(cc) BY

Мишустин Александр Олегович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: любое образовательное учреждение стремится дать своим ученикам качественное образование. Сам процесс обучения не похож на тот, что был ранее. Произошла модернизация процесса образования и способов преподавания. В статье рассмотрена проблема качественного образования в современном образовательном учреждении.*

Ключевые слова*: образование, инновации, цифровизация образования, социально-педагогическая деятельность, качественное образование, новые способы преподавания, критерии образованности.*

В современном мире в эпоху цифровых технологий не должно быть отставаний в образовательных процессах. Качество образования всегда должно быть на уровне. Если образовательный процесс не дает хороших результатов, то необходимо модернизировать систему обучения.

Качество – это уровень, к которому надо стремится, который соответствует государственному заказу – образованное и культурное население.

Понятию, рассматриваемому в данной статье, можно дать следующее определение: качество образования – это четко выявленный уровень образованности, достигаемый на каждом этап обучения в соответствии с запланированными целями; это – показатель удовлетворенности ожиданий участниками процесса образования от реализуемых образовательных услуг [1].

Качество образования определяется престижа и сознания людей, от финансирования сферы и реформирования, внедрением информационных технологий. Качество образования можно рассматривать как совокупность трех подсистем:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) результат образовательной деятельности;

2) сам образовательный процесс;

3) образовательная система и ее условия, соответствующие требованиям и ожиданиям итоговых результатов [2].

Качество образования также включает в себя 4 подсистемы:

1) качество целей, нормы;

2) качество условий;

3) качество образовательного процесса;

4) качество конечных результатов.

Самым важным показателем является последняя подсистема, которая показывает, каких итогов достиг образовательный процесс. Предполагается анализ качества конечных результатов, который позволяет прогнозировать развитие системы образования, и, при необходимости, вносить корректировки.

Рис. 1. Составляющие части качества образования

Для правильного и действенного способа улучшения качества образования необходимо создать систему условий [3]:

1. В теории:

– разработка системного подхода к процессу повышения качества;

– разработка критериев, которые покажут уровень качества образования, качества его отдельных составляющих;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. На практике:

– профессиональная подготовка педагога для достижения поставленных результатов;

– использование методических пособий для помощи педагогу в подготовке к занятиям;

– внедрение всех необходимых для качественного образования приборов на рабочем месте педагога и учеников.

Так, для повышения качества образования в процессе обучения необходимо использовать следующие аспекты:

1) каждый из субъектов образовательного процесса должен иметь свою роль: педагог и ученик;

2) создание благоприятной стимулирующей среды;

3) внедрение инновационных технологий, упрощающих и дополняющих образовательный процесс;

4) применение новых методов работы с учениками с учетом их психологических особенностей;

5) создание комфортных условий для работы;

6) правильное распределение действий участников процесса обучения.

Для улучшения результатов качества образования необходимо:

1) ставить целью обучения достижение необходимого уровня знаний;

2) направлять обучение на формирование личных качеств обучающихся;

3) формирование процесса обучения в соответствии с потребностями современных отраслей деятельности;

4) постоянный мониторинг знаний и уровня образования;

5) мониторинг эффективности способов преподавания [4].

Так, в условиях реализации когнитивной образовательной практики, результат определяется по уровню усвоенных знаний, умений, навыков.

Обучение в рамках когнитивной парадигмы демонстрирует уровни усвоения учебного материала, однако мало говорит о степени развития личности ученика.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Очень важно «на какие ценности ребенок употребит усвоенные знания и умения», поэтому образовательная практика, реализующая личностно ориентированное образование (гуманистическую парадигму) всегда дает более высокие результаты.

Проблема заключается в выработке механизмов, инновационных технологий выявления результатов, которые связаны с таким педагогическим феноменом, как образованность.

Образованность индивида – это результат обучающего процесса, который показывает качество образования и правильность методов работы педагога с учениками.

Таким образом, проблема качества образования связана с целями, которые поставлены перед образовательной средой. И чтобы цели были достигнуты, возникает острая необходимость в разработке инновационных методов и технологий, реализующей все задачи.

Качество образования с позиций личностной педагогики – это качество самих смыслов образования. В этом понимании можно сказать, что личностная педагогика – продукт эпохи современного образования, когда на первое место выходит не формальная, а подлинная образованность – готовность личности реализовать себя.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1998. – 316 с.

2. Вдовина С.А. Технология концентрированного обучения в условиях заочной формы образования / С.А. Вдовина, Е.А. Вдовина // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 360–363.

3. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина [и др.]. – М., 2007.

4. Сластенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №1. – С. 4–11.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)