(cc) BY

Краснощек Кристина Владимировна
студентка
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
педагог-психолог
МБУО «Центр образования»
г. Владивосток, Приморский край

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению умственных процессов детей с задержкой психического развития. Подобная тенденция вызвана тем, что количество детей с указанной патологией по всем странам возрастает с каждым годом. Вопросы, связанные с развитием детей с задержкой психического развития, относятся к числу наиболее важных в специальной педагогике и психологии. Данное направление интересует специалистов смежных наук: психологов, педагогов, генетиков, невропатологов, психиатров и др.*

Ключевые слова*: задержка психического развития, дошкольный возраст, знаково-символическая деятельность.*

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития умственное развитие имеет достаточно слабые показатели. Известно, что главными мыслительными операциями, которые определяют успешность остальных (обобщение, сравнение, классификация и др.) являются анализ и синтез. Выполняя действие анализа, дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития зачастую пропускают ряд важных свойств, отмечая лишь наиболее заметные. Как результат – они не могут определить связи между частями анализируемого явления или предмета. Несовершенства в выполнении анализа вызывают трудности и при выполнении противоположной мыслительной операции – синтеза. Выделяя в предметах и явлениях отдельные части, они

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не могут выявить взаимосвязь и составить полное представление об изучаемом предмете или явлении в целом [1, с. 10–17]. Исходя из чего появляется необходимость в поиске инструментария по развитию умственных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В качестве такого инструментария могут быть использованы знаково-символические технологии. Знаково-символическая деятельность во всех ее проявлениях рассматривается как семиотическая функция сознания, а значит позволяет наиболее эффективно работать над развитием умственных процессов.

Знаково-символические действия предполагают способность использовать те или иные предметы и явления в качестве знака; способность употреблять одни предметы в качестве заместителей других [4, с. 18–24].

В научной литературе выделены следующие уровни развития знаково-символической деятельности [5, с. 36–41]:

1) замещение;
2) кодирование;
3) схематизация;
4) моделирование;
5) экспериментирование.

Самой ранней формой знаково-символической деятельности является замещение. Замещение служит базой для формирования более сложный уровней. С помощью замещения человек воспроизводит реальность. С помощью кодирования (декодирования) реальность переводится на знаково-символический язык. Схематизация предполагает построение различных схем на основе имеющейся информации. С помощью моделирования происходит построение модели (например, в игре построение ситуации из жизни). Экспериментирование предполагает проведение различных опытов, доступных для детей старшего дошкольного возраста [3].

Знаково-символические технологии способствуют гармоничному развитию ребенка дошкольного возраста. Это достигается за счет того, что дети начинают

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

осваивать вербальные, образно-жестовые, образно-двигательные и образно-графические знаки.

Освоение окружающего мира с помощью знаков и символом служит инструментом для активизации мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Знаковое отношение к окружающему миру и к себе обеспечивает умственное развитие ребенка.

Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста происходит более результативно в тех случаях, когда результаты восприятия, которые, в свою очередь, являются основой представлений, находят применение в различных видах детский деятельности. В старшем дошкольном возраста преобладают следующие виды деятельности: игра (в игре ребенок учится вычленять, осознавать и моделировать доступные для его сознания различные виды отношений); рисование (с помощью рисования дети моделируют зрительные образы); конструирование (дошкольники воссоздают мир с опорой на пространственные отношения); речевая деятельность (с помощью речи дети старшего дошкольного возраста интерпретируют, выражают свое отношение, впечатления ко всему, что их окружает) [2, с. 18–22].

Размышляя над проблемой развития речи, Л.С. Выготский указывал на связь между символико-моделирующими видами детской деятельности и речью ребенка: «…все рассмотренные нами этапы – игра, рисование и письмо – могут быть представлены как различные моменты единого по существу процесса развития письменной речи» [5, с. 43]. Так, согласно трудам Л.С. Выготского, рисунок, повествование по изображению является первой ступенью овладения знаково-символическими действиями.

Исходя из особенностей знаково-символических технологий, детям старшего дошкольного возраста могут быть предложены следующие виды заданий:

1. Перевод графических знаков в вербальный текст: построение рассказа по картинам, по серии картинок различной тематики и жанра (натюрморт, пейзаж, сюжетная картинка). Декодирование целостного изображения осуществляется с помощью мыслительной деятельности – вербальное оформление мысли.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Моделирования на основе наглядности и изображений: построение режиссерской игры с образными игрушками, по серии картин, по продуктам собственной деятельности, по заданному сюжету. Детям предлагается с помощью игрушек или изображений рассказать и показать, что происходит на картинках. В данном случае происходит перевод содержания графического знака в образно-двигательный знак.

3. Анализ знаковых средств. С помощью заданий данного вида, дети начинают понимать, что и чем можно обозначить. Анализируются знаковые средства по форме (графика, жест, звук и т. д.), по характеру связи (сходства, связь).

Таким образом, главными средствами знаково-символической деятельности ребенка старшего дошкольного возраста являются: игра, рисование, конструирование, предметная деятельность и речь. Вместе с тем, данные виды деятельности имеют решающее значение и в силу того, что именно в этих видах деятельности происходит семиотическое созревание готовности к овладению содержания школьных предметов, т.е. знаково-символические технологии способствуют не только умственному развитию, но и развитию готовности к обучению в школе.

Дети старшего дошкольного возраста имеют нарушения в формировании всех высших психических функций. К психолого-педагогическим особенностям детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития относятся: нарушение познавательной сферы, низкий уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень познавательных процессов, нарушение всех высших психических функций, нарушение мыслительных операций. Выраженность и несформированность высших психических функций может быть различной. Зачастую встречаются различные сочетания сохраненных и несформированных показателей, например, ребенок может иметь низкий уровень развития памяти и внимания, но хороший уровень развития речи.

Особенностями умственного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития являются: слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, в затруднение понимания смысловой стороны любого явления, мало выражена

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

функция общения. Темп мышления замедлен, страдает переключаемость с одного вида умственной деятельности на другой. Недоразвитие мышления находится в прямой связи с общим нарушением речи, поэтому словесные определения, не связанные с конкретной ситуацией, устанавливаются детьми с большим трудом.

Наиболее эффективно работать над развитием умственных процессов детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представляется возможным через использование знаково-символических технологий. Знаково-символическая деятельность предполагает замещение, кодирование (декодирование), схематизация, моделирование информации и экспериментирование. В старшем дошкольном возрасте развитие знаково-символических действий детей с задержкой психического развития происходит в доступных для них видах деятельности, а именно: в игре, в рисовании, в конструировании, в речевой деятельности. При этом данные виды деятельности развивают не только умственные процессы детей, но способствуют формированию готовности ребенка к обучению в школе.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №1. – С. 10–17.

2. Вильшанская А.Д. Организация и содержание социально-педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития / А.Д. Вильшанская // Воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2016. – №1. – С. 18–22.

3. Гаврилушкина О.П. Развитие знаково-символической деятельности у дошкольников со сниженным интеллектом в процессе обучения / О.П. Гаврилушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://childpsy.ru/lib/articles/id/10256.php (дата обращения: 03.02.2022).

4. Екжанова Е.А. Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения / Е.А. Екжанова // Воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2014. – №1. – С. 18–24.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Лебедева И.Н. Нарушения знаково-символической деятельности у дошкольников с задержкой психического развития / И.Н. Лебедева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2018. – №190. – С. 36–41.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)