

**Смирнов Юрий Дмитриевич**

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация: процесс обучения по-прежнему занимает главную роль в становлении личности. Современное общество с инновационными технологиями требует от молодого поколения больших знаний и практических умений. В статье рассмотрен вопрос традиционного обучения в современном образовательном процессе.*

*Ключевые слова:* современные технологии, цифровизация, цифровые технологии, качество образования, Интернет, развитие детей, современный образовательный процесс.

Сегодня в обществе происходят большие изменения. Развитие социума достигло того, что общество стало информационным, и неграмотному человеку здесь не место.

Начавшийся процесс модернизации поставил перед педагогами новые цели и задачи, от успешного решения которых зависит успех проводимой реформы. Очевидно, что предъявление новых требований к уровню образования и развития личности, изменения, происходящие в обществе, обусловливают появление новых концепций, технологий и методов обучения, главная цель которых состоит в повышении качества высшего образования [4].

Процесс обучения – самый важный процесс в жизни индивида. Это процесс познания, которым управляет образовательное учреждение. Именно школы и университеты играют большую роль в получении знаний и прививании воспитания.

Познавательная деятельность – действия ученика, направленные на восприятие теоретических и практических знаний и умений в той или иной обла-

сти. Если речь идет о школе, то прививаются знания в различных дисциплинах, как гуманитарных, так и технических. Если речь идет об университете, то там круг знаний сужается в одну профессиональную деятельность.

Виды деятельности в рамках образования бывают следующие:

- 1) труд;
- 2) ориентационная деятельность;
- 3) дополнительная деятельность в виде художественных или эстетических деятельностей;
- 4) общение;
- 5) выполнение предметно-практических деятельностей;
- 6) экспериментирование;
- 7) исследовательская работа.

Итогом любой деятельности должно явиться наличие у человека знаний и умений.

Процесс познания зависит от педагога, от совместных деятельностей ученика и учителя. Так как учитель является куратором в учении и воспитании молодого поколения, то от него и отходят возможности и знания, которые получает индивид. Процесс обучения происходит в постоянном общении учащихся с учителем, что оказывает большое влияние на характеры протекания познавательной деятельности.

Также познавательная деятельность обучающихся протекает в общении со сверстниками. Они также влияют на личность, даже способны изменить привитые педагогом качества.

Для процесса обучения характерны следующие признаки:

- 1) целенаправленность;
- 2) взаимодействие педагогов и обучающихся;
- 3) руководство педагога;
- 4) восприятие образовательного процесса учениками;
- 5) учение;

- 
- 6) организация процесса со стороны педагога и администрации образовательного учреждения;
  - 7) проверка соответствия форм воздействия с возрастными особенностями учащихся;
  - 8) соответствие формам жизни учеников в обществе;
  - 9) тесное взаимодействие процессов воспитания, обучения и образования [3].

Рассмотрим последний процесс подробнее, ведь именно от его правильно-го функционирования и зависит весь процесс обучения. Три процесса, воспитание, образование и обучение – неразрывные аспекты единого целого образова-тельного процесса, которые могут вступать в различные формы отношений, но всегда взаимосвязанных друг с другом.

Обучение является целенаправленным, организованным, систематическим процессом передачи старшим поколением младшему опыта, определенные зна-ния, умения и навыки [1].

Воспитание является сложным и противоречивым социально-исторический процессом вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отно-шения между людьми.

Образование является процессом поиска и усвоения человеком определен-ной системы знаний, навыков и умений и результатом этого усвоения, выра-женный в определенном уровне развития познавательных сил, а также теорети-ческой и практической подготовке человека.

Управление процессом образования должно включать в себя следующие компоненты в представленной последовательности для эффективного результа-та:

- 1) планирование процесса, правильное и рациональное его выстраивание;
- 2) организация деятельности учеников, внедрение инноваций в современ-ное образовательное пространство;

- 3) регулирование процесса образования; стимулирование учеников к обучению;
- 4) контроль со стороны педагога образовательного процесса и результатов обучения;
- 5) оценивание со стороны педагога знаний и умений учеников и оценка со стороны учеников форм деятельности учителя;
- 6) анализ результатов решения поставленных задач и выполнения государственного заказа – стремление к образованности личностей в обществе [2].

Таким образом, в ходе правильно организованного и рационально выстроенного современного образовательного процесса произойдет становление сильной и воспитанной личности, чей уровень развития будет соответствовать информационному обществу.

### ***Список литературы***

1. Гулбоев Т. Новые педагогические технологии и использование их в процессе обучения / Т. Гулбоев. – Навоий, 2001. – С. 136–139.
2. Радугина А.Р. Педагогика и психология: учебник / А.Р. Радугина. – М.: Прогресс, 2009. – С. 125–145.
3. Аминов А.Х. Организационно-педагогические основы совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования / А.Х. Аминов. – Самарканд, 2001. – С. 55.
4. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1984. – С. 56–89.