

Мухаметшина Лилия Талгатовна

старший научный сотрудник

Институт татарской энциклопедии и регионоведения

ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан»

г. Казань, Республика Татарстан

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЦИКЛОПЕДИИ «НАРОДЫ ТАТАРСТАНА» НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье проанализированы содержание учебно-методического комплекса и одна из основных целей изучения предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах общеобразовательных организаций – воспитание в учащихся уважения к истории, культуре и традициям народов России. На примерах из учебника А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой и «Рабочей тетради» сделан вывод о том, что при освоении учащимися соответствующих тем им будет полезно использовать материалы энциклопедии «Народы Татарстана», содержащей комплекс сведений о народах республики, а также многочисленные иллюстрации.

Ключевые слова: энциклопедия, народы Татарстана, начальное общее образование, предмет «Окружающий мир».

Созданию любого научного издания предшествует этап планирования, когда обосновываются актуальность и востребованность книги, ее новизна, оценивается читательская аудитория. Необходимость в создании энциклопедии «Народы Татарстана» возникла достаточно давно. Как отмечает ответственный редактор ее словника Р. В. Шайдуллин, «в начале XXI в. . . . возникла острая необходимость в создании систематизированного свода знаний об истории и культуре, обычаях и обрядах, духовной и материальной повседневности народов Татарстана» [1, с. 4]. Однако до настоящего времени такое издание о народах республики так и не увидело свет. Восполнить этот пробел призвана иллюстрированная энциклопедия «Народы Татарстана», разрабатываемая центром энциклопедистики Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук Татарстана. Ее просветительский потенциал проанализирован нами ранее [2].

Целью же данной статьи стала оценка востребованности издания учащимися 1–4-х классов общеобразовательных организаций при освоении учебного предмета «Окружающий мир».

Как известно, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны, в частности, отражать:

«1) формирование... чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества...;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий...;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов...» [20].

Поэтому среди целей изучения предмета «Окружающий мир» в начальных классах можно выделить духовно-нравственное развитие личности гражданина России, воспитание в учащихся понимания своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ. Постановка этих целей определила содержание учебно-методического комплекса, особое место в котором занимает описание народов России. Для анализа нами были отобраны учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой [12–19], входящий в систему «Перспектива», и рабочие тетради к нему [3–11].

Задания в «Рабочей тетради» призваны закрепить и углубить знания, изложенные в учебнике. Вводный разговор о народах России, о принадлежности учащихся к тому или иному этносу авторы начинают с рассказа о людях как общности (тема «Мы – люди» [12, с. 16–17]), о семье и близких как части народа (темы «Мы в семье» [12, с. 52–53], «Моя семья – часть моего народа» [12, с. 54–55]). В «Рабочей тетради» предлагается, в частности, написать под нарисованными предметами (прялка, туесок, ложка) их названия на родном языке учащихся. Во

второй части учебника эта тема получает развитие в параграфе «Мы – семья народов России» [13, с. 46–47]. Авторы обращаются к читателям с вопросами: «Расскажи, какую одежду носили в старину жители вашего края. Какие кушанья они любили готовить?» [13, с. 46]. В «Рабочей тетради» школьникам предлагается раскрасить персонажей в народных костюмах и нарисовать себя в костюме своего народа. Все необходимые для подготовки к занятиям сведения учащиеся республики могут найти в энциклопедии «Народы Татарстана», которая будет включать в себя комплексные статьи о коренных народах края и наиболее многочисленных диаспорах, а также богатый иллюстративный материал о них.

Во втором классе изучение народов России, их особенностей, традиций и обычаев продолжается не только в рамках специальных параграфов («Мы – союз народов России» [14, с. 4–7]. Сведения о народных (Хололо у коряков [14, с. 65], бурятский новый год – сагаалган [15, с. 41], Масленица [15, с. 42], весенний новый год у нанайцев [15, с. 68]) и религиозных (Рамадан, Ураза-байрам [14, с. 38–39], Пасха [15, с. 98–99]) праздниках, обычаях (копотиха у коми [14, с. 76]), народных играх (аварская игра Карга» [14, с. 111], марийская игра «Бой петухов» [15, с. 103], татарская игра «Бег по следу» [15, с. 104]) органично вплетаются в другие темы изучаемого предмета «Окружающий мир».

В «Рабочей тетради» учащимся, в частности, предлагается подобрать фотографии предметов зимней одежды, которую использовали в прошлом проживающие в их родном крае народы [6, с. 30], описать и нарисовать местный весенний народный праздник [6, с. 37].

В третьем и четвертом классах своеобразие народов России на уроках «Окружающего мира» рассматривается более подробно. Красной нитью проходит идея об их единстве и дружбе. В «Рабочей тетради» школьникам даются более сложные задания, предполагающие обобщение сведений из разных источников, привлечение дополнительной литературы. Так, при закреплении темы «Образы животных в народном творчестве» [7, с. 64] школьники рисуют изображения животных, характерных для прикладного творчества народов их родного края. При выполнении этого задания им будет полезно ознакомиться с

размещенными в энциклопедии «Народы Татарстана» статьями «Вышивка», «Резьба по дереву», «Ремесла», в которых в том числе содержатся сведения о наиболее характерных для народов Татарстана растительных и животных орнаментах, все статьи богато иллюстрированы. При рисовании воображаемого хозяйства (тема «Охрана природы в культуре народов России и мира» [7, с. 83]) учащимся, безусловно, будут необходимы сведения о традиционном жилище народов Татарстана (статьи «Жилище», «Бурама» и др.), при изображении внутреннего устройства традиционного жилища местных народов [8, с. 11] будут полезны статьи «Интерьер традиционный», «Печь традиционная», «Чувал» и др. В четвертом классе учащиеся уже готовят сообщение об одном из народов России на выбор (тема «Российский народ» [18, с. 8–11]), рассказывают о его происхождении, истории, современной численности, культуре, традициях.

Таким образом, проведенный нами анализ показал, что воспитание у учащихся 1–4-х классов уважения к истории, культуре и традициям народов России является одной из главных целей, ставящихся в процессе преподавания предмета «Окружающий мир». При ответе на имеющиеся в учебнике вопросы и выполнении предлагаемых в «Рабочей тетради» заданий школьникам будет полезна энциклопедия «Народы Татарстана», содержащая комплекс научно обоснованных сведений о населяющих республику народах, а также богатый иллюстративный материал. Данное издание будет, безусловно, востребовано широкой читательской аудиторией и, в частности, учащимися начальных классов.

Список литературы

1. Народы Татарстана: иллюстрированная энциклопедия. Словник / Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ. – Казань, 2018. – 72 с.
2. Мухаметшина Л.Т. Просветительский потенциал иллюстрированной энциклопедии «Народы Татарстана» / Л.Т. Мухаметшина // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 14 ноября 2018 года). – Чебоксары: Среда, 2018. – С. 108–111.

3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 11-е изд. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.

4. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 11-е изд. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

5. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 5-е изд. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.

6. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 5-е изд. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.

7. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 3-е изд. – в 2 ч. Ч. 1 Москва: Просвещение, 2013. – 95 с.

8. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 3-е изд. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.

9. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 3-е изд. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.

10. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 12-е изд. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

11. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 12-е изд. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

12. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.

13. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

14. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 2-е изд. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.

15. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 2-е изд. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.

16. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 3-е изд. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

17. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 3-е изд. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

18. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 3-е изд. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

19. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 3-е изд. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 17.10.2022).