

***Польская Елена Викторовна***

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

***Тадевосян Елена Размиковна***

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

***Ельчищева Марина Сергеевна***

воспитатель

ЧДОУ «Православный детский сад «Покровский»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЦЕРКОВЬ И ОБРАЗОВАНИЕ: КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

*Аннотация:* в статье затронута тема религиозного образования. Авторами предпринята попытка рассмотреть его историческое развитие и формирование.

*Ключевые слова:* религиозное образование, церковь, образование.

В современном быстроменяющемся мире, религия продолжает играть важную роль в обществе и государстве. После почти столетия гонений Русская Православная Церковь вернула свой статус и права одного из важнейших социальных институтов. На пепелище многовековой истории, заново, практически с нуля, начала выстраиваться новая религиозная реальность. Возрождались храмы, монастыри, церковные образовательные учреждения.

Актуальность изучения традиций и практики религиозного образования в России, обусловлена тем, что за более чем две тысячи лет существования, Православная Церковь собрала в своей сокровищнице богатейший практический опыт трансляции духовно-нравственных ценностей и нравственных парадигм.

Поэтому вполне очевидно, что необходимость взаимодействия государства и Церкви в вопросах воспитания и образования на сегодняшний день очевидна. Но для продуктивного сотрудничества, основанного на принципах свободы и научной целесообразности, необходимы четкие методические рекомендации и критерии совместной деятельности, разграничивающие зону ответственности каждого отдельного направления.

Вопросы религиозного образования и взаимодействия светского образования с Церковными институтами, не раз освящались в научных работах и исследованиях разных исторических периодов. Начнем с того, что еще В.В. Зеньковский – русский религиозный философ, богослов и педагог, один из ярчайших представителей российской интеллигенции в эмиграции, написал множество трудов о православной педагогике и религиозном образовании, а именно: «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии», «Принципы православной антропологии», «Русская педагогика в XX веке», «педагогика», «Церковь и школа». В каждой своей работе В.В. Зеньковский указывает на необходимость активного взаимодействия школы и Церкви, а также о внутреннем воздействии духовных ценностей на школьное образование. Философ считает, что отделение школы от Церкви, произошедшее в результате революции, нанесло серьезный вред всей образовательной системе в целом.

Историю религиозного образования в России рассматривали в своих работах такие известные историки Церкви, как митрополит Московский и Коломенский Макарий (Булгаков), митрополит Киевский и Галицкий Евгений (Болховитинов), советский историк и общественный деятель Б.Д. Греков, советский историк-славянист М.Н. Тихомиров, протоиерей просветитель Русской Православной Церкви, богослов П.В. Знаменский, специалист по церковному праву и церковной истории протоиерей Владислав Ципин, советский историк и археолог В.Л. Янин, И.К. Смолич – автор наиболее полной работы по истории русского монашества, сыгравшего едва ли не главную роль в развитии образования на Руси.

Некоторые вопросы сотрудничества Церкви и государства раскрываются в работах таких исследователей и церковных деятелей как: игумен Георгий (Шестун) – автор огромного количества работ, связанных с религиозным образованием и педагогикой: «образование и цивилизация», «Онтологические основания педагогики в православной традиции», «Православная школа», «Православные традиции и современная российская школа», «Православная педагогика» и др., российский педагог и публицист Ф.Н. Козырев, написавший огромное количество работ по религиозному образованию и педагогике, нельзя не сказать о И.В. Метлике – российском ученом, педагоге и религиоведе, также затрагивающем вопросы религиозного образования и сотрудничества школы и Церкви. При всем богатстве и многообразии исследований по тематике религиозного образования, тема не перестает терять свое значение и актуальность в современном научном и образовательном пространстве. Есть еще много вопросов и проблем в данной области, требующих изучения и исследования.

К примеру, одной из наиболее важных проблем современной системы образования является не только его бюрократизация, но и внутренние проблемы, кроющиеся в значительном снижении мотивации школьников и студентов к обучению, и вообще к трудовой деятельности, живому общению и т. д. Этому способствовало развитие сферы новейших технологий, засилие Интернета и гаджетов. Молодое поколение все больше предпочитает виртуальный мир, миру реальному, что приводит к проблемам не только социального характера, но и к снижению физического здоровья и утрате психологического благополучия.

Итак, вернемся к рассмотрению истории зарождения и развития религиозного образования в нашем отечестве. Начнем с того, что само по себе школьное образование как система возникло не сразу в древней Руси, а с появлением христианства и созданием славянского алфавита. Христианство сыграло ведущую роль в распространении грамотности на русских землях, а монастыри и храмы постепенно становились центрами образовательной деятельности. Уже при князе Владимире появляются примеры систематического обучения грамотности: «нача поимати у нарочитые чади (т. е. у лучших людей) дети и даяти нача

на учение книжное» [3, с. 45–47]. Князь Владимир, можно сказать, осуществил первые шаги в подготовке почвы по организации народного образования, а уже при Ярославе Мудром образование распространилось на все слои населения независимо от их благосостояния, а лишь от желания постигать науки.

Образование тех времен было напрямую связано с религиозностью. Обучение происходило на основе Священного Писания, а Закон Божий был основным предметом, и лишь постепенно к этим предметам начали прибавляться светские дисциплины, в первую очередь математика. Развитие грамотности способствовало тому, что уже с XI века, а «Повесть временных лет» еще раньше, появляются памятники древнерусской литературы и письменности.

Развитие систематического образования и грамотности на Руси шло довольно быстрыми темпами, но было приостановлено из-за нашествия татаро-монгольского ига в XIII веке. Период зависимости русских княжеств от Монгольской империи продлился до конца XV века. В это время все образование на Руси перешло в монастырские стены, которые не трогали татары при набегах, проявляя свою веротерпимость. Монастыри исторически стали единственным местом, где сохранилась возможность продолжения традиций систематического обучения грамотности в Древней Руси.

После свержения татаро-монгольского ига, образование и просвещение довольно быстро продолжили свой темп развития уже не только в монастырях, но и за их пределами, при этом связь с Церковью не прерывалась. Доказательством тому является факт открытия книгопечатания в 1551 году при Иване Грозном. Печатались изначально только книги церковные, для повышения религиозной грамотности и распространения Священного Писания. Долгие столетия фундаментом образования выступала православная Церковь, даже несмотря на то, что периоды взаимодействия государства и Церкви были весьма неравномерны, от полной симфонии, до жесткого противостояния. Так до XVII века все цари уважительно относились к Церковной иерархии, подчиняясь Церкви в вопросах духовной пользы государства. С приходом к власти Петра I в стране начался процесс секуляризации Церкви. Петр вел достаточно жесткую полити-

ку и проявлял негативное отношение ко всему, что было связано с церковными обычаями и авторитетом Церковной иерархии. И.К. Смолич в своей работе по Истории монашества пишет: «Связанная с народом власть царя и традиционная (autochton) власть патриарха создавали до XVIII в. конкретные предпосылки для диархии, которая при условии признания церковного авторитета во всех областях общественной жизни превращалась в симфонию. Не идеализируя этой симфонии, надо все же признать, что прежде чем Петр ввел государственную церковность, Церковь никогда не деградировала до уровня государственного учреждения» [5, с. 21]. Попытки превратить Церковь в часть государственного аппарата предпринимались на протяжении всего Синодального периода (1700–1917 г.). При этом благодаря тому, что именно в это время активно развивается система церковного образования, открываются духовные семинарии и академии, появляется так называемое ученое священство, благодаря которому богословская наука вышла на совершенно иной уровень. То есть, несмотря на подчиненность Церкви государству, религиозное образование не только продолжало существовать, но и развивалось, приобретая новые формы и структуру. Но вот с образованием светским и его связью с православием, постепенно становилось все сложнее. Церковь отстранялась от воздействия на социальные светские институты, и к XX веку ее роль в образовании снизилась до стороннего наблюдателя.

Можно сказать, что процесс обмирщения Церкви, утрате ее веры в Бога и появление ученого священства, шли практически параллельно. Но противостояние Церкви и государства все увеличивалось, и достигло своего окончания к 1917 году, когда произошла страшная кровавая революция, практически уничтожившая тысячелетнюю христианскую культуру в нашем государстве. Первым шагом к полному исключению Церкви из системы образования был Указ Совнаркома «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви»: «Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается» [7]. На уровне государственной власти постепенно

искоренялось все, что было связано с религией. Пропаганда коммунистических атеистических взглядов все более вытесняла веру, хотя совершенно истребить ее не представлялось возможным, так как народное сознание хранило ее независимо от запретов. Это подтверждается переписью 1937 года, которая указала на 42% опрошенных относящим себя к православным [1]. В.Н. Трухин в своей статье о религиозности в СССР подвергает критике эти сведения: «Эти сведения необходимо подвергнуть критическому анализу. Ведь перепись проводилась в 1937 году – в обстановке террора, когда людей порой арестовывали лишь за то, что у них дома хранилась Библия. Очевидно, число православных было не меньше 50%; многие просто испугались открыто заявить о своей религиозной принадлежности» [6]. Поэтому пусть не официально, тем не менее, религиозность и религиозное воспитание в семьях присутствовало. Преобладающее количество религиозности было в отдаленных местах нашего отечества в селах и деревнях.

Так было практически до начала 90-х годов, когда Советский Союз окончательно рухнул, и Церкви постепенно начали возвращать ее права на место в общественном сознании и пространстве. Тогда Поместный Собор РПЦ выразил готовность к сотрудничеству с государством в деле возрождения духовно-нравственных ценностей и воспитании подрастающего поколения: «На протяжении тысячелетней истории Русская Православная Церковь воспитывала верующих в духе патриотизма и миролюбия. Патриотизм проявляется в бережном отношении к историческому наследию Отечества, в деятельной гражданственности, включающей сопричастность радостям и испытаниям своего народа, в ревностном и добросовестном труде, в попечении о нравственном состоянии общества, в заботе о сохранении природы» [4, с. 22]. Уже через десять лет, в 2000 году, на юбилейном Архиерейском Соборе, был принят документ «Основы социальной концепции РПЦ», где отдельной главой является «Светские наука, культура, образование». В этой части прописаны основные принципы взаимодействия Церкви и государства в данном вопросе.

Сейчас мы можем наблюдать совершенно новый этап в развитии религиозного и светского образования. Отделение Церкви от государства позволило церковным школам и духовным семинариям существовать достаточно самостоятельно и независимо. Но постепенно и в духовных учреждениях начался процесс по их аккредитации и приведению к государственным образовательным стандартам. Как это повлияло на качество образования, мы узнаем через некоторое время, получив опыт такой работы.

Помимо существования религиозного образования внутри Церкви, с начала нового тысячелетия все более начали задумываться о присутствии в светской школе предметов об истории религии, о приобщении детей и подростков к традициям и ценностям, которые более 2000 лет хранила христианская Церковь. Так появилась идея создания экспериментального курса по «Основам православной культуры», а затем повсеместное введение ОРКСЭ.

Правовую основу государственно-религиозных отношений, а также частного вопроса этих отношений – изучения знаний о религии и религиозной культуре в светской школе – составляют международные правовые акты, подписанные нашим государством. К их числу относится: Конвенция Организации Объединенных Наций «О правах ребенка», в которой заявлено, что «дети имеют право разговаривать на своем языке, исповедовать свою религию и пользоваться своей культурой» [2, с. 17].

В итоге надо сказать, что имеющийся опыт взаимодействия государства и Церкви по вопросам воспитания и образования дает весьма положительные результаты, даже при наличии многих пока еще не решенных вопросов. Цели государства и Церкви на сегодняшний день совпадают. Вектор развития светской и религиозной сферы движется в направлении созидания гармоничного общества, построенного на принципах взаимоуважения, честности и нравственной и духовной чистоты. И в этом Русская Православная Церковь имеет огромный багаж, накопленный за много лет религиозного воспитания и образования.

### ***Список литературы***

1. Всесоюзная перепись населения 1937 г. Краткие итоги. – М.: АН СССР, 1991.
2. Международные акты о правах человека: сб. документов. – М.: Норма, 2000.
3. Милов Л.В. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.В. Милов. – М.: Эксмо, 2008.
4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2001.
5. Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700–1917. Ч. 1. – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996. – С. 21.
6. Трухин В.Н. Религиозный подъем в Советском Союзе во время Великой Отечественной войны / В.Н. Трухин. – М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/truhin.htm>
7. Цыпин В.И. Протоиер. История Русской Церкви. 1917–1997 / В.И. Цыпин. – М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1997.