(cc) BY

Власенко Татьяна Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация*: в современном мире без новейших технологий не обходится ни одна сфера деятельности человека. Образовательная отрасль – не исключение. Современные педагоги все чаще используют в своей деятельности цифровые технологии. Цифровизация тесно вошла в образовательную среду. В статье рассмотрены инновации в образовании.*

Ключевые слова*: образование, воспитание, педагогика, инновации, цифровизация образования, семья, работа с детьми, социально-педагогическая деятельность, социум.*

Инновационная направленность в педагогической деятельности стала популярной с развитием технологий. Новейшая техника все больше и больше входит в сферы жизни и деятельности человека.

Сегодня человек не может представить себе жизнь без инноваций. Технологии в социальной сфере представляют собой развивающий элемент.

Инновации в социально-педагогической работе с детьми и семьями – это нововведения, при которых внедряемая новация (новшество) обеспечивает повышение эффективности процессов воспитания, профилактики, развития, социального обслуживания семей с детьми, улучшение качества воспитательного, образовательного процессов, процессов профилактики и реабилитации, предоставления социально-педагогических услуг, оказываемых специалистами социальной службы.

Примерами инноваций в образовании являются следующие нововведения в данную отрасль, которая основывается на следующих идеях:

1) организация нравственного воспитания детей с помощью совместной деятельности педагога, ребенка и родителей;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) работа социальных служб, работающих по месту жительства семей, оказывающих психологическую помощь и консультацию по различным вопросам;

3) работа территориальных общин, например, община жителей микрорайона, выполняющая благоустройство местности, инфраструктуры, влияющей на психику субъектов образовательного процесса;

4) работа педагогического состава в воспитании детей, в профессиональной деятельности и семейных проблем [1].

Отношения субъектов образовательной деятельности рассматривается в следующих смыслах:

1) во-первых, социальная помощь человеку в развитии неразрывно связана с воспитанием человека;

2) во-вторых, в образовательной и воспитательной сфере находятся как дети, так и их родители, поэтому воспитательному воздействию подвергаются все субъекты данной сферы;

3) в любой сфере социальной помощи специалист основывается на педагогических методах развития при взаимодействии с семьей и ребенком.

Значительно облегчается педагогическая деятельность современного учителя. С помощью новейших технологий, педагог организовывает более эффективно воспитательный и образовательный процесс.

Появление инновационных процессов указывает на рост потребностей общества в новом качестве жизни и образования. По этой причине характерной особенностью развития российской школы будет наличие инновационных процессов, устремление школьного педагогического коллектива преобразовать образовательное учреждение и педагогический процесс в целом.

Технологические новшества в образовании оказывают значительное влияние на систему обучения и методы преподавания. Внедряются онлайн-курсы, электронные методические пособия, образовательные интернет-программы, и все это дополняет классическую образовательную среду [2].

Использование компьютерных технологий в системе образования помогает при реализации задач педагогики. Главная цель такого внедрения является мо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дернизация способов доступа к информации, анализе ее и передачи субъектам образовательного процесса. Все эти внедрения облегчают работу учеников и педагогов, способствует доступу к многочисленной информации, что значительно упрощают и ускоряют образовательную деятельность, делают ее более плодотворной.

Инновационные процессы в образовании сами по себе возникнуть не могут, их необходимо внедрять в деятельность. При таком внедрении возникают две проблемы педагогики:

1) проблема изучения и распространения знаний в инновациях;

2) проблема включения инноваций в обучающий процесс [3].

Решением данных проблем выступает сам педагог. Именно учитель задает первые шаги в сторону инновационного образования. Педагог должен уметь правильно преподнести новшества, должен уметь включить технологии в образовательный процесс.

Для этого на сегодняшний день в обязанность каждого учителя входит прохождение принудительных курсов по повышению квалификации, где их будут обучать работе с современными технологиями и учениками [4].

Чем сложнее инновации, тем больше требований они предъявляют к управляющему. Управление инновационным процессом в образовании – непростой процесс. Он требует больших усилий педагогического состава. В результате применения инноваций технологии должны показать, что будут оказывать благотворное воздействие на школьников. Данные характеристики помогают подчеркнуть факт существенности преподавательской деятельности по изучению, созданию, использованию различных педагогических инноваций.

Таким образом, педагогические технологии в образовании воспитательного и образовательного процесса и работы с учениками и их семьями требуют внедрения дополнительных инструментов развития учений. Инновационные процессы основываются именно на сформированный в тот момент потребности социума.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Появление инноваций во многом определяют динамику развития образовательных методов и программ. Инновационный процесс подразумевает под собой прививание к ученикам научной идеи до стадии высокоуровневого владения технологиями [5].

Так, инновационный процесс претерпевает следующие фазы развития:

1) создание и развитие идеи;

2) работа, анализ идеи, промышление способов применения и возможных последствий;

3) внедрение новшества в обиход – в педагогическую деятельность при работе с субъектами образовательного процесса – работы педагога с детьми и с их родителями.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М., 2001. – 192 с.

3. Лаздина Т.И. Технология мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т.И. Лаздина // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – №2.

4. Мартиросян Б.П. Оценка инновационной деятельности школы / Б.П. Мартиросян. – М., 2003. – 324 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)