(cc) BY

Лоренц Вероника Викторовна
канд. пед. наук, доцент
Багумян Мария Робертовна
студентка
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Омская область

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные причины возникновения отклоняющегося поведения у учащихся в среднем и старшем школьном возрасте, анализируются основные методы воспитательной работы с девиантным поведением подростков.*

Ключевые слова*: внеурочная деятельность, нравственное воспитание, девиантное поведение, негативная девиация, адаптация личности.*

Подростковый возраст – один из сложнейших периодов в жизни каждого человека, но при этом и самый важный, так как в этом возрасте подросток хочет все больше быть взрослым, принимать самостоятельно решения и строить свою жизнь в соответствии с его мечтами и желаниями. Но очень часто пытаясь быть взрослым, наступает период проб и ошибок, которые иногда оставляют отпечаток на всю жизнь. Это период максимализма, неверных решений и не понимания со взрослыми.

Энтони Кидис говорил, что подростковый возраст – это веселое время в жизни, потому что вы думаете, что знаете все, и не доходите до того момента, когда понимаете, что почти ничего не знаете [4]. На сколько бы этот период не был психологически сложным, у подростка должны быть рядом близкие люди, наставники, которые бы помогли справиться с трудностями и избежать многих ошибок.

Поведение – это осознанный или неосознанный эмоционально окрашенный способ реакции человека на определенную ситуацию, вызванную тем или

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

иным желанием в разных обстоятельствах. Так, поведение человека как социального существа оценивается со стороны общества и может как соответствовать общепринятым нормам (и, следовательно, оцениваться, скорее, положительно), так и нарушать их [1]. В случае, если индивид совершает поступки, противоречащие писанным или неписаным нормам, принятым в данном конкретном обществе, то такое поведение называется девиантным (отклоняющимся) или делинквентым. Отклоняющиеся (девиантное) поведение – это социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе. В то время как, делинквентное поведение – это нарушение норм, подпадающие под категорию противоправного действия [2].

Рассматривая негативную девиацию, необходимо определить основные формы данной девиации такие как: пьянство, курение, наркомания, преступность и т.д. Причины такой девиации могут быть различными, например неполные семьи, конфликтные или асоциальные семьи, учебно-воспитательные ошибки и т.д. Но несмотря на это, каждый в этом возрасте нуждается в поддержке и понимании, а самое главное в человеке, который сможет направить его к верному решению и дать совет, не отталкивая подростка и не нарушая его психологическое равновесие.

Данная девиация не имеет четких стадий и уровней, но развитие идет от единичных негативных поступков к регулярным повторяющимся действиям, образу жизни. Поведение при негативной девиации может прогрессировать как несколько недель, месяцев, так и лет. Одним из проявлений наступления такого периода может быть плохая адаптация: конфликты с близкими, учителями и друзьями. Самой главной причиной может стать «плохая компания».

Целью нашего исследования стало изучение причин девиантного поведения подростков и определение направлений деятельности классного руководителя по организации нравственного воспитания школьников. Как помочь ребенку адаптироваться в этот период? Что предпринимают классные руководи-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тели для работы с подростками для проработки негативных форм девиантного поведения?

В результате опроса обучающихся и классных руководителей Академического лицея ОмГПУ, были выявлены наиболее эффективные направления деятельтности по профилактике и предотвращению девиантного поведения подростков (рис. 1.).

Проведя социальный опрос среди учащихся 10 классов, можно выделить самые популярные мероприятия по поддержке здорового образа жизни. Чащ всего проводятся классные часы, беседы, дискуссии как формы организации нравственного воспитания школьников.

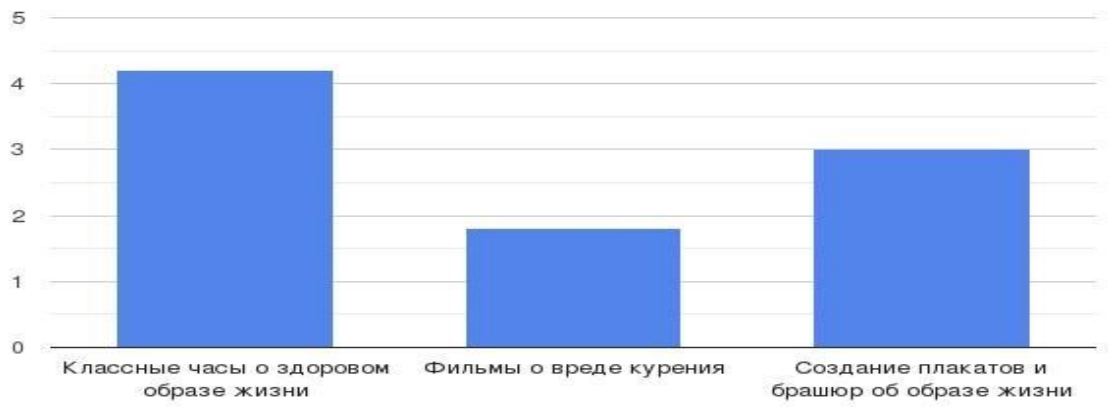

Рис. 1. Направления внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни школьников

Привлечение подростков к самостоятельному изучению, например, негативных последствий различных вредных привычек, дает больше возможностей учащимся увидеть самостоятельно негативную сторону данных поступков. Это хороший способ, так как чаще всего, когда взрослые что-то запрещают подростки делают все наоборот, а в процессе бесед и рассуждений, подросток сам познает информацию о том или ином действии, делает выводы, рефлексирует.

Следующие опросы базировались на отношении учащихся к здоровому образу жизни, поддерживают ли они его и затрагивается ли в семье данная проблема (рис. 2).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2. Как вы относитесь к здоровому образу жизни?

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод что большая часть подростков выполняет какие-то действия для поддержания здорового образа жизни, но скорее не осознанно, так как это получается не постоянно. Необходимо выделить и положительную тенденцию, треть опрошенных придерживаются такого образа жизни, что показывает положительные стремления подростков.

Тем не менее опасение вызывают 10% школьников, которые утверждают, что курение не мешает вести здоровый образ жизни. Для классного руководителя эта информация сигнализирует о необходимости продолжать воспитательное воздействие на сознание и поведение подростков.

В ходе беседы с классным руководителем 10 класса были определены дополнительные формы нравственного воспитания подростков:

1) беседы с выдающимися людьми города (спортсмены, руководители предприятий, предприниматели и т. д.);

2) работа с психологом (выяснение причин девиантного поведения, выстраивание направлений психологической помощи);

3) работа с родителями (консультации, беседы, приобщение к жизни школы и класса).

На внутренний мир подростка влияет семья и формирует восприятие мира, которое он обретает и проносит на протяжении всей жизни. Работа с родителями и приобщение их к нравственному воспитанию подростков, необходима. Мы провели также опрос родителей ребят 10 класса (рис. 3).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

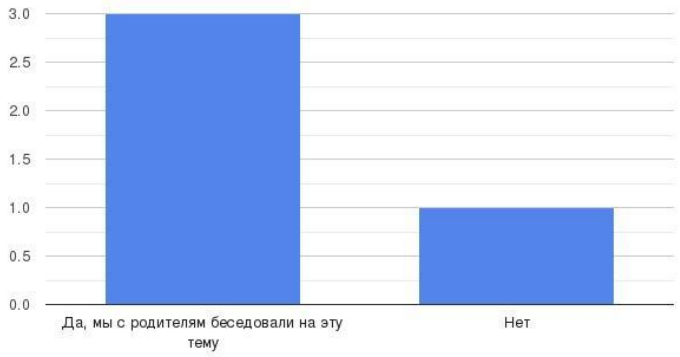

Рис. 3. Затрагивается ли в семье проблема
здорового образа жизни и вредных привычек?

Данные последнего опроса показывают, что все же есть семьи, где не прорабатывается данная проблема, а значит есть угроза развития девиантного поведения подростков. Иногда родители думают, что их дети и так все понимают и нет необходимости в данном разговоре, но это не так. Полученные из опросов данные приводят нас к необходимости работы с подростковыми как дома, так и в школе.

В качестве основной идеи воспитательной работы мы бы хотели обратить внимание на значимость личного примера как педагога классного руководителя, так и родителей. Подросток увидит в родителе, классном руководителе не врага, запрещающего все, а наставника и человека, которые помогает познать мир, найти себя, научит ставить и добиваться целей, бороться с проблемами и препятствиями, преодолевая которые каждый становится сильнее. В этом личностном росте нет места пагубным привычкам, злости на мир и девиантному поведению.

Подводя итог изученной проблемы, хочется выделить важность постоянной работы с подростками, ведь как говорил Джо Жирард: «Лифт к успеху не работает. Используйте ступеньки. Шаг за шагом».

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) Зверева Н.А. Актуальные вопросы нравственного воспитания девиантных подростков в современном обществе / Н.А. Зверева, Н.В. Жигинас // Вестник ТГПУ. – 2013. – №4. – С. 86–88.

2) Кий Н.М. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция: учебно-методическое пособие / Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 147 с.

3) Лоренц В.В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников / В.В. Лоренц, Е.И. Помялова /// Педагогика, психология, общество: от теории к практике. – Чебоксары, 2022. – С. 167–171.

4) Патрисия И. Трудный подросток. Конфликты и сильные эмоции. Терапия принятия и ответственности / И. Патрисия, Зурита Она. – СПб.: Весь, 2019. – С. 288.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)