

Петрова Светлана Вячеславовна

канд. экон. наук, доцент

Федорова Ирина Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос разработки стратегии развития муниципального учреждения и управления её реализацией. Авторы отмечают, что стратегия развития в школе делает её конкурентоспособной и способствует её дальнейшему продвижению.

Ключевые слова: стратегия развития, реализация, управление, муниципальное учреждение, развитие учреждения.

Актуальность темы обуславливается устойчивым и непрерывным развитием рыночных отношений в России. Такая ситуация требует новые уровни качественного управления, а также принуждает к использованию новых методов для решения поставленных задач. Это относится также к самостоятельно хозяйствующим субъектам. В настоящий момент существует потребность в управлении, которая отражает наиболее адекватным образом экономические изменения. Подходящей концепцией управления для экономики является стратегическое управление. Выбор стратегии развития чрезвычайно важен в быстро меняющейся ситуации, а также в условиях конкурентной борьбы. Весьма важными сторонами любой организации являются стратегическое мышление, а также стратегическое управление. Успех или банкротство организации будет, в конце концов, зависеть от того, насколько умело и профессионально они осуществляются. Усиление конкуренции ставит перед руководством новые задачи для повышения конкурентоспособности. Один из инструментов, который позволяет

решить задачу достижения конкурентоспособности, это разработка стратегии, которая определяет развитие организации в будущем. Стратегия является основой для создания плана развития организации на продолжительный срок. Исходя из выбора стратегии, существует возможность добиться значительной определенности. Организация сумеет предусмотреть события во внешней среде и быстрее на них отреагировать. Снижается риск принятия неверного решения по причине недостоверной или неточной информации. Успешное решение задач в стратегии развития зависит от продуманного распределения данных задач, но также стоит помнить о необходимости ресурсного сопровождения и грамотного управления. В муниципальных учреждениях каждый действует для достижения общей цели.

Муниципальные учреждения являются производственными образованиями, созданными государством и также органами местного самоуправления, наделенными ими необходимыми средствами и на коммерческих принципах действующими в соответствии с теми целями и задачами, которые для них определяют учредители. Муниципальное предприятие является особым видом юридических лиц. Оно не относится к хозяйственным обществам и товариществам, хотя и представляет собой коммерческую организацию [1].

Совершенствование и развитие муниципальной службы и организационной структуры и функционирования механизма публичного управления являются приоритетными направлениями развития государства и муниципалитетов. Очевидно, что эффективность функционирования муниципальной системы управления напрямую связана с эффективной организацией структуры муниципальных органов, учреждений и предприятий, когда каждый элемент функционирует для достижения общих целей [2].

Стратегия развития можно считать первостепенным инструментом управления стабильным развитием экономических субъектов, так как определяет важнейшие цели и направления деятельности экономического субъекта. Помимо устранения угроз от внешней среды, подходящая и правильная стратегия

развития сосредотачивает усилия и ресурсы на использовании новых возможностей.

Проблемы разработки и реализации стратегии развития муниципальных бюджетных учреждений становятся весьма актуальными, ввиду того, что подобного рода учреждения являются теми, кто поставляют социальные услуги, исполняют роль связующего звена между властью муниципалитета, бизнесом и населением, дают возможность на достижение целей социального прогресса и развития, также проведения социально-экономической политики муниципального образования.

Практически невозможно безошибочно выбрать единственно верную стратегию, избежав всяких рисков и опасностей в связи с ее реализацией. Несмотря на закладку в основание выбора множества эмпирических данных, сам процесс выбора носит в том числе и умозрительный характер, так как управляющий персонал осуществляет отбор, исходя из своего опыта, собственной системы ценностей и представлений [3].

МБУ обладают несколькими специальными признаками, которые важно учитывать при создании и реализации стратегии их развития. К данным признакам можно отнести: специфические цели и предмет деятельности; многоканальность финансирования; зависимость объема предоставляемого финансового обеспечения из муниципального бюджета от параметров муниципального задания.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года, основополагающем государственном документе, определены следующие задачи воспитания и обучения, относящиеся и к системе дополнительного образования:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения [4].

При проведении анализа программы развития школы, можно обнаружить существенные проблемы, возникающие в организационной деятельности учреждения. Неудовлетворительные результаты приводят к необходимости разработки стратегической программы развития. Возникает необходимость в обновлении основных составляющих, которые характеризуют современное общеобразовательное учреждение.

В современном мире школа служит для воспитания инициативной личности, умеющей оригинально мыслить и находить неординарные решения. Общеобразовательное учреждение имеет стремление к выходу на новый уровень качества образования. Качественным образованием можно назвать достижение результатов, таких, какие помогают с успехом получить профессиональное образование, а также быть востребованным на рынке труда.

Задачами для разработки стратегии развития МОУ могут быть:

1) организационные:

а) реализация принципов и стратегии в образовании;

б) введение в деятельность школы обучения широкого профиля;

в) выработка системы психолого-педагогического изучения способностей и склонностей учащихся и создание профильных групп, основываясь на интересах самих учащихся и результатах психолого-педагогического собрания;

г) образование творческих групп среди учителей, которые настроены на расширение деятельности школы и готовы работать по современным технологиям;

2) нормативные:

а) подготовка местных актов, которые регулируют работу новых составляющих в образовательной среде организации;

б) разработка элективных курсов и программ дошкольного образования с целью расширения образовательного потенциала школы.

Самыми приоритетными направлениями в разработке стратегии развития могут являться:

1) здоровье обучающихся и сотрудников учреждения.

Применение технологий помогающих сбереечь здоровье (правильное планирование учебной нагрузки, включение программы здоровья и вовлечение в нее родителей учащихся, исследование их индивидуальных качеств и регулирование психологического климата в учреждении, физкультурно-оздоровительные мероприятия, отслеживание здоровья школьников).

Поддержание и последующее совершенствование здоровой психологической среды в образовательном учреждении.

Соблюдение СанПиНа и санитарно-гигиенических требований.

Поддержание работоспособности жизнеобеспечивающих систем учреждения.

Обеспечение сотрудников горячим питанием (за счет благотворительных и бюджетных средств, а также за счет средств родителей и сотрудников);

2) усовершенствование учебного и воспитательного процесса, который соответствует требованиям ФГОС НОО.

Усовершенствование процесса учебно-воспитательного характера на начальном обучении (1–4 классы).

Участие школьников и их родителей, а также учителей в освоении и проработке ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального основного обучения).

Независимая оценка, наблюдение и мониторинг качества образования.

Усовершенствование качества учебного и воспитательного процесса на второй ступени образования (5–9 классы).

Разработка курсов по выбору учащихся в 9 классах и их родителей, которые помогут при выборе дальнейшей траектории в образовательном процессе.

Усовершенствование процесса учебного и воспитательного процесса 10–11 классов.

Проведение подготовки учащихся к ЕГЭ, учитывая уровень знаний по предмету, личностное и психологическое развитие.

3. Культура в организации образовательного учреждения.

Единый стиль в оформлении учебных кабинетов и коридоров.

Единые требования к стилю и внешнему виду учащихся и педагогов.

Соблюдение традиций и проведение таких мероприятий как «День знаний», «Последний звонок» и т. д.

Развитие стимулирования педагогов и школьников в стремлении достичь признания и успеха.

4. Воспитание человечности.

Воспитание духовно-нравственного человека в процессе не только исторического, но и культурного наследия человеческого общества, а также изменений, которые постоянно происходят в реалиях современного общества.

Психологическое здоровье: воспитание открытого, общительного социально адаптированного, адекватного и интеллектуально-продуктивного человека, который владеет своими эмоциями и чувствами.

Стратегия учреждения должна быть:

– ориентирована на проблемы школы и нацелена на решение этих проблем;

– тщательно спланированной и выполнимой, учитывая все необходимые ресурсы;

– мотивирующей, понятной;

– группирующей людей для создания новых связей;

– показывающей четкий выбор главных приоритетов;

– гибкой и открытой к каким-либо изменениям;

МБОУ СОШ №27 реализует программы образования:

Основная образовательная программа начального общего образования (1–4 классы), ФГОС НОО;

Основная образовательная программа основного общего образования (5–9 классы), ФГОС ООО;

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс), ФГОС СОО;

Образовательная программа (11 класс), реализующая федеральный компонент образовательного стандарта;

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО – вариант 5.1.)

Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (7.1.)

Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 7.2.);

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 55 педагогов. 98,2% педагогов имеет высшее педагогическое образование, 1,8% – неполное высшее.

Кадровый состав можно увидеть на таблице 1

Таблица 1

Год	Общее кол-во педагогов	педагоги с высшей категорией	педагоги с первой категорией	молодые специалисты	педагоги с ученой степенью кандидата или доктора наук
2019	60	53,3%	35,0%	6,7%	5,0%
2020	59	54,2%	35,6%	5,1%	5,1%
2021	55	54,5	27,3%	5,5%	5,5%

Кадровый состав характеризуется большой долей педагогов высшей квалификационной категории, имеющих почетные звания, ведомственные награды. Педагогический состав обеспечивает качественные результаты образовательных достижений учащихся школы.

Дополнительные общеразвивающие программы.

В 1–4 классах организовано 19 групп продленного дня. Общая численность детей, которые посещают ГПД – 530 чел. Программы внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное «Подвижные игры», художественно-эстетическое «Я красивый мир творю, научно-познавательное «Информатика в играх и задачах», духовно-нравственное «Истоки», социальное «Добрята».

В школе работают 16 кружков и спортивных секций. Количество учащихся 1026 в кружках – 872 (84,9%).

Организация учебного процесса соответствует нормам СанПиН. Выстроенная модель организации учебного процесса.

Обеспечение качественного образования является основной задачей развития школы. Таким образом, можно отметить, что стратегия развития в данном учреждении делает его конкурентоспособным и способствует его дальнейшему продвижению.

Список литературы

1. Волкова В.Н. Государственная служба / В.Н. Волкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 – 208 с.
2. Омельченко Н.А. Этика государственной и муниципальной службы: учебник для бакалавров, обуч. по спец. «Государственное и муниципальное управление» / Н.А. Омельченко; Гос. ун-т управления – М.: Юрайт, 2019. – 408 с.
3. Маськов С.А. Особенности выбора стратегии развития предприятия / С.А. Маськов // Новые технологии. – 2019. – №6.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, от 04.10.2000 г. №751 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>