

Герасимова Ольга Геннадьевна

инструктор по физической культуре

Герганкина Наталия Александровна

инструктор по физической культуре

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №173 «Василёк»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос создания предметно-пространственной развивающей среды для детей с нарушением зрения, имеющей свои особенности в соблюдении техники безопасности и психофизического развития через разные формы работы, учитывая требования ФГОС.

Ключевые слова: трансформируемость, полифункциональность, многофункциональность, зрительный самоконтроль, визиотренажеры, шумовые ориентиры, путеводители, технологические карты, алгоритмы.

В современных условиях и в соответствии с требованиями ФГОС возрастает социальная и педагогическая значимость здоровья ребенка, которое рассматривается как состояние полного физического, психического и социального благополучия. В настоящее время не только для нашего региона, но и страны в целом, характерным является увеличение количества детей с различными нарушениями здоровья, не имеющими возможности посещать специализированные учреждения.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив ДС №173 «Василёк» придерживается следующих *принципов*: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и гендерный подход.

Усилия Министерства образования и науки Российской Федерации сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации создать среду, обеспечиваю-

шую доступность качественного образования, для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и состоянием здоровья.

Находясь в условиях инклюзии подход к оснащению предметно-пространственной среды для физического развития дошкольников должны отвечать специальным требованиям, которые являются важным адаптивным средством в двигательной сфере.

Требования к оснащению спортивного зала и центров физического развития группы:

1. Разметка спортивного зала ярких (лечебных) цветов, ширина 5–7 см (возможны тактильные участки).

2. Наличие зеркальной стены для зрительного самоконтроля за выполнением движения.

3. Визиотренажеры.

4. Подводящие дорожки к оборудованию, месту игр, движений со специальными нанесенными метками (геометрические фигуры, размером от 15 до 30 см на гимнастических скамейках и досках, 5–7 см. на лестницах и гимнастических стенках.

а) служат для координации движений (если они по центру),

б) точного и скоординированного выполнения движений (следы),

в) для формирования чувства уверенности (помогают сохранять правильную осанку).

5. Оборудование для ОВД 5–7 см.

6. Разнообразные зрительные ориентиры.

7. Шумовые ориентиры (контрастных цветов) активизирует слуховое внимание, оказывает помощь в контроле при выполнении детьми движений (подвешенные звучащие игрушки, колокольчики, бубны, предметы с шумовым наполнением).

8. Яркие мишени (диаметр от 8 мм до 60 см) с четкими контурами.

9. Все атрибуты (гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки и т. д.) ярких, лечебных цветов, стимулирующих работу сетчатки (красный, желтый, зеленый, оранжевый) которые полезны не только детям с нарушениями зрения, но и детям со зрительной нормой. На пособии специальные метки, для сосредоточения взора на предмет, прослеживания траектории действия, его точного воспроизведения, зрительного анализа и контроля 3–5 мм.

10. Наличие схем, путеводителей, технологических карт, алгоритмов.

Многие пособия являются многофункциональными. Самые простые в изготовлении, мобильные в хранении и используются в разных двигательных действиях: ходьба, прыжки, бег, подлезание, метание и другие, это следы ног и рук и веревочная лесенка.

Следы ног и отпечатки рук используют как на полу, так и на стенах, закрепляют на палках, которые регулируются по высоте на стойках. Пособие изготавливается из материала, который не скользит, разных цветов, по размеру стопы и рук ребенка, простые в закреплении на полу, стене, доске. Если след стопы ног закреплены на палках внизу, то дети выполняют движения ног на полу из положения лежа, на спине, касаясь то одной ногой, то другой (по типу движения «велосипед»). Оттиск детской руки в разных положениях: ладошка с раскрытыми пальцами, сжатые пальцы на ладошке, сжатые в кулак, с отведением разных пальцев, фиксируются на стене и дети прикладывают свои ладошки точно также, двигаясь вдоль стены. Отпечатки стоп ног и рук в старшем дошкольном возрасте можно использовать как игру по типу «Твистер», целью которой является развитие сенсомоторной координации движений рук и ног.

Хочется описать еще одно многофункциональное пособие, это веревочная лесенка, связанная из тонкой канатной веревки. Веревоочную лесенку можно использовать на полу, для ходьбы, бега, прыжков в каждый промежуток лесенки. Для детей с нарушением зрения, используются разноцветные ленточки, разделяющие каждую ступеньку. Лесенку можно крепить между стойками горизонтально, для пролезание в промежутки, двигаясь «змейкой», регулируя высоту. Для метания мяча, мешочков, лесенку нужно крепить горизонтально и вер-

тикально на разную высоту, и вешая ориентиры в форме геометрических фигур разного цвета на перегородки лесенки. В данное время можно легко найти самые разные крепления в хозяйственных магазинах. Можно дать рекомендации родителям по использованию вертикальной канатной лесенки для лазания в домашних условиях, так как легче соблюдать технику безопасности.

Для игр по теме «Твистер» можно использовать не только следы ног и рук, но и круги-ориентиры разного цвета, карточки по ЗОЖ, метки-маячки с заданиями. Можно перечислять множество других пособий, способствующих развитию двигательных качеств детей. Но самое главное при создании и использовании многофункциональных пособий, учитывать особенности индивидуального физического развития ребенка, его возможности, то, что дети с нарушением зрения испытывают трудности при ориентировке в большом и малом пространстве: при определении расположения предметов, их удаленности. Успешность психофизического развития ребенка с нарушением зрения зависит от того, насколько взрослые осознают его своеобразие и обеспечивают адекватные условия для обучения и воспитания.

Список литературы

1. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина [и др.]; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ; Изд-во Марины Волковой, 2008. – 206 с.

2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Л.А. Дружинина [и др.]; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ; Изд-во Марины Волковой, 2007. – 176 с.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997. – 158 с.

4. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец – М.: Эстетико-Кудиц, 2003. –113 с.

5. Формирование здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения): учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Ошкиной. – Тольятти: Форум, 2012. – 103.