(cc) BY

Некрасов Евгений Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос о сути дистанционного обучения, в частности плюсы и минусы такого обучения.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, студент, программы, онлайн-обучение, плюсы дистанционного обучения, минусы дистанционного обучения.*

Пандемия COVID-19 стала поводом развития дистанционного обучения в высших учебных заведениях и школах Российской Федерации.

Техническая оснащенность большинства университетов позволила внедрить обучение в дистанционном формате и в случаях ухудшения эпидемиологической ситуации повсеместно использовать онлайн-формат, проводить занятия в Zoom, Skype, Teams и на других образовательных платформах. Хотя далеко не все предметы действительно можно преподавать в таком формате: медицинские специализации, инженерное дело и другие прикладные области, где велика доля экспериментальных исследований и опытного знания, испытывают очень большие трудности в попытках перехода на дистанционные формы обучения. Как позитивное следствие, можно отметить, что за время внедрения дистанционного обучения очень повысился уровень технической подготовки педагогов – тысячи преподавателей прошли курсы повышения квалификации в области применения в образовании информационных и телекоммуникационных технологий.

Рассмотрим плюсы и минусы дистанционного обучения.

К плюсам можно отнести.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Родители экономят деньги на школьную форму, рюкзаки, школьные принадлежности и т. д.

2. Родители и дети экономят время на дорогу в школу, вуз.

3. У детей и студентов появляется возможность учиться дома, в любом месте.

4. Некоторым детям психологически комфортнее заниматься одним.

К минусам можно отнести:

1. Студенты и преподаватели лишаются возможности общаться вживую.

2. Нет возможности проводить практические занятия в классе.

Дистанционное обучение вызывало у студентов хорошие впечатления. Некоторые студенты желали бы учиться только так.

С внедрением дистанционного обучения в образовательные учреждения многим учителям и преподавателям необходимо было пройти повышение квалификации в информационных технологиях [4].

Еще одной особенностью дистанционного обучения является то обстоятельство, что обучаемым отводится гораздо более активная роль и ответственность за результаты. Надо отметить, что повышение активной роли студентов в образовательном процессе – это долговременный тренд и один из мировых векторов развития высшего образования.

Естественно, что эта новая роль требует от студентов больших усилий, затрат времени, эмоционального напряжения, а со стороны преподавателей – создание и поддержание мотивации обучаемых.

Существует много инструментов, с помощью которых преподаватели проводят свои занятия. Рассмотрим некоторые из них.

1. Skype – это бесплатная платформа, позволяющая осуществлять видео- и аудиозвонки, а также обмениваться сообщениями. Многие преподаватели используют эту платформу.

2. Zoom – это также бесплатная программа для звонков. Позволяет собрать в один звонок до 100 человек. Преподаватели часто используют эту программу, так как она очень удобна в использовании.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Discord – это такая же программа как и Skype и Zoom.

Во всех этих программах ученики могут комментировать и задавать вопросы в чате во время звонка, учителю очень удобна такая система, так как она не пропустит и не забудет ни один вопрос и сможет не спеша на них ответить.

А также преподаватели могут записать урок онлайн. Студенты, которые пропустили занятия по каким-либо причинам, могут пересмотреть урок и освоить его [3].

Внедрение элементов дистанционного обучения в систему образования – долговременная тенденция, поэтому преподаватели должны готовиться к этому, осваивая новые формы подачи материала и организации самостоятельной работы. Конечно, все это увеличивает время на подготовку к занятиям. А это означает, что учебная нагрузка на преподавателя смещается с аудиторных занятий на подготовку к ним, что должно найти отражение в планировании учебного процесса и индивидуальных планах.

Для родителей и преподавателей дистанционное обучение вызвало трудности. Родителям было трудно организовать домашнее обучение, особенно тем, кто имеет более двух детей.

Преподавателям было трудно внедриться в новый цифровой мир, подготовить материал для студентов, придумать способы для быстрого освоения материала [1].

Также преподавателям сложно контролировать каждого студента онлайн. Выполняя проверочные работы, студенты могут прибегнуть к помощи старшим или интернета. А это тормозит развитие обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий – качественно новый уровень взаимодействия между преподавателями и обучающимися, тем более что современное общество требует активную личность, способную ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленную на непрерывное саморазвитие и самообразование.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В подобной ситуации на педагога ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание уже выступает не только как цель, но и как способ развития личности.

Привычное мнение, что образование – сфера, в которой всегда важен личный контакт, было существенно поколеблено. Но одновременно пришло убеждение, что данный процесс весьма непросто «оцифровать», особенно в экстренном режиме, когда реалии меняющейся практики утверждаются довольно быстро. Педагогам теперь приходится по-другому готовиться к занятиям и осваивать новые форматы обучения с использованием различных цифровых сервисов [2].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что интернет всё больше и больше внедряется в наше общество, образование. Дистанционное обучение имеет как плюсы, так и минусы. Некоторые родители и дети хотели бы учиться только дистанционно, но некоторые категорически против этого. Преподаватели также, так как некоторым из них, особенно тем, кто уже в возрасте, очень сложно выучить все эти информационные технологии и именно поэтому они выступают против дистанционного образования. Но у них не остается выбора, только как изучить новые технологии.

Список литературы

1. Калинин Д.А. Трудности, испытываемые преподавателями в условиях дистанционного обучения / Д.А. Калинин // Науковедение. – 2015. – Т. 7. №3.

2. Аксенова О.А. Опыт использования технологии PBL в политехническом университете / О.А. Аксенова // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы II Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 25 июня 2017 г.) – С. 64–67.

3. Горева О.М. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / О.М. Горева // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – №12–4. – С. 655–659.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Смирнов Р.С. Применение онлайн-технологий в современном образовании / Р.С. Смирнов, Д.В. Хабло, Г.Б. Долгова // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – №3. – С. 219–221.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)