

Пастухова Марина Геннадьевна

логопед

ИП

г. Липецк, Липецкая область

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье произведен теоретический анализ проблемы коррекции нарушений звукопроизношений у дошкольников с ФФН. Рассмотрена роль игровых технологий в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношений у дошкольников с ФФН. Представлены основные виды игр, которые могут быть использованы логопедом при работе с детьми по данной проблеме.*

***Ключевые слова:** коррекция нарушений звукопроизношения, дошкольники с ФФН, логопедическая работа, игровые технологии.*

Фонетико-фонематическое восприятие является важным фактором успешного овладения ребенком речью. Чем лучше у ребенка сформированы фонематические процессы, тем успешнее он будет выполнять такие операции, звукопроизношение, анализ и синтез, чтение и письмо, формулирование собственных мыслей.

В настоящее время в Российской Федерации, как и во всем мире возрастает число детей с нарушениями в развитии. В частности, увеличивается количество детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие. Под фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) речи в современной логопедии принято

понимать различные речевые расстройства, связанные с дефектом произношения и восприятия фонем.

А.А. Крон считает, что для детей данной категории характерно специфическое формирование речевых процессов, в частности нарушение звукопроизношения, что в свою очередь является проблемой в обучении и развитии дошкольника. Таким образом, перед современной логопедией стоит важная задача: поиск путей формирования звукопроизношения у детей с ФФН [1].

Рассмотрим особенности речевой деятельности дошкольников с ФФН:

- бедный словарный запас;
- существенные трудности в овладении грамматическим строем речи;
- нарушение в произношении;
- трудности в овладении письменной речью;
- нарушения звукового анализа и синтеза.

Представим особенности звукопроизносительной стороны речи у детей с ФФН:

- отсутствие одного или нескольких звуков;
- замены звуков на более простые по артикуляции (звук «Р» на звук «Л» и т. д.);
- замены группы звуков диффузной артикуляцией;
- нестойкое употребление звуков в речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков [2].

Таким образом, недостаточная сформированность навыков звукового анализа и синтеза у детей с ФФН препятствует развитию нормального звукопроизношения.

Рассмотрим этапы логопедической работы по развитию звукопроизносительной стороны речи детей с ФФН:

1. Подготовка к правильному произношению (выполнение упражнений по развитию мышц речевого аппарата, отработка дыхания).
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука и его введение в речь дошкольника.

Одним из наиболее продуктивных методов коррекции звукопроизношения у детей с ФФН является игровой метод. Использование игровых технологий в работе логопеда с детьми с ФФН является важным условием успешной коррекции звукопроизношения. Метод игровых технологий понятен и доступен для детей дошкольного возраста, ведь игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста.

О.А. Никульшина считает, что преимуществами использования игр в коррекции звукопроизношения дошкольников с ФФН являются:

- учет ведущей деятельности ребенка;
- создание максимально благоприятных условий, позволяющих воздействовать на ребенка;
- возможность использования данного метода как на индивидуальных занятиях, так и на групповых.

Кроме того, использование игровых технологий в коррекции звукопроизношения позволяет решить следующие задачи:

- игровые методы способствуют повышению работоспособности дошкольников;
- способствуют повышению мотивации ребенка с ФФН к правильному произношению;
- активизируют психические процессы ребенка (память, внимание и мышление), также необходимые для верного звукопроизношения ребенка;
- позволяют быстрее добиваться цели логопедической работы (верное произношение ребенком с ФФН звуков);
- вызывают позитивное отношение дошкольника к процессу постановки звуков [3].

Стоит отметить, что дидактические игры, при коррекции звукопроизношения дошкольников с ФФН могут быть использованы на всех этапах логопедической работы:

- подготовка к произнесению звука;
- постановка звука;

– автоматизация звука в речи ребенка.

Рассмотрим, игры, которые могут быть использованы при коррекции звукопроизношения:

1. Игры, позволяющие подготовить артикуляционный уклад к правильному произношению шипящего звука (виды игр, включающие в себя артикуляционные упражнения «горячо-холодно», «веселый язычок», дыхательные игры, например «кораблик», «футбол», «снег» и т. д.).

2. Игры, направленные на артикуляцию шипящих звуков. Данные игры позволяют ввести в речь дошкольника с ФФН «правильные» шипящие звуки. (Примеры игр: «ручей», «скажи словечко», «пчелиный улей», «поймай звук Ш» и т. д.).

3. Игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию шипящих звуков. Данные игры позволяют ввести в речь ребенка с ФФН верное произношение шипящих звуков. (Примеры игр: «Маша и Саша», «собери корзинку», «холодильник овощей», «поймай звук», «разложи вещи по корзинкам» и т. д.).

4. Игры, направленные на артикуляцию сонорных звуков (Л-Ль, Р-Рь). Данные игры обеспечивают постановку сонорных звуков. Прежде всего в данную группу входят игры, направленные на обеспечение правильной артикуляции, необходимой для произнесения ребенком звука, игры, направленные на формирование дыхания, а также игры, позволяющие сформировать необходимый уклад. (Примеры игр: «пароход», «волшебная палочка», «рисуем на язычке зубной щеткой», «параход», «змейка»).

5. Игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию сонорных звуков. Данные игры позволяют формировать навыки различать ребенком звуки Л-Ль, Р-Рь, а также обеспечивают правильное произношение ребенком слов, в которых встречаются данные звуки. (Примеры игр: «лабиринты», «пилот Слава и летчик Алексей», «животные», «составь слова», «назови слово изменив звук» и т. д.).

6. Виды игр, направленные на постановку и автоматизацию прочих звуков. Данные игры используются при определенных, специфических нарушениях звукопроизношения у дошкольников с ФФН.

Таким образом, ФФН – это различные речевые расстройства, связанные с дефектом произношения и восприятия фонем. Для детей данной категории характерно специфическое формирование речевых процессов, в частности нарушение звукопроизношения, что в свою очередь является проблемой в обучении и развитии дошкольника. Таким образом, перед современной логопедией стоит важная задача: поиск путей формирования звукопроизношения у детей с ФФН.

Одним из наиболее продуктивных методов коррекции звукопроизношения у детей с ФФН является игровой метод. Использование игровых технологий в работе логопеда с детьми с ФФН является важным условием успешной коррекции звукопроизношения. Метод игровых технологий понятен и доступен для детей дошкольного возраста, ведь игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста.

Дидактические игры, при коррекции звукопроизношения дошкольников с ФФН могут быть использованы на всех этапах логопедической работы:

- подготовка к произнесению звука;
- постановка звука;
- автоматизация звука в речи ребенка.

Список литературы

1. Крон А.А. Актуальные проблемы и инновационные технологии подготовки к школе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / А.А. Крон // Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (Москва, 18 февраля 2017 года) / под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – С. 179–183. – EDN SVFTAX.

2. Крючкова Т.А. Коррекция и развитие фонематических процессов детей в период предшкольной подготовки / Т.А. Крючкова // Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции (Барнаул, 2–3 ноября 2017 года) / под

общ. редакцией Л.А. Никитиной. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – С. 225–232. – EDN YOTVFD.

3. Никульшина О.А. Эффективные методы и приемы работы с детьми, имеющими нарушения речи в дошкольной образовательной организации / О. А. Никульшина // Цели и ценности современного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Мурманск, 4–5 апреля 2019 года) / отв. ред. В.Э. Черник. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2019. – С. 151–155. – EDN TRUNSO.