

Дорохова Мария Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

учитель-дефектолог

ДОУ №119

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им.

П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАЗВИТИИ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация: статья посвящена изучению взаимосвязи в развитии правильного звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с задержкой психического развития. На основе анализа теоретических источников рассмотрены характерные особенности звукопроизношения у детей с ЗПР. Проанализировано состояние и выявлены особенности нарушения фонематического восприятия у детей с ЗПР. Сделаны выводы о характере нарушений звукопроизношения и степени их влияния на уровень фонематического восприятия у детей с ЗПР.

Ключевые слова: звукопроизношение, фонематическое восприятие, задержка психического развития.

Современная практика работы с детьми с задержкой психического развития показывает, что увеличивается численность таких детей, поэтому становит-

ся важным и необходимым формировать новые способы и подходы корректирующего воздействия со стороны логопеда. Прежде всего, для успешной работы с такими детьми следует изучать, диагностировать особенности развития детей с ЗПР, в частности особенности протекания речевой деятельности, ее расстройства.

Анализ современной литературы показывает, что особенно часто затрагиваются вопросы нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия у дошкольников с ЗПР. У детей с ЗПР наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Согласно Е.Н. Сениной, А.А. Ионовой в ходе исследования состояния звукопроизношения необходимо определить число нарушенных звуков, а также сам характер нарушения звукопроизношения (т.е., искажение, замена звуков, их отсутствие или смешение) в разрезе различных фонетических условий. Нужно фиксировать как отсутствие, замену звуков, так и их отчетливость, ясность при произношении, дифференциацию звуков, специфику темпа речи, а также особенности речевого дыхания [6, с. 130].

Экспериментальное исследование Н.Н. Китаевой показало, что характерными особенностями детей с ЗПР уже на стадии артикуляции явилась неточная артикуляционная поза и быстрая истощаемость при ее удержании, а именно «переключение с одной артикуляционной позы на другую осуществлялось толчкообразно, характеризовалось заменами движений, персеверациями и перестановками» [4, с. 28].

Таким образом, у детей с ЗПР выражена моторная недостаточность органов артикуляции, требующая точной работы различных мышечных групп, что связано в целом с замедленным темпом созревания различных психических функций. Анализ полученных данных выявил, что у старших дошкольников с ЗПР наблюдается комплексное нарушение звукопроизношения, включающее нарушение трех и более фонетических групп звуков.

Кроме того, особенностью таких детей при звукопроизношении является то, что они не только допускают ошибки, но и не замечают их, вследствие недостаточности сформированности фонематического синтеза и анализа. Так, И.Ю. Кондратенко отмечает, что «трудности возникали не только при дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но и при различении более контрастных звуков, таких как [л-в], [м-д]» [2, с. 137].

Анализ состояния фонематического восприятия, проведенный различными исследователями, показал, что нарушения восприятия фонем проявляются у всех детей с ЗПР, но в разной степени. Так, например, О.В. Аржанова, Е.Ю. Медведева определяют, что прежде всего «среди нарушений звукопроизношения большое место занимают смешения звуков. Наиболее распространенными оказались смешения свистящих и шипящих звуков [с-ш]; [з-ж]; [с-ч]; [с-щ], а также сонорных [р-л]» [1, с. 27].

Согласно Е.Н. Сениной, А.А. Ионовой, фонематическое восприятие зависит от сформированности различных механизмов начиная от развития слухового анализатора и заканчивая обработкой воспринимаемой информации с помощью мыслительной деятельности, развития сложных процессов аналогии, сличения-различения, трансформации и затем адекватной анализу внешней реакции. Сенсорно-моторный механизм формирования звукопроизношения зависит от сформированности органов артикуляции, их функционирования [6, с. 131]. Таким образом, нарушение механизма восприятия речи на слух и ее воспроизведение приводит к различным видам нарушения воспроизведения звуков. Стоит отметить, что чем чаще дети упражняются, используют в речи звуки на различных занятиях с логопедом, в быту, тем лучше они ими различаются. Занятия следует строить исходя из особенностей психофизиологического развития детей с ЗПР, комплексно задействуя все анализаторы, способствующие восприятию и переработке звуковой информации в речь.

Как отмечает М.В. Странадко, для детей с ЗПР являются характерными следующие речевые особенности:

- их слуховое восприятие недостаточно сформировано;
- наблюдается дифференциация звуков речи;
- сформированность фонематического восприятия имеет низкий уровень.

При этом сам процесс овладения правильным звукопроизношением базируется на тесном взаимодействии моторных и сенсорных функций, которые обеспечивают единство всей речевой системы [7, с. 146].

С одной стороны, правильное звукопроизношение зависит от фонематического восприятия. С другой стороны, в процессе развития речи, на слуховой анализатор влияет речедвигательный аппарат, т.е. ребенок слышит, воспринимает звуки в зависимости от того, как он их проговаривает, произносит. Тем не менее, стоит особо подчеркнуть, что при условной правильности звукопроизношения может быть более глубокое недоразвитие фонематических процессов, что явным образом не проявляется за счет развития компенсаторных механизмов, и выявить это может только дополнительные диагностические исследования.

По мнению Е.Ю. Медведевой, А.К. Богатковой, речевые нарушения у детей с ЗПР не являются первичными, так как не связаны напрямую со звуковой и смысловой стороной речи. У данной категории детей имеются отклонения, прежде всего, в процессах переработки сенсорной информации, что, в свою очередь, влечет за собой вторичные лексико-грамматические, фонетико-фонематические нарушения, а также недостатки связной речи [5, с. 129]. Согласно Н.И. Дьяковой, низкий уровень фонематического восприятия у детей с ЗПР выражается в следующем: «нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднение при анализе звукового состава речи» [3, с. 12].

Таким образом, следует заключить, что нарушение развития правильного звукопроизношения ухудшает фонематическое восприятие у детей с ЗПР. Нарушение четкости артикулирования, в целом невнятная речь детей с ЗПР не позволяет формироваться четкому фонематическому восприятию. Звукопроизношение детьми с ЗПР может в разной степени влиять на восприятие речи, на общее протекание коммуникации. Так, может быть, что ребенок с такими нарушениями испытывает небольшие затруднения лишь в четкости, отчетливости произношения отдельных фонем, что в целом не влияет на достижения общей цели смыслового высказывания, – ребенку удастся донести мысль до собеседника, пусть и с речевыми искажениями звуков. Сложнее понять речь такого ребенка, смысл его высказывания в случае серьезных нарушений звукопроизношения (смещение, отсутствие).

Список литературы

1. Аржанова О.В. Нарушения фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Аржанова, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71–2. – С. 26–29.
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / под ред. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 256 с.
3. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н.И. Дьякова – М.: Сфера, 2010. – 64 с.
4. Китаева Н.Н. Состояние фонематического анализа у старших дошкольников с задержкой психического развития / Н.Н. Китаева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – Т. 3. №4. – С. 27–35.
5. Медведева Е.Ю. Исследование нарушений фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста / Е.Ю. Медведева, А.К. Богаткова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–4. – С. 127–130.

6. Сенина Е.Н. К вопросу об особенностях звукопроизношения у детей с ЗПР / Е.Н. Сенина, А.А. Ионова // Специальное образование: материалы XII Международной научной конференции. – СПб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2016. – С. 129–132.

7. Странадко М.В. Особенности формирования фонематического слуха у детей с задержкой психического развития / М.В. Странадко // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 146–149.