

Черевишний Кирилл Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОБЪЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: образование, воспитание и обучение — три составляющие, которые помогают человеку освоиться в социуме, помогают стать личностью, успешно пройдя процесс социализации. Эти три процесса плотно взаимодействуют друг с другом. В статье рассмотрена их взаимосвязь и важность каждого процесса в отдельности.

Ключевые слова: образование, обучение, воспитание, процесс обучения, процессы образовательной среды, обучающаяся среда, социум, личность, социализация, современное общество.

Любой обучающийся в образовательном учреждении проходит три стадии работы: образование, воспитание и обучение. Все три составляющие процесса становления личности важны и занимают особое место в учебной составляющей.

Участвуют в этих процессах молодое поколение и педагог. Педагог – это сопровождающий в образовательной деятельности, курирующий различные классы, помогая каждому человеку стать личностью, иметь свое мнение и владеть системой необходимых данных.

Педагог должен владеть различными методами работы с молодым поколением, так как разные люди могут понимать материал по-разному. Некоторые могут не понимать сути вообще, пока педагог не сменит форму подачи информации [1].

Так, педагог должен постоянно повышать свои компетенции в вопросе работы с учениками. Для этого он должен повышать свой уровень владеющей информации с помощью курсов. Конечно, большую роль в становлении личности играют и родители, и большой вклад именно в воспитание вкладывают именно они. Однако, педагог тоже немало влияет на данный процесс. Так как учащиеся большое время за день проводят в школе с учителями и сверстниками, то, можно утверждать, что большой вклад в развитие ребенка вносит именно образовательное учреждение.

Поэтому для ребенка, особенно в младших классах, особо сложно менять школу и окружение, например, по причине переезда. Учащийся только привыкает к педагогам, одноклассникам, формам работы, а семье необходимо переехать, где его ждет новое окружение.

Рассмотрим каждый процесс отдельно.

Обучение является целенаправленным, организованным, систематическим процессом передачи старшим поколением младшему опыта, определенные знания, умения и навыки.

Воспитание является сложным и противоречивым социальноисторический процессом вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми [2].

Образование является процессом поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений и результатом этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической подготовке человека.

Различные педагоги и родители воспринимают эти три процесса поразному. Одни думают, что эти процессы существуют раздельно, нельзя их связывать. Другие думают, что важнее всего образование, а потом все остальное. Однако, необходимо помнить, что эти три процесса существовать порознь не могут, они тесно переплетены в часты вопросах и проблемах. Их правильному решению послужит только лишь взаимосвязь.

Чтобы понять истинную взаимосвязь этих трех компонентов становления личности, необходимо их рассмотреть в различных ситуациях.

Если представить ситуацию, когда цель педагогической работы только воспитание: так, индивид не может владеть знаниями в дисциплинах, но не знать, как себя вести в социуме. Результатом воспитания является образование.

Выделим типы воспитания:

- 1) умственное воспитание;
- 2) физическое воспитание;
- 3) трудовое воспитание;
- 4) нравственное воспитание;
- 5) эстетическое воспитание [3].

Другой ситуацией может быть процесс в образовании, когда целью педагогики является только обучение. Если воспитание исключается из серии процессов, то, даже владея большими знаниями в дисциплинах, человек, не имея правильных форм поведения, будет считаться необразованным и безнравственным индивидом. Поэтому эти два процесса нельзя разделять между собой, они должны идти к цели становления личности воедино.

Третьей ситуацией является стремление только к образованию. Цель воспитания и обучения — познание внешнего мира, умение владеть вещами и самим собой, развитие моральных качеств. Из этого следует, что целью воспитания и обучения является образование. Человек не может получить знания, умения и навыки, обойдя эти процессы.

Мы выяснили, что данные три процесса разделять нельзя. Каждый педагог в своей деятельности должен организовать работу так, чтобы создать благоприятную среду для плотной работы образования, обучения и воспитания.

Для этого педагог должен обладать следующим спектром знаний:

- 1) знание психологии человека;
- 2) владение правильными и действенными методиками обучения;
- 3) правильное распределение времени и учебного плана;
- 4) сильные методы руководства группой учеников [4].

Можно выделить способности, которыми должен владеть сильный педагог:

- 1) коммуникативные способности к работе;
- 2) организаторские способности в деятельности;
- 3) прогностические;
- 4) способность к диалогической интерпретации процессов обучения и воспитания;
 - 5) креативные подходы;
 - 6) аналитические способности [5].

Таким образом, три процесса, воспитание, образование и обучение – неразрывные аспекты единого целого образовательного процесса, которые могут вступать в различные формы отношений, но всегда взаимосвязанных друг с другом.

Список литературы

- 1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.Л. Смирнова. – М.: Академия, 2001.
- 2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего образования. М.: Педагогика, 1986.
- 3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. М.: ВЛАДОС, 2008;
- 4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007.
- 5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2008.