

Спыхина Светлана Николаевна

канд. социол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

ЛЕКЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ФУНКЦИИ, РОЛЬ, АКТУАЛЬНОСТЬ

Аннотация: автором рассмотрены вопросы актуальности использования лекции как формы образовательного процесса в высшем образовании студентов, влияние лекционных занятий на качество знаний и результаты деятельности будущего специалиста, функции лекции в современной высшей школе.

Ключевые слова: знания, функции лекции, роль лекционных занятий.

Для современного образования России в образовательном процессе характерно акцентирование не на содержании образования, а на результаты обучения. Для реализации результативного подхода необходимы инновационные формы организации образовательного процесса. В этой связи пересматривается роль и значение лекции как классической формы обучения. Есть мнение, которое предполагает практически полный отказ от лекций и переход к новейшим формам организации учебного процесса, основанным на использовании исключительно информационных технологий. Но, как показывает практика, отказ от классических форм организации образовательного процесса не обоснован, поскольку ведет к потере эффективности обучения, приводит к снижению научной составляющей подготовки будущих специалистов. Лекция в прошлом и настоящем времени в образовательном процессе высшей школы при подготовке будущих специалистов занимала и занимает значительную роль. В настоящее время соотношение практической и лекционной составляющей для подавляющего числа дисциплин, преподаваемых студентам в рамках учебного плана не зависимо от направления и направленности, отведена практическим занятиям. Не смотря на данное обстоятельство лекционные занятия важны и играют особую роль в подготовке современного специалиста. Лекция является классической формой

обучения, выполняющей организующую, ключевую роль в учебном процессе. Лекция является основной, классической формой передачи научно-теоретических основ учебной дисциплины и их прикладного значения. Учебный процесс в высшей школе реализуется посредством использования целостной системы организационных форм и методов обучения. Каждая из форм имеет свою целевую задачу, а в целом все формы и методы образуют дидактическую систему, которая строится в соответствии с психологическими и педагогическими закономерностями. Лекция представляет собой основу любых видов учебных занятий в том числе и самостоятельных. Лекция служит методологическим и организационным инструментом их эффективного использования. Лекция призвана к введению студента в научное исследование, концептуально обосновывает изучаемый курс, служит центральным звеном в освоении курса, поскольку все остальные учебные занятия логично с ней связаны в своем содержании и их строение обуславливается лекционным материалом, поскольку в ней заложена теоретическая основа, платформа всего учебного материала курса. Лекция представляет собой изложение раздела курса (темы, научной проблемы), содержание которого характеризуется системностью и логичностью. Основной целью лекции является в оказании помощи студентам в освоении методами самостоятельной работы с материалами, содержащими информацию по изучаемой дисциплине, например, такими как учебник, пособие, первоисточник, разнообразные научные издания. Выполняя эту задачу, лекция становится одним из важнейших факторов обеспечения организации обучения студентов. Лекционное занятие как форма проведения занятий имеет смысловой аспект, оно должно строиться в соответствии с организационными принципами и в соответствии с методическими особенностями. По функциям, которые выполняют лекции их различают на учебные и публичные. Учебная лекция является традиционной формой учебного процесса и предполагает передачу информации по обозначенной заранее теме. Публичная форма лекции предполагает пропаганду и распространение научных или политических знаний. Лекция представляет собой форму организации образовательного процесса. По своей дидактической ситуации лекция также представляет

собой способ взаимодействия преподавателя и студентов, процесс коммуникации, направленный на передачу информации в виде учебного материала в систематизированной и последовательной форме. Содержание лекции должно быть определено главной целью, и в соответствии с ней оно не должно быть направлено на раскрытие всех вопросов изучаемого раздела дисциплины, раскрывать основные, существенные, важные теоретические, практические или методологические проблемы с их научным обоснованием. Важной характеристикой лекции как формы организации учебного процесса является ее воспитательные возможности, заключающиеся в том влиянии, которое она способна оказать, на мотивационную сферу студента с точки зрения осознания им важности изучения данной дисциплины с целью подготовки к будущей профессиональной деятельности и не только, но и с точки зрения развития интереса к обучению, самообучению и саморазвитию своих способностей и мыслительных возможностей. Лекция в процессе получения образования выполняет различные функции, служит не только формой передачи информации, но и выполняет мировоззренческую и воспитательную функции. Лекция как классическая форма, используемая в обучении, испытывает влияние современных тенденций и в настоящее время ведутся активные поиски в направлении внесения изменений в ее процесс, способствующих формированию у студентов способности к самостоятельному поиску необходимых знаний и активному самостоятельному их освоению. Тем самым происходит перенос использования от классических форм ведения к форме проблемной лекции. К лекциям проблемного характера относятся лекция-диалог, лекция-конференция, лекция с обратной связью и другие. Использование проблемной лекции как формы проведения обучения предполагает, что лектор в начале и в процессе ведения занятия активизирует слушателей с помощью постановки проблемы и в процессе занятия вовлекает их в анализ проблемной ситуации с целью нахождения противоречия как источника проблемной ситуации и поиск ее разрешения. Таким образом студенты самостоятельно приходят к выводам и с помощью преподавателя получают новое знание, а не получают его в готовом виде. Преподаватель, в этом случае, должен использовать специальные методические

приемы, позволяющие привлечь студентов к деловому общению и активной работе по поиску решения проблемы. При использовании проблемной лекции обучение студентов приобретает исследовательский, диалогический, творческий характер. Если классическая лекция предполагает монологический характер, с редким использованием обратной связи, то проблемная основана на создании и использовании обратной связи, что активизирует процесс познания учебного материала. Таким образом, при использовании проблемной лекции как формы проведения занятий, достигается одна из важнейших целей обучения современных студентов, развитие способностей к самообучению и саморазвитию будущих специалистов. Лекции проблемного характера позволяют лектору перейти от простой передачи знаний для запоминания студентам, к активной, творческой познавательной деятельности, что, в конечном счёте, ведет к лучшему усвоению знания через привлечение всей структуры психических функций. В процессе проблемной лекции происходит активизация социального контекста, что важно для формирования профессиональных качеств у будущих специалистов. Для достижения эффективности использования лекции проблемного характера преподавателю необходимо предоставить материал лекции на высоком теоретическом уровне, соблюсти классический трехступенчатый состав лекции, то есть в начале лекции должны быть представлены задачи предстоящей лекции и ее план, далее основная часть и в конце подвести итоги. Автор лекции должен быть подготовлен с точки зрения возможности использовать вспомогательные средства, такие как интонации, жесты, иметь содержательную, стилистически выверенную, правильную речь, а также владеть навыками правильного распределения времени, отведенного на составные части лекции и лекции в целом. Современное состояние высшей школы характеризуется широким использованием информационных технологий в образовательном процессе. Актуальность лекций в этих условиях становится еще выше, по сравнению с временем, когда удельный вес лекций в обучении был выше, чем в настоящее время. Лекции приобретают другие формы, актуализируется формат лекций, при котором коммуникация между преподавателем и студентами приобретает форму дискуссии, а ее целью становится

ориентация студента в информационном поле и развитие у него умения отфильтровывать информацию. Способность, умение и мотивация к селекции информации является одной из важнейших для студента, поскольку в настоящее время доступность, многообразие, отсутствие должного контроля за содержанием различных информационных источников привело к большому количеству разнообразных источников информации, имеющих признаки элементарного не знания теоретических основ той или иной дисциплины, науки, не относящейся вообще к данному направлению знаний, основанной на недостоверных, непроверенных данных. Именно на лекции у преподавателя есть возможность дать студенту актуальную, обоснованную, качественную информацию об изучаемом научном знании. Содержание лекционной информации должно быть основано на трактовке базовых позиций, анализе и критической оценке существующих противоречий в подходах различных авторов к знаниевому полю изучаемой дисциплины, содержанию понятийного аппарата, критической оценке существующих проблем данной дисциплины. Использование информационно-технических средств и мультимедийных технологий позволяет лектору обогатить содержание лекции и структурировать материал лекций. Использование компьютерных и информационных технологий позволяет визуализировать информацию, что приводит к повышению эффективности коммуникации между преподавателем и студентами, снижению присутствия в них разнообразных барьеров коммуникации, тем самым повышению уровня познавательной активности студентов. Использование слайдов позволяет не только визуализировать информацию, но и, увеличивая наглядность информации, обеспечивает ее доступность для студентов, тем самым повышая их мотивацию к учебной деятельности. Используемые на лекции слайды должны быть отобраны на основе принципа умеренности, поскольку увеличение визуального ряда негативно сказывается на темпе изложения, делая его монотонным, ведет к снижению интереса слушателей и, соответственно, уменьшению их восприимчивости и эффективности работы. Визуализация имеет границы применимости, то есть, использование слайдов должно быть продумано, логично, целесообразно. Все это достигается при условии, когда слайды

являются эпизодом, а не информационным рядом лекции, когда они не подменяют лектора, а помогают раскрыть сущность, содержание лекционного материала. Еще одним из важных направлений инновационного подхода к проведению лекции является подход, основанный на актуализации интерактивности между преподавателем и студентами. Добиваются этого путем использования разнообразных приемов усиления взаимодействий участников коммуникационного процесса. Одним из таких приемов является ориентация изложения лекционного материала на характеристики аудитории. Учитываются характеристики аудитории: уровень подготовленности к изучению материала, образовательная, социальная среда региона проживания слушателей, уровень заинтересованности слушателей, мотивированность на получение знаний в процессе получения образования и другие. Еще к приемам активизации интерактивной составляющей лекционного процесса относят использование преподавателем различных стимулирующих вопросов, а также персонализация общения и обнаружение общих интересов. Для активизации самостоятельности в образовательной деятельности преподаватель может использовать прием совмещения лекционного и семинарского занятия, например, когда преподаватель предлагает студентам произвести вычисления индивидуально или в группе, принимать решения при взаимодействии с преподавателем, обсудить возможные варианты решения и другие. Использование данного приема позволяет снизить монологическую форму коммуникации и тем самым активизировать интерес слушателей к изучению лекционного материала. Таким образом, современная лекция в вузе остается основной формой обучения, при этом ее инновационное развитие является актуальной и обусловленной современными социальными и образовательными реалиями. В настоящее время существует множество инновационных приемов, используемых преподавателями в своей ежедневной деятельности. Возможность их использования обусловлена профессиональной мотивированностью и подготовленностью преподавателя.

Список литературы

1. Гакаев Р.А. Лекция как ведущий компонент системы вузовского образования / Р.А. Гакаев // Педагогика высшей школы. – 2015. – №3 (3). – С. 62–64.
2. Кашкарёва А.А. Методы преподавания лекции в университете / А.А. Кошкарёва, Е.В. Машкова, В.А. Бережная [и др.] // Молодой ученый – 2017. – №2 (136). – С. 558–590.
3. Османов М.М. К вопросу о методике проведения лекционных занятий в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodike-provedeniya-lektsionnyh-zanyatiy-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 31.10.2022).