(cc) BY

Панков Дмитрий Алексеевич
студент
Александров Спартак Геннадьевич
канд. пед. наук, доцент
Краснодарский филиал
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности применения цифровых технологий во время занятий физической культурой и спортом студентами Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Проведен опрос среди студентов 1–3 курсов очной формы по вопросу внедрения цифровых информационных технологий в процесс обучения в вузе.*

Ключевые слова*: студенты, спорт, вузы, физическая культура, двигательная активность, цифровые информационные технологии.*

Результаты исследования и их обсуждение. Современный этап образования вызывает необходимость в поиске новых подходов к организации физического воспитания студенчества. Наступил век высоких компьютерных технологий. Потребность во внедрении информационно-коммуникационных инноваций в университетское образование – процесс объективный и закономерный. Симбиоз классического подхода к образованию и информационно-коммуникационных технологий обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств. Среди них активизация аналитической и программно-логической интеллектуальной деятельности обучаемых. Использование цифровых технологий на занятиях означает, что информация представляется не статичной и озвученной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

картинкой, а, в том числе, динамичным видеорядом, сопровождаемым словесными комментариями и пояснениями. Это значительно повышает эффективность усвоения материала [1; 2; 6].

Цифровые образовательные технологии – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, призванный повысить качество и эффективность учебного процесса, социализацию студентов. Используя цифровые технологии на занятиях физкультуры, студент имеет возможность получить гораздо более четкое представление о выполняемых упражнениях и действиях; формируется интерес к индивидуальной работе с устройствами, улучшается качество самоконтроля организма. Становится возможным «увязать» физкультурное воспитание студенчества с другими областями научных знаний, при этом физические упражнения для студентов можно значительно индивидуализировать [3, 4].

В процессе исследования проведен анализ заинтересованности и понимания студентами вуза феномена «цифровизации» в сфере физической культуры и спорта. Респондентами выступили 29 студентов 1–3 курса КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова. Рассмотрим ответы студентов на вопросы анонимной анкеты. (рис. 1–4).

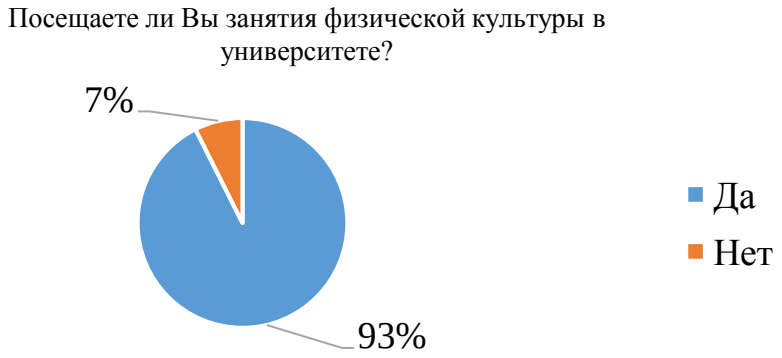

Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос о посещении занятий по физической культуре и спорту в вузе

Большинство студентов регулярно посещают занятия по физической культуре и спорту – 93%. Остальные 7% студентов не ходят на занятия по различным причинам, включая и уважительные – по состоянию здоровья.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Спорт и физическая активность в целом являются оптимальным времяпрепровождением для тех, кто связан с «умственной деятельностью» [5].

Вопрос о понимании студентами значения цифровых образовательных технологий в процессе занятий физической культурой и спортом рассмотрен на рис. 2.

Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос о понимании ими значения применения цифровых технологий в занятиях физической культурой в вузе

Около половины студентов (49%) не совсем понимают значение организации занятий физкультурой с использованием цифровых технологий. Имеют определенное представление об особенностях обучения 38% студентов, а 13% совсем не представляют особенности обучения с использованием цифровых технологий.

Для обеспечения учебного процесса по предметам «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» разрабатываются и внедряются в практику современные информационные технологии. В их числе: мультимедийные образовательные системы, содержащие новейшее программное обеспечение; программное обеспечение контроля успеваемости; интерактивные тесты контроля приобретенных знаний в области физической культуры и спорта, психологических качеств личности, психофизиологических особенностей организма; физкультурно-спортивные образовательные Интернет-ресурсы, включающие соответствующие аудио-, видео- и графические материалы.

Респондентам задан вопрос о желании заниматься физической культурой и спортом с использованием цифровых образовательных технологий (рис. 3).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос об их желании посещать занятиях по физкультуре с использованием цифровых образовательных технологий

Большинство респондентов изъявили желание заниматься физической культурой и спортом с использованием цифровых образовательных технологий – 70%. 11% не приветствуют занятия физкультурой с использованием цифровых технологий, а 19% не определись с ответом.

Следующий вопрос касался практического опыта участия студентов в занятиях физкультурой с использованием цифровых технологий (рис. 4).

Рис. 4. Ответы респондентов на вопрос об их участии в занятиях физкультурой с использованием цифровых технологий

Большинство опрошенных не имели опыта занятий физической культурой с использованием цифровых технологий, а именно 67% респондентов. 33% студентов имеют такой опыт.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Заключение. Использование цифровых технологий в ходе формирования физической культуры личности студентов вузов обладает большим потенциалом. Это хорошее средство и форма организации педагогического воздействия на обучаемых, при этом студентам будет проще воспринимать предоставляемую «учебную информацию».

Список литературы

1. Александров С.Г. О применении цифровых образовательных технологий в дистанционном «физкультурном» обучении студенческой молодежи /С.Г. Александров // Цифровая трансформация как вектор устойчивого развития. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Познание, 2021. – С. 338–341.

2. Александров С.Г. О применении электронных мобильных приложений в занятиях физической культурой и спортом студентов вузов / С.Г. Александров, С.С. Остапенко // Образование и здравоохранение: Вестник Челябинского государственного университета. – 2022. – №1 (17). – С. 31–37.

3. Александров С.Г. Об организации занятий физкультурой и спортом студентов вузов в онлайн-пространстве: к постановке вопроса / С.Г. Александров, Д.И. Сушко // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №60. – С. 23–30.

4. Белякова П.Е. О современных тенденциях цифровизации физического воспитания студентов вузов / П.Е. Белякова // Горизонты науки: VI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 14–21.

5. Змеева Е.П. О влиянии «социальных сетей» на развитие физической культуры личности студенческой молодежи / Е.П. Змеева // Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий: VI Международная научно-практическая конференция. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 160–174.

6. Митрофанова Е.Е. Особенности соблюдения студентами здорового образа жизни в условиях самоизоляции и дистанционного обучения / Е.Е. Митро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фанова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 218–222.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)