

Морозова Алина Андреевна

учитель-дефектолог

Меринова Наталья Николаевна

воспитатель

Заикина Юлия Сергеевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №198 «Вишенка»

г. Тольятти, Самарская область

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Аннотация: в своих научных трудах Л.С. Выготский представил принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков. В своём подходе учёный рассматривал общение в качестве наиболее важного условия личностного развития и воспитания обучающихся. Дети с ОВЗ нуждаются в максимальной социализации. Нейросенсорная интеграция рассматривается как средство, формирующее социально-коммуникативных навыков дошкольников и как следствие, их социализацию.

Ключевые слова: нейросенсорная интеграция, социально-коммуникативные, общение, сверстники, обучение, воспитание, дети с ЗПР.

Созданная Л.С. Выготским концепция говорит о том, что формирование коммуникативных навыков и умений у обучающихся – это одна из важнейших задач, так как эффективность и качество процесса общения в значительной степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения [3, с. 112]. «Под коммуникативными умениями подразумеваются умения, которые связаны с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умением выбрать нужную интонацию, жесты, умением разбираться в

других людях, умением сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбрать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения» [1, с. 68]. Можно утверждать, что степень развития коммуникативных навыков оказывает непосредственное влияние на результативность обучения детей, на процесс их самореализации, а также на социализацию. По этой причине коммуникативное развитие должно рассматриваться в общем контексте социализации обучающегося в плане учета особенностей общения со взрослыми и сверстниками, а также учёта особенностей общей ситуации социального развития. Для детей с задержкой психического развития проблема коммуникации особенно актуальна. Такие дети испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, не умеют играть в совместные игры, просить о помощи взрослого и проявлять инициативу в какой-либо деятельности. Задержка психического развития – это замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. (В.В. Лебединский).

Вот некоторые умения, которые ребенок должен освоить к 4–5 годам: в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР: «Соблюдение навыков во время еды, самостоятельно пользуется салфеткой, расческой и носовым платком; высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Способность самому выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; умеет играть совместно в подвижные игры и выполнять физические упражнения; соблюдение правил в коллективных играх. Умеет самостоятельно одеваться/раздеваться, следит за внешним видом. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол; знает имена членов семьи, имеет представления о родственниках. Знает свои обязанности в дет-

ском саду и дома; способен выполнять просьбы и поручения. Поддерживает порядок в своих игрушках и на рабочем месте. Имеет представление основ поведения на дороге, в быту, на улице. Проявляет уважение к труду взрослых и детей. Имеет первичные гендерные представления (девочки/мальчики)» [4, с.79]. В связи с данной проблемой разработан подход формирования социально-коммуникативных навыков общения детей 4–5 лет посредством нейросенсорной интеграции.

Формирование социально-коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нейросенсорной интеграции можно развивать при помощи использования качелей, на которых можно качаться в различных положениях; нейросенсорный чулок из лайкры, создающие эффект плотного облепания; качели-корзины, где можно спрятаться, качание на простыне (игра «Море»); различные балансиры, фитболы достаточного диаметра (из нескользящего материала); дорожки из канатов, горки деревянные, пластиковые спиральные, плоские ;батуты;

Данное оборудование может быть заменено на подобное или обладающее схожим воздействием. Взрослый следит за выполнением и безопасностью игры. Вместо гамака может быть использована простыня, на которой мы раскачиваем ребенка. Мы придумали игру «На облаках». Раскачивая ребенка в простыне мы ритмично произносим, «Обачко, облачко, легкое, воздушное, раз, два, три» (пауза)...На землю Катю опусти (к нам приплыви)! Ах, Ах, Ах...» и активно встряхиваем ребенка в простыне. А затем аккуратно опускаем на мат или ковер (сначала ноги). Слуховое восприятие мы тренируем в совокупности с другими техниками. В качестве самостоятельно используемых звучащих игрушек можно использовать небольшие емкости с наполнителем из круп, песка, камней и других натуральных материалов. Чем больше у ребенка будет сенсорный опыт, тем лучше будет работать его мозг в целом. Если в наши занятия добавлять упражнения, направленные на стимуляцию и обогащение сенсорного опыта, то путем тренировки мы сможем добиться увеличения скорости обработки сенсорной информации.

Таким образом, включая в игру элементы сенсорной интеграции, создавая на их основе ежедневную игровую рутину, мы формируем базу, которая в дальнейшем позволит улучшить качество речи, саморегуляции и поведения ребёнка – основы способности к обучению. Для развития тактильного восприятия можно использовать: емкость с водой и различными предметами для переливания, резиновые игрушки, тонущие и плавающие игрушки. тактильное панно; пластилин, кинестетический песок; природные материалы (шишки, желуди, мох, кора).

Чаще всего создание этих пособий – дело рук педагогов, а в домашних условиях – родителей. Они просты в исполнении, однако требуют много фантазии от создателя, чтобы стать привлекательными не только тактильно, но внешне. Добавляя яркие элементы, мы накладываем на тактильную стимуляцию зрительные ориентиры. Употребляя различные материалы и контейнеры, включаем слуховое восприятие (например, деревянная коробочка с каштанами и бусинами звучит определенным тембром).

Для очень активных детей у которых присутствует синдром гиперактивности и дефицита внимания, (что не способствует высокому уровню усвоения образовательной программы и эффективной коммуникации со взрослыми и детьми) испытывающих трудности в регулировании уровня своего возбуждения, регулярные нагрузки для их нервной системы помогут им успокоиться. Такие дети часто ломают вещи, прыгают, бегают и, кажется, просто не могут сидеть на месте. Мальчики могут действительно испытывать терпение родителей, воспитателей и даже специалистов по терапии.

Очень хороши упражнения с утяжеленными предметами, прыжки на батуте, лазанье по канату или шведской стенке, толкание предметов или раскачивание. Таким малышам особенно полезно чувствовать себя «сжатыми», когда на их тело оказывается глубокое давление.

В целом, подобные упражнения необходимы всем детям! Но детям с реактивной нервной системой это необходимо вдвойне, ведь именно активная деятельность дает им необходимую сенсорную нагрузку, а эффект от этого может

быть удивительным, ваш малыш сможет регулировать своё поведение и уровень возбуждения.

Таким образом при уменьшении реактивности возбуждения нервной системы, дети будут более восприимчивы к играм со сверстниками, смогут выполнять коллективные задания и принимать информацию от педагога. Так же игры по нейросенсорной интеграции способствуют формированию слухового, тактильного и зрительного восприятия, умения ждать своей очереди в игровой деятельности, умения делиться и играть в коллективные игры, что способствует формированию социально-коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Алексеев И. А. Теоретико-прикладные подходы к изучению проблем формирования коммуникативной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / И.А. Алексеев, А.А. Вебер, М.Н. Кропачева. – Шадринск: ШГПУ, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/224597> (дата обращения: 03.11.2022).

2. АООП ДО для детей с ЗПР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

3. Захарова Л.М. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. – М.: ИНФРА-М, 2022. 251 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844790> (дата обращения: 03.11.2022).

4. Эльконин Д.Б. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Элькониной. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.