(cc) BY

Шабоян Алик Каренович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: профессиональное образование – важный этап в жизни каждого человека. Именно на этой ступени образования происходит формирование профессиональных компетенций и окончательного личностного развития. Правильно подобранные технологии при обучении позволят специалисту овладеть всеми знаниями и практическими умениями. В статье рассмотрена тема профессионального образования, его содержание и технологии.*

Ключевые слова*: образование, профессиональное образование, путь развития, развитие личности, личность, индивид, профориентация, современные технологии в образовании, методы преподавания, университет.*

Цель современного образования – подготовить высококвалифицированных специалистов для различных отраслей деятельности. Образовательный процесс должен быть выстроен в соответствии с современными потребностями в обществе, с внедрением инновационных технологий.

Профессионально обучение призвано обеспечить:

1) познавательные интересы учащихся;

2) формирование навыков и умений;

3) формирование мотивации обучаться;

4) практико-ориентированная направленность;

5) внедрение самообразования.

Любая отрасль сегодня связана с инновационными технологиями. Образование – не исключение. Внедрение современных систем помогает развиваться в правильном направлении. Необходимость внедрения технологий вызвана следующими аспектами:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) наличие большого количества информации, нехватка учебного времени для обработки всех тем; инновационные технологии позволят распространить информацию среди обучающихся для самостоятельной подготовки в домашних условиях или на дополнительном образовании;

2) помощь в освобождении педагога от бумажной работы, которая отнимает большое количество времени, которое можно было бы потратить на направленную работу с каждым учеником лично, так как в общей массе рассмотреть особенности каждого обучающегося невозможно;

3) так как наука не стоит на месте и постоянно исследует различные отрасли, соответственно постоянно обновляется информация, которую ученик может найти в сети Интернет, что нельзя сказать о печатных книгах, которые переиздаются не так часто, и большая часть информации становится не актуальной на сегодняшний день [1].

В педагогической технологии можно выделить следующие аспекты:

1) научный: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательный: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенный: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Понятие «педагогическая технология» соотносится с понятиями «процесс обучения и воспитания». Здесь предполагаются методы организации образовательного процесса с правильными способами и технологиями.

Любая педагогическая технология в системе высшего образования должна соответствовать следующим требованиям:

1) концептуальность;

2) системность;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) управляемость;

4) эффективность;

5) воспроизводимость [2].

Процесс профессионального обучения включает в себя следующий алгоритм организации:

1) анализирование конкретной ситуации в образовательном процессе;

2) постановка целей и задач образовательного процесса;

3) планирование учебной деятельности, отбор средств подачи информации;

4) выполнение организации профессиональной деятельности;

5) предоставление обратной связи, корректировка работы по улучшению преподавательских методов в соответствии с предыдущими ошибками;

6) планирование дальнейшего плана учебных занятий;

7) самоанализ и самоконтроль результатов деятельности.

У высшего образования, как и любой другой ступени образования, есть особенности процесса обучения:

1) ориентированность на получение конкретной профессии;

2) прикладная направленность образовательного процесса;

3) владение большими компетенциями преподавательским составом;

4) большая роль в подготовке квалифицированных кадров;

5) важное средство работы – труд, направленный на решение задач общества [3].

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Целями таких инноваций в высшем образовании являются следующие аспекты:

1) средства предоставления студентам необходимых знаний;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) средства дополнительного источника знаний;

3) средства контроля знаний большого потока студентов;

4) средства для проведения практических занятий.

Внедрение инноваций способствует достижению следующих целей: развитие личности индивида; реализация государственного заказа в профессиональной деятельности; повышению качества и усваиваемости материала; повышению практических умений и навыков в той или иной сфере деятельности.

Самым главным и действенным методом обучения в получении высшего образования, является модульное обучение [4].

Цель модульного обучения – поэтапное повышение уровня и качества процесса обучения на основе создания ориентированных на различный результат специальных программ.

Модульная учебная программа позволит сократить затраты на обучение, обеспечить гибкость организации учебного процесса, повысить мастерство педагога-консультанта, снизить зависимость качества обучения от уровня квалификации преподавателя и мастера производственного обучения, сократить затраты на разработку программ и учебных пособий.

Таким образом, высшее образование – важный этап в жизни каждого человека. Именно на этой стадии жизни индивид получает конечное развитие, приобретает профессиональные компетенции, которые впоследствии обеспечат ему свой заработок.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – М.: Профессиональное образование, 1997.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.

3. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1998.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)