

Валлис Ингеборг

д-р филос. наук, психотерапевт, психолог,
индивидуальный предприниматель

г. Москва

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные приемы мотивации педагогов на вовлеченность в работу с одаренными детьми. В основе исследования формирования мотивации используется системный подход, предполагающий взаимодействие разных приемов и техник мотивации.

Ключевые слова: мотивация, педагоги, одаренные дети.

Роль педагога в организации работы с одаренными детьми является перво-степенной и организующей. Педагог объединяет функции выявления одаренных детей, социальное развитие одаренных детей и продвижение одаренных детей. В этой миссии педагог выступает не только как специалист в определенной предметной области, но как тьютор, продюссер. От него зависит решение вопроса о природе одаренности ребенка, социальное развитие одаренного ребенка, достижения одаренного ребенка.

Современное состояние постиндустриальных обществ требует новых открытий, технологий, поиска новых способов решения глобальных проблем. Во многом этот научно-исследовательский поиск зависит от эффективности выявления и социального развития одаренных ученых, исследователей, инженеров. Потому работа с одаренными детьми становится не просто личностным выбором педагога, но и реализацией социального заказа общества и государства. Потому вопрос о мотивации педагогов на организацию работы с одаренными детьми, освоение новых знаний, навыков, техник стоит в современной педагогике максимально остро. Одаренные дети требуют принципиально новых подходов к образованию и воспитанию, принципиально других педагогических технологий, в которых не всегда компетентны современные педагоги. Потому мотивация, обучение новым педагогическим технологиям, организация работы

с учителями является той стратегической задачей, без которой работа с одаренными детьми невозможна. При этом инициатива на изучение новых технологий, практик работы с одаренными детьми должна исходить от самих педагогов, невозможно насильно заставить усваивать новые технологии и новый педагогический опыт. Потому в проблеме мотивации на первый план выходит вопрос, как заинтересовать педагогов в усвоении новых знаний, технологий, опыта. Заинтересованность со стороны педагогов- ключевой момент в мотивации.

Системное рассмотрение мотивации как психосоциального процесса позволяет систематизировать систему приемов мотивации, среди которых можно выделить следующие группы, каждая из которых имеет свои цели:

Таблица 1

Система мотивационных приемов

Группа методов	Методы	Цели, достигаемые методами
Социально-экономическая	Материальное стимулирование за счет выплаты премий, надбавок педагогам, обеспечивающим высокие результаты деятельности одаренных детей	Формирование группы педагогов-новаторов, убежденных в необходимости организации работы с одаренными детьми
Материально-технические	Предоставления оборудования, техники, необходимой для организации работы с одаренными детьми	Формирование интереса у учащихся к работы групп, ведущих работу в развитии одаренности
Социально-политические	Публичное одобрение и поддержка,	Формирование группы педагогов, убежденных в необходимости организации работы с молодежью
Информационные	Предоставление информации, консультативной помощи, повышение квалификации, обмен передовым опытом	Повышение доступа к информации, повышение педагогической культуры
Социально-психологические	Убеждение, внушение, воспитание, психологическая мотивация	Формирование группы педагогов, убежденных в необходимости организации работы с молодежью

Социального контроля	Поощрение, наказание, административный надзор	Контроль деятельности команды педагогов-инноваторов, мониторинг показателей работы одаренных детей
----------------------	---	--

Представленная в таблице система приемов и техник мотивации ставит задачу формирования команды педагогов, убежденных в необходимости выявления, социального развития одаренных детей, совершенствования техник и технологий организации работы с молодежью в урочной и внеурочной деятельности. Необходимо обратить внимание, что многие отмеченные приемы ставят целью формирование команды педагогов-инноваторов, убежденных в необходимости выявления, социального развития одаренных детей, их продвижения в формате участия олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектной деятельности.

Отмеченная система методик функционирует в зависимости от особенностей педагогического коллектива, его состава, истории, характера отношений между людьми. Успешность использования мотивационных техник зависит от стиля руководителя, представленности в коллективе молодых педагогов, положительно относящихся к восприятию новых знаний, опыта, техник. Молодые педагоги, обладающие энергией, социальной активностью, стремлением к самореализации создают тот фундамент, на который способен опереться современный руководитель при организации работы с одаренными детьми.