

Быкадоров Константин Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: СПОСОБЫ БОРЬБЫ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос буллинга, почему в образовательных учреждениях он возникает и как с ним бороться.

Ключевые слова: буллинг, травля, профилактика буллинга.

Что же такое буллинг? Буллинг – это постоянное давление на человека, который вследствие испытывает стресс, травля. В любом образовательном учреждении есть те, кто занимаются буллингом и те, кто становятся жертвой травли.

Буллинг может быть в любом возрасте, а также среди взрослых. Но школьный буллинг считается самым жестоким, так как дети в школьном возрасте психологически не очень устойчивы и не осознают возможных последствий буллинга.

Было очень много случаев, когда подростки пытались совершить самоубийство из-за буллинга.

Рассмотрим виды буллинга:

1. Эмоциональный буллинг – это оскорбления, насмешки, угрозы, использование непристойных прозвищ, нецензурные выражения, специальное доведение человека до нервного срыва.

2. Физический буллинг – это нанесение физического ущерба жертве, избивения, побои.

3. Сексуальный буллинг – это сексуальное насилие над жертвой с целью удовлетворить свои потребности.

4. Экономический буллинг – это порча личных вещей, отбирание их, вред имуществу.

5. Кибербуллинг – это распространение личных фотографий с оскорбительными надписями, оскорбления в социальных сетях и т. д.

Почему же возникает буллинг в образовательных учреждениях? Во-первых, очень многое зависит от семьи, от воспитания. Дети, которые каждый день наблюдают насилие в семье, практикуют его в обществе либо становятся жертвами насилия. Семья всегда играет главную роль в становлении и формировании личности ребенка.

Многие родители совсем не интересуются поведением своего ребенка в обществе, его оценками в школе, положением в коллективе. Ребенок чувствует абсолютную свободу и начинает вести себя распушенно.

Во время буллинга всегда присутствует:

- 1) «буллер» – человек, который постоянно издевается над жертвой;
- 2) «жертва» – человек, страдающий от буллинга;
- 3) «защита» – человек, выступающий на стороне жертвы и защищающий его;
- 4) «помощники буллера» – люди, которые находятся на стороне буллера и помогающие ему в издевательствах;
- 5) «сторонники» – люди, которые находятся на стороне буллера, но не участвующая в буллинге;
- 6) «наблюдатели» – люди, которые принимают нейтральное положение.

Буллерами обычно становятся:

- 1) дети, растущие без родителей;
- 2) дети алкоголиков и наркоманов;
- 3) дети высококочинных родителей;
- 4) дети с психологическими проблемами;
- 5) дети, у которых в семье постоянные скандалы;
- 6) дети, подвластные насилию;

Качества таких детей:

- 1) агрессивность;
- 2) властность;

- 3) желание быть лидером;
- 4) высокомерие;
- 5) раздражительность;
- 6) недоверие к окружающим людям;
- 7) безответственность;
- 8) нежелание общаться с коллективом;

Жертвами буллинга могут стать люди с нестандартной внешностью: например, носящие очки, полные люди, люди, имеющие проблемы со здоровьем, застенчивые, тихие и скромные люди и т. д.

Такие люди чаще всего не могут бороться с буллингом, потому что они запираются в себе, боятся буллера и выбирают общение со взрослыми.

Как же бороться с буллингом? Педагогам необходимо:

- 1) оставаться терпеливыми и спокойными;
- 2) если узнали о каком-либо насилии, обязательно принять меры и не оставлять этот случай без внимания. При необходимости собрать родительское и педагогическое собрания;
- 3) поддержать жертву буллинга;
- 4) дать совет жертве, попробовать помочь ему решить проблему с агрессором;
- 5) донести агрессору, что его поведение не входит ни в какие рамки дозволенного;
- 6) обязательно донести всю информацию до родителей буллера;
- 7) попробовать описать агрессору ситуацию и предложить ему представить себя в роли жертвы;
- 8) попросить агрессора принести свои извинения жертве;
- 9) постараться лишить агрессора его сообщников;
- 10) обязательно проработать ситуацию с жертвой. При необходимости привлечь психолога;
- 11) оповестить всех преподавателей. Преподаватели всегда должны быть на чеку и не оставлять без внимания любые конфликты между учениками;

12) проводить классные часы, беседы с детьми, объяснять возможные последствия буллинга;

13) проводить внеклассовые совместные занятия;

14) согласовав с родителями, включать детям фильмы о нравственном поведении после уроков;

15) заслужить доверие всех учеников. Доверяя преподавателю, ученики могут многое рассказать ему, возможно, что буллинг будет происходить тайно и учитель не узнает об этом.

Важно правильно и вовремя реагировать на предпосылки создания буллинга, если все участники образовательного процесса будут серьезно заниматься данной проблемой, то высока вероятность, избежать многих конфликтов. Профилактика буллинга должна включать в себя такие аспекты как предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации учащегося, путем использования педагогических и воспитательных мер, которые способствуют улучшению качества его жизни и поведения, с помощью изменения личностных ориентаций.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что буллинг оказывает серьезное психологическое воздействие на жертву. Семья должна заниматься воспитанием ребенка и объяснять ему, что дозволенно, а что нет и как вести себя в обществе. А преподаватели должны внимательно следить за поведением детей и в случае возникновения конфликтов, обязательно принимать необходимые меры.

Список литературы

1. Ермолаева Т.В. Буллинг как групповой феномен / Т.В. Ермолаева, Н.В. Савицкая // Современная зарубежная психология. – 2015. – №1. – С. 65–90.

2. Олвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? / Д. Олвеус. – М., 2011. – 13 с.

3. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать / Д.А. Кутузова // Журнал практического психолога. – 2007. – №1. – С. 72–90.

4. Волкова Е.Н. Оценка распространенности насилия в образовательной среде школы / Е.Н. Волкова, А.В. Гришина // Психологическая наука и образование. – 2013. – №6. – С. 19–29.