГОС: материалы Всероссийской дистанционной научно-практической конференции (Елец, 22 марта 2016 года) / под ред. Д.Д. Полякова, М.А. Захаровой, А.Н. Куропаткиной, Л.А. Черных. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – С. 78–82.

3. Байбородова Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №5. – С. 93–99.