(cc) BY

Линская Алина Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ

Аннотация*: воспитание – важный процесс в жизни каждого человека. Получая нужный уровень воспитания, индивид становится полноценной личностью, которая может существовать в современном инновационном обществе. В статье рассмотрены аспекты воспитательного процесса и роль педагога в нем.*

Ключевые слова*: образование, воспитание, обучение, роль педагога, воспитательный процесс, личность, индивид, образовательное учреждение, социум, общество, жизнь в социуме, молодое поколение.*

Особое место в образовательном процессе занимает воспитание. Без воспитательного процесса индивид не сможет существовать в социуме. Процесс воспитания сопровождается педагогом и родителями.

Так как ученики большее время за день проводят в образовательном учреждении, то педагог более ответственен за воспитательный процесс. Данный процесс имеет следующие особенности [1]:

1) целенаправленность – можно достичь эффекта в работе, если заранее спланировать цели и задачи воспитания; в этом способе важна договоренность между учеником и педагогом, так как обучающийся тоже должен быть согласен с данными целями;

2) многофакторность – педагог должен обладать спектром знаний многих факторов в воспитании, должен иметь большую базу данных и знаний в работе с обучающимися;

3) большая роль зависит от личности педагога, его форм мышления, характера, сильных волевых качеств, организаторских способностей, ценностных ориентиров;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4) терпимость – процесс воспитания сложный и долгий, он не дает мгновенных результатов, однако результат рано или поздно будет, главное не отступать от целей;

5) непрерывность – характеризуется постоянным взаимодействием воспитателя и обучающихся; необходимо, чтобы педагог постоянно контролировал ученика во всех его действиях.

В той части, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности; это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Безусловно, соответствие внутренних факторов личности и внешних условий, в которых она живет, помогает правильному становлению индивида. Чем больше будет совпадений воспитательной деятельности и условий жизни учеников, тем благополучнее пройдет процесс социализации [2].

Воспитание – комплексный процесс, который характеризуется единством целей, задач, содержания и методов воспитания. Формирование качеств у личности происходит не ступенчато, а одновременно на одной ступени. Если возникает разногласие между двумя характерными чертами, то необходимо искать объединяющие их факторы. Чем и занимается педагог в процессе воспитания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Воспитание в соотношении с другими процессами в образовании

Воспитательный процесс имеет цель достигнуть всесторонне и гармонически развитости личности. По сегодняшний день в процессе воспитания прошли колоссальные изменения в области его содержания. Так, в основе современной идеологии воспитания лежат следующие компоненты:

1) реальность осуществления целей воспитания;

2) совместная деятельность молодого поколения со старшим поколением (родителями, педагогами);

3) самоопределение развивающейся личности;

4) личностная направленность процесса воспитания;

5) коллективистская направленность воспитания, выражающаяся в отношения в коллективе [3].

Как же практически должно быть организовано воспитание в рамках педагогического процесса для осуществления этих идей?

Особую роль в педагогике занимает организаторская способность учителя. Воспитательная работа – это работа педагога. Для этого изначально должны быть пересмотрены методы работы учителя с молодым поколением.

Деятельность в воспитательных целях должна иметь следующие аспекты:

1) постановка целей;

2) разъяснение эти целей воспитанникам;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) создание условий для принятия тех или иных задач;

4) принятие решений по методам работы;

5) применение методов работы и анализ итогов;

6) внесение при необходимости корректировок в работу с целью улучшения результатов;

7) использование приемов для прививания активности ученикам.

Специфика организаторской деятельности педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой, научной).

Так, воспитание ставится в обществе на первое место. Функция общества, в первую очередь, это подготовка обучающихся к общественной жизни с помощью воспитания, а затем только образования. Чтобы индивид мог существовать в социуме, во взаимодействии между педагогами и сверстниками, он должен обладать знаниями в воспитательном процессе [4].

Таким образом, взаимодействие педагогов и учеников в процессе воспитания должно быть направлено на развитие личности, гармонизацию отношений в социуме, саморазвитию.

Для этого в рамках образовательного учреждения необходимо использовать образовательные программы и дополнительное образование в виде факультативов, способствующих развитию личности.

А воспитание – ни что иное, как стремление к развитию личности. Воспитание становится эффективным, когда педагог специально выделяет цель воспитания, к которой он стремится. Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда эта цель известна и понятна воспитаннику, и он согласен принять ее.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) Зимняя И.Л. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия / И.Л. Зимняя. – Ярославль, 2000. – С. 27–33.

2) Педагогика / под ред. И.П. Пидкасистого. – С. 49.

3) Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М., 1985. – С. 31.

4) Новикова Л.И. Воспитательная система / Л.И. Новикова, А.М. Сидоркин // Российская педагогическая энциклопедия. – Т. 1. – М., 1993. – С. 55.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)