

Зайтаев Муса Юнусович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: образовательный процесс требует постоянного развития и усовершенствования. Для этого необходимо внедрение активных методов обучения. В статье рассмотрены методы и классификация активного обучения.

Ключевые слова: современные технологии, цифровизация, цифровые технологии, методы обучения, активное обучение, изменения в образовании, реформирование образования.

Сегодня образование требует реформирования, с целью соответствия новым требованиям и уровню развития общества. Средством достижения современности в образовании является внедрения активного образования.

Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в высшей школе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента вкупе с преподавателем.

Успех в образовании больше зависит не от того, что предоставляется в качестве знаний учащимся, а в большей мере зависит от того, как доставляется информация. Каждый педагог должен ставить цели и использовать инновационные способы их достижения [1].

Активное образование – это метод обучения, при котором учащиеся активно вовлечены в процесс обучения. Активные методы работы с учениками все чаще внедряются и разрабатываются преподавателями.

Выделим классификацию активного образования, чтобы понять какие формы деятельности оно использует:

- 1) источники познания (чаще используются практические методы обучения);
- 2) методы логики (аналитические и дидуктивные методы);
- 3) тип обучения (иллюстрационный и развивающий);
- 4) уровень самостоятельности учеников в познании (продуктивные и репродуктивные);
- 5) уровень проблемности;
- 6) цели;
- 7) функции;
- 8) вид работы учителя.

Каждый педагог, обладающий необходимыми квалификациями в данной сфере преподавания, при использовании методов обучения определяет этапы учебного процесса:[3]

- 1) 1 этап включает в себя первичное овладение знаниями с помощью беседы, целью которой будет понять суть работы;
- 2) 2 этап включает в себя контроль знаний учащихся с помощью различных методов;
- 3) 3 этап включает в себя формирование умений и практических навыков при развитии способностей учащихся.

Контроль знаний можно совершать следующими способами:

- 1) метод устного контроля;
- 2) письменный контроль;
- 3) практический и графический контроль;
- 4) машинный контроль.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками [2].

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоение студентами знаний

и формирование профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме.



Рис. 1. Методы активного обучения в процентном соотношении важности

Рассмотрим основные термины, включающиеся в понятие «активное образование».

Метод обучения – это способ достижения цели посредством работы с учебным материалом и планированием способов достижения поставленных задач.

Форма обучения – это организованная работа между субъектами образования, которых объединяет одна цель.

Обучение – процесс прививания к учащимся всех знаний и компетенций, необходимых для его развития в предметной области.

Активность обучаемых – деятельность и подготовка обучаемых к применению знаний.

Познавательная активность – стремление учащихся мыслить, решать проблемы и задачи познания.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активное обучение может организовываться следующими видами:

- 1) применение необычных форм организации уроков, например, в игровом стиле или в стиле экскурсии;
- 2) использование нетрадиционных форм занятий (проектные занятия или творческие занятия);
- 3) диалогическая форма занятий, предполагающая работу в группах;
- 4) интерактивные формы работы (с внедрением различного рода техники и технологий);
- 5) внедрение дидактических приемов;
- 6) привлечение к самостоятельной домашней работе;
- 7) использование деятельностного подхода в способах решения поставленных проблемных задач [4].

Таким образом, активные методы образования – это обучение, основанное на практической деятельности, которая организовывается в различных формах. В основе активного обучения лежит в первую очередь диалог, умение решать поставленные задачи в коллективе, объединение учащихся и вызов интереса каждого ученика к работе.

Список литературы

1. Чошаков М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие / М.А. Чошаков. – М., 1996. – С. 58.
2. Смолкин А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М., 1991. С. 165–174.
3. Педагогика / под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского. – М., 1984. – С. 12–19.
4. Психология и педагогика / под ред. К.А. Абульхамовой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева [и др.]. – М.: Совершенство, 1998. – С. 36–37.