

**Чавыкина Ульяна Григорьевна**

канд. пед. наук, заместитель директора по воспитательной работе  
НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

*Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты процесса управления внеурочной деятельностью детей и подростков с точки зрения теории, методики и организации социально-культурной деятельности, а также методологические особенности данного процесса, существующие на современном этапе развития образования.*

*Ключевые слова:* внеурочная деятельность, управление, социально-культурная деятельность, система образования.

С целью полноценного и всестороннего развития обучающихся общеобразовательных организаций, были разработаны федеральные государственные стандарты третьего поколения, которые регулируют не только учебные вопросы, но и вопросы по организации и проведения внеурочной деятельности.

Под «внеурочной деятельностью» в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Стоит сказать, что внеурочная деятельность – это управленческий процесс, целенаправленный на занятия обучающихся по интересам. Необходимо обозначить основные цель, которыми располагает внеурочная деятельность в современной российской школе:

- 1) создание оптимальных педагогических условий, которые будут способствовать проявлению инициативы у обучающихся;
- 2) воспитание культуры активной организации досуга с постоянным развитием своих качеств и талантов;

3) воспитание основ коммуникативной культуры.

Для достижения данной цели внеурочная деятельности решает ряд важнейших задач:

- 1) создание таких комфортных условий, которые будут способны решать все образовательные задачи;
- 2) планомерное распределение нагрузки школьников без перегруза и с учётом постоянного развития;
- 3) развитие у обучающихся интересов к широкому спектру направлений научной и творческой деятельности;
- 4) применение личностно-ориентированного подхода при работе с каждым отдельным ребёнком для развития его личностных качеств и талантов;
- 5) формирование модели знаний, умений и навыков;
- 6) постоянное развитие творческих способностей обучающихся посредством вовлечения их во внеурочную деятельность;
- 7) формирование и создание таких условиях, где полученные знания, умения и навыки будут преобразовываться в практику;
- 8) создание такие внеурочных объединений, которые будут равняться интересам обучающихся;
- 9) постоянное воспитание силы воли, трудолюбия;
- 10) помочь в социализации.

Для успешного управления внеурочной деятельностью необходимо соблюдать ряд определённых принципов:

**Принцип креативности.** Педагог должен проявлять креативность и своим примером вовлекать во внеурочную деятельность обучающихся. Пример-лучше средство для понимания.

**Принцип социальной значимости и успешности.** Ориентация обучающихся к деятельности, направленной сугубо на успех. Каждый созданный проект или выполненное задание, должно говорить об успешности его реализации.

---

Принцип гуманистической направленности. Любое направление внеурочной деятельности должно способствовать реализации качеств и талантов личности ребёнка.

Принцип вариативности. Реализация широкого спектра направлений внеурочной деятельности, где ребёнок самостоятельно принимает решение участвовать.

Принцип системности. Успех внеурочной деятельности зависит от участия в ней всех участников образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, родители.

В федеральном государственном образовательном стандарте определены следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Все формы внеурочной деятельности направлены на развитие:

- общего понимания о мире, основ жизнедеятельности человека, а также понимание ребёнком и усвоение им качественно новых взглядов на мир, которые, возможно, откроют новые для него завесы научного и творческого знания;
- развития чувства эстетики и понимания прекрасного, развитие художественного вкуса;
- развитие основ коммуникативной культуры, способности общаться и находить общий язык, понимания происходящей ситуации и способности чувствовать и предотвращать появление и развитие конфликтной ситуации;
- популяризация здорового образа жизни и приобщение обучающихся к нему доступными способами;
- сохранение цели всего учебного плана, дополняя формами внеурочной деятельности возможности использования знаний, полученных в ходе внеурочной деятельности в учебном процессе;
- развитие умения контролировать полученное знание и применять его сугубо тогда, когда необходимо, так как направления и формы внеурочной деятельности дают ребёнку широко развивать свой кругозор;

- развитие речевых возможностей для построения собственной, индивидуальной коммуникативной культуры, которая поможет его социализации;
- развитие способности высказываться и выражать свою собственную точку зрения, в зависимости от сложившейся ситуации;
- развитие способности с детства производить логический анализ понятий и уметь делать обобщение, синтез;
- учение быть лидером, распределять обязанности и делегировать полномочия, что, несомненно, развивает лидерский потенциал, который в значительной мере увеличивает скорость социализации и способствует скорейшей адаптации в новой среде.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий образовательной организации достичь нового качества образования.

Важно осуществить взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности как нового механизма управления.

Отсюда и реализации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

### ***Список литературы***

1. Богдановская В.И. Досуговая деятельность в социальной работе: учебное пособие / В. И. Богдановская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 85 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607703> (дата обращения: 05.09.2021). –ISBN 978-5-4499-1829-1. – DOI 10.23681/607703.

- 
2. Вишняк А.И. Культура молодежного досуга / А.И. Вишняк, В.И. Тарасенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblus.ru/Default.aspx?book=475u4q4q5> (дата обращения: 19.04.2020).
3. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб.-метод. пособ. / Е.И. Григорьева. – Тамбов, 1998.
4. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств/ А.Д. Жарков. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во МГУК; Профиздат, 2002. – 288 с.
5. Манакова М.М. Кружок как форма организации внеурочной деятельности с обучающимися подросткового возраста / М.М. Манакова; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск, 2021. – 100 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618379> (дата обращения: 05.09.2021).
6. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности: учебник / Н.Н. Ярошенко. – М.: МГУКИ, 2007. – 360 с.