(cc) BY

Захаров Никита Анатольевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМА И ВОЗМОЖНОСТИ

***Аннотация**: в современное образование все больше внедряются современные технологии. Дистанционное образование плотно вошло в учебный процесс. Как и любая отрасль, удаленное образование имеет свои цели, проблемы и возможности, которые рассмотрены в статье.*

***Ключевые слова**: образование, инновации, путь развития, развитие личности, личность, индивид, дистанционное образование, удаленное образование, современные технологии в образовании.*

Дистанционное образование резко и плотно вошло во всемирное использование по причине распространения вирусов и самоизоляции населения. Сфера образования, в отличие от других сфер общества, была наиболее подготовлена к использованию инноваций для организации рабочего процесса.

Так, техническая оснащенность каждого учебного заведения, в особенности университетов, была организована на нужном уровне. Обучающиеся и преподавательский состав обладали необходимой базой данный для использования современных технологий в образовании.

Перед преподавателями встали такие вопросы, как:

1) планировка способов внедрения технологий в образовательный процесс;

2) овладение информационными технологиями;

3) повышение усваиваемости материала;

4) улучшение таких чувств у обучающихся, как заинтересованность, внимательность и ответственность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для усваиваемости материала важен подход преподавателя к представлению информации. Так, если при онлайн-подключении педагог монотонно читает лекцию, сопровождая ее текстовыми фотографиями, то с этого урока ученики запомнят мало информации.

Дистанционный формат характеризуется более напряженной обстановкой, и если не пользоваться средствами визуальной поддержки, например, картинками или видеоматериалами, то принятие информации учениками будет затруднено.

При организации образовательного процесса любой педагог должен соблюдать следующие принципы:

1) принцип контраста – любая информация должна включать контрастные элементы, а именно суть информации должна выделяться цветом на фоне дополняющих данных;

2) принцип повторяемости – оформление слайдов и всей информации в едином стиле, чтобы создать ощущение организованности, что поможет не запутать учеников в таком сложном процессе;

3) принцип упорядоченности – все элементы образовательного процесса должны быть выстроены рационально и по порядку;

4) принцип близости – элементы с общим смыслом должны находиться рядом, чтобы не разрывать цепь знаний.

Другими вспомогательными особенностями дистанционного образования являются современные методы обучения:

1) экспериментальные процессы;

2) интерактивные подходы;

3) самообучающий процесс;

4) внедрение игровых способов обучения.

Опыт использования современных технологий обучения показал, что для эффективного ее использования необходимы некоторые условия. А именно, наличие у студентов следующих компетенций: 1)Компетенция постановки проблемы: умение структурировать проблемное пространство, оценивать и выби-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рать альтернативы; 2) компетенция аналитической работы: умение использовать и формировать базы данных (знаний), структурировать информацию, умение использовать знания для экспертной оценки проблемных ситуаций; 3) компетенция владения инструментальными средствами исследования: умение пользоваться современными средствами получения / сбора, хранения и обработки информации для решения поставленных задач.

Для повышения эффективности от дистанционной работы у обучающихся должно формироваться необходимые компетенции, что поможет им усваивать материал и заниматься научными исследованиями в удаленном формате.

Выделим семь задач, которые должны быть решены на пути дистанционного образования:

1) развитие материальной инфраструктуры (создание новых каналов связи и устройств для использования новых цифровых материалов в обучении);

2) внедрение цифровых программ (проведение контроля над усвоенным учениками материалом с помощью компьютера – организация онлайн-тестирований);

3) развитие онлайн-платформ и модернизация способов их использования;

4) разработка новейших систем управления образованием (это обеспечит гибкость обучения);

5) развитие системы универсальной идентификации учащегося;

6) создание с помощью технологий модель идеальной школы и стремление к ней;

7) повышение навыков преподавательского состава в сфере цифровых технологий, повышение их квалификаций.

С дистанционным образованием в процесс обучения включилось много новой техники и платформ для онлайн-встреч, что позволяет организовать учебный процесс наиболее эффективно и правильно. Так как сегодняшние обучающиеся наиболее подвержены психологическому воздействию, то необходимо с учетом их особенностей выбирать технику преподавания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Преподавательский состав сталкивается при внедрении инноваций в образование с проблемой незнакомства с технологиями, что осложняет методы и формы планирования учебного процесса. Решением данной проблемой будет лишь прохождение быстрых курсов по повышению компетенций в вопросе использования современных технологий.

Безусловно, это увеличивает затраты времени на подготовку к преподаванию, однако даст положительный результат. При правильной организации учебного процесса уровень образования не пострадает. Заранее рационально спланированное занятие позволит обучающимся лучше принимать информацию.

Таким образом, новые технологии и модели образовательного процесса интересны молодому поколению. Без цифровой трансформации невозможно современное обучение.

Новейшие технологии проникли во все сферы жизнедеятельности людей, особенно в образование, и способствует продвижению вперед, на пусть развития.

Список литературы

1. Калинин Д.А. Трудности, испытываемые преподавателями в условиях дистанционного обучения / Д.А. Калинин // Науковедение. – 2015. – Т. 7. №3.

2. Милохин Д.Б. Оценка готовности студентов вузов к реализации дистанционного обучения / Д.Б. Милохин // Вестник ОГУ. – 2010. – №9 (115).

3. Hamilton Cheryl. Essentials of public speaking / Ch. Hamilton. – Wadsworth Cengage Learning, 2008. – 378 p.

4. Аксенова О.А. Опыт использования технологии PBL в политехническом университете / О.А. Аксенова // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы II Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 25 июня 2017 г.) – С. 64–67.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)