

Фрицковская Полина Григорьевна

студентка

Научный руководитель

Дербенева Галина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет» в г. Таре

г. Тара, Омская область

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития памяти младших школьников. Автором выделяются важные аспекты проблемы, которые описывают такие авторы, как Е.В. Заика, В.Н. Осипова, З.М. Истомина, Т.Н. Баларич и др., а также приемы запоминания, используемые в процессе обучения в начальной школе.

Ключевые слова: обучение, развитие, память, младший школьный возраст, образовательный процесс, воспитание, запоминание, приемы запоминания.

На сегодняшний момент каждое учебное учреждение заинтересовано в достижении высокого уровня знаний, умений, навыков, а также успеваемости и мотивационной деятельности своих обучаемых. С каждым годом учебная программа усложняется, объем урочной и самостоятельной работы становятся все сложнее и больше по объему выполняемых заданий. Это приводит к тому, что многие дети не могут воспринять и переработать такой объем информации. Вследствие этого у учащихся начинает формироваться неприязнь к учебе, нежелание учиться, снижается интерес и трудоспособность. С 2021 года в образовательную сферу постепенно вводят стандарт третьего поколения (ФГОС НОО), который говорит нам об обучении, воспитании и всестороннем развитии личности ребенка.

Особенность ФГОС нового поколения: системно – деятельностный подход, который ставит главной задачей развитие личности ученика и основан на изменении формы проведения школьных уроков, т.е. изменении способа подачи информации: учитель не даёт информацию в готовом виде, а ставит перед учащимися проблему и подталкивает их к самостоятельному поиску путей её решения, т.е. традиционные обучающие уроки превращаются в современные развивающие. Однако упускается существенный этап запоминания полученной новой информации и сохранения её в памяти учащихся.

В процессе обучения основная нагрузка ложится на память. Ее необходимо развивать и совершенствовать. Процесс формирования этой памяти начинается в начальной школе, и очень важно поддерживать его дополнительными занятиями.

Е. Заика в своих рекомендациях по развитию запоминания, обращает внимание на то, что школьникам характерно стремление сначала понять материал, а затем заучивать его. Об этом свидетельствует использование ими таких приемов, как деление текста на части, повторение, составление плана, записи, являющиеся своеобразными, опорами». Именно в младшем школьном возрасте они становятся продуктивными, впервые сознательно регулируемыми приемами запоминания. На основе понимания, они могут произвольно запоминать при условии, если в них умственные действия обнаружены и хорошо закреплены [1].

Процессы понимания и запоминания идут параллельно и проявляются в разной степени. Например, – прием деления текста на части у младших школьников еще выглядит как простая разбивка на определенные равные части. У учащихся 3–4 классов на первый план выступает содержательная сторона частей, их логически законченное содержание, заучивание их происходит не изолированно, а в процессе мысленного их соотнесения.

Успешно используется учениками такой прием запоминания и воспроизведения, как составление плана. Пользование им является показателем высшего уровня функционирования памяти. Е. Заика подчеркивает, что, составляя план для понимания текста ученики выделяют в материале больше по размеру, обобщенные смысловые единицы, которые составляют его логическую структуру, дают более обобщенные названия этих единиц; они пытаются воссоздать в названии основное, существенное. Ставя перед собой задачу запомнить материал, школьники реализуют его, структурируя мелкие части материала, который надо запомнить. Несмотря на такое различие способов понимания и запоминания, к которым прибегают школьники, они часто переплетаются, подменяются друг другом. Чтобы предотвратить это, нужно специально управлять становлением этих способов [1].

В. Осипова в развитии памяти младших школьников выделяет такую характерную противоречие: с одной стороны, они более сознательно используют более совершенные приемы запоминания, а с другой – в них замедляется образование новых связей, им приходится при заучивании материала прилагать больше усилий. Это означает, – по мнению автора, – что в них снижается способность механически запоминать и воспроизводить материал [4].

Процесс развития логической памяти у младших школьников требует специальной организации, поскольку подавляющее большинство детей этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала, а с целью запоминания используют повторение [6]. Но даже успешно усвоив в процессе обучения способ содержательного анализа и запоминания, дети не сразу приходят к их применению в учебной деятельности, для этого необходимо специальное побуждение со стороны взрослых. В развитии произвольной памяти младших школьников необходимо выделить еще один аспект, связанный с овладением в этом возрасте знаковыми и смысловыми средствами, прежде всего письменной речью и рисунком. Формирование письменной речи идет эффективно тогда, когда требуется не просто воспроизведение текста, а построение контекста. Поэтому для усвоения письменной речи нужно не пересказывать тексты, а сочинять.

В младшем школьном возрасте наиболее адекватный вид творчества сочинение сказок. Младший школьный возраст сенситивный для формирования

высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная работа по развитию и овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. Важными условиями выполнения этой работы является учет индивидуальных характеристик памяти ребенка: ее объема, модальности (зрительная, слуховая, моторная). Но независимо от этого каждый ученик должен усвоить основное правило эффективности запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать определенным образом [2].

Важнейшим условием, необходимым для того, чтобы материал остался в памяти ученика независимо от намерения запомнить его, является включение данного материала в деятельность школьника. Это было установлено экспериментальным путем в исследовании Зинченко. Эксперименты были построены таким образом, что тот самый материал то служил предметом деятельности школьника, то был объектом пассивного восприятия. В психологических исследованиях было установлено также, что успешность запоминания зависит от интенсивности умственного труда, в которую оно включено.

Во время уроков ученик запоминает материал, слушая рассказ учителя. Наряду с этим ему предоставляется много возможностей закрепить в своей памяти содержание учебного материала, когда соответствуют его товарищи. Однако для того чтобы при данных обстоятельствах школьник действительно запомнил учебный материал, необходимы определенные условия. Ученик может сам ставить перед собой задачу закрепить эти сведения в памяти — тогда появляется особая внутренняя собранность, что заставляет его следить за подачей материала, отмечать наиболее существенное, сопоставлять с тем, что он сам вспоминает.

Большое количество повторения одного и того же материала или действия вызывает у ребенка скуку, раздражение и потерю интереса к обучению. Совсем другой эффект получает учитель тогда, когда он разнообразит повторения, ставит какую-то новую задачу перед учениками. Разнообразие повторения способствует сознательному усвоению учебного материала, свободному владению

⁴ https://phsreda.com

этим материалом, использованию его в разнообразных формах и сочетаниях. Указывают на то, что благодаря разнообразию повторений поддерживается интерес учеников к работе. Однако повторение предварительно усвоенных данных проходит на другом материале, в других условиях; школьник подходит к ним с другой стороны. Это не только предотвращает простому зазубривание учебного материала, но и способствует сознательности и прочности усвоения знаний. Видоизменение материала при повторении имеет значение не только для усвоения отдельных понятий, но и для достижения более высокого качества запоминания текста [3].

Производительность мнемической деятельности человека в значительной степени зависит от побуждений, мотивов, от готовности к ее выполнению, которая выражена в установке. Для закрепления материала ребенок должен знать, для чего она должна запомнить материал, и стремиться добиться этого. Роль мотива раскрыта в трудах З.М. Истоминой и Т.Н. Баларич, где выявлено, что мотив четко меняет не только результаты, но и способ запоминания, как непроизвольного, так и произвольного. Также установка влияет и на прочность и точность запоминания [5].

Чувства, сопровождающие процесс запоминания, далеко не безразличны для его протекания и результата. Если школьник работает над материалом пассивной, без интереса, запоминание окажется менее успешным. Запоминание значительно выигрывает, когда выполнение задачи внутренне касается школьника. Радость, что дает проявление своих сил, преодоления трудностей, приносит положительный эффект и для запоминания учебного материала. То же самое можно сказать и относительно удовлетворения при достижении поставленной цели.

Среди условий, которые способствуют закреплению учебного материала в памяти школьников, определенное место занимает нарушение интереса к усва-иваемым знаниям.

Основными приемами смыслового запоминания материала являются: ассоциирование, активизация представлений, конспектирование материала, который воспринимают. Все эти приемы используют в тесной взаимосвязи.

Смысловые ассоциации — это связи между отдельными понятиями и мыслями, связи смыслов, значений. Основу мыслительного процесса составляет произвольное ассоциирование.

Следующим приемом смыслового запоминания является активное и пассивное повторение. Повторное восприятие — один из известных методов повторения, которое называется пассивным повторением. Активным считается воспроизведение учеником ранее воспринятого им материала.

Следовательно, для улучшения памяти и более эффективного овладения учебным материалом, учащиеся должны использовать все вышеназванные приемы, в их тесной взаимосвязи.

Список литературы

- 1. Бочарова С.П. Системный поход к изучению мнемических процессов / С.П. Бочарова // Исследования памяти. Гл. 1. М.: Наука, 2010. 312 с.
- 2. Гаврина С. Развиваем память / С. Гаврина. М.: Академия Развития, 2013. 842 с.
- 3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: Сфера, 2012. 464 с.
- Микерова Г.Г. Проблема развития памяти младших школьников в процессе обучения / Г.Г. Микерова, А.Н. Сонько // Kant. 2018. №2 (27). С. 102–106
- 5. Подлиняев О.Л. Эффективная память: учебное пособие / О.Л. Подлиняев. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2013. 230 с.
- 6. Чутко Н.Я. Развитие памяти школьников / Н.Я. Чутко. М.: Прогресс, 2013. 341 с.