

Житаева Елена Владимировна

воспитатель

Дороникина Валерия Витальевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №182 «Золотой ключик»
г. Тольятти, Самарская область

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: статья посвящена теме правового воспитания дошкольников.

Авторами определены направления работы.

Ключевые слова: правовое воспитание, старшие дошкольники.

Внимание к ребенку в последнее десятилетие характеризуется увеличением как к личности, субъекту социально-правовых отношений, наделенному определенными правами. Новейшие изменения в российском обществе, социальной сфере, политической и экономической предполагают эксперименты с пересмысленной ролью детей в нем.

Развитие правового осознания личности – это длительный, трудный и противоречивый процесс, длящийся практически всю жизнь человека. Первые представления о нормах общественного поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются и закладываются еще в детстве, в дошкольный период. В нашем современном обществе довольно интенсивно строятся взгляды, жизненные убеждения, типичные мотивы поведения личности. Из этого следует то, какое понятия права и отношение к нему выработать в этот период становления личности, с большим успехом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Чувство уверенности, взаимоподдержки у ребенка появляется очень рано, в этом возрасте ребенок еще не помнит об этом. Именно в раннем дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер,

укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности. Сегодняшние дети – это современные дети будущего нашего будущего и нашей страны. Какими мы воспитаем их? Как педагог, я единодушна во мнении со многими коллегами, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого. Современный ребенок большую часть времени проводит в детском саду, поэтому воспитателю необходимо научить, приобщить, помочь адаптироваться, чтобы в результате этих усилий человек стал счастливым. Учить детей радоваться жизни каждую минуту, ценить жизнь и поэтому беречь её, воспитывать оптимизм, уверенность, любовь и уважение к самому себе. Ребенок должен знать и понимать, что он равноправный со взрослыми человек, имеющий право на собственные поступки и мнение. Его права, как и права любого человека, нужно уважать и не нарушать. Обдумав данную проблему, я решила выделить и определить направление работы в данной проблеме.

Определила направление работы:

1. Ознакомление детей с содержанием основных прав и свобод человека и документами, в которых они закреплены в упрощенном варианте по средствам сказки и бесед.
2. Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав, свобод и ответственности.
3. Воспитание уважения к другой личности человека, формирование основ толерантности.
4. Осознание детьми понятия «Здоровый образ жизни» и его влияние на состояние здоровья человека.

За основу работы взяли концепцию правового образования дошкольников, разработанную С.А. Козловой.

Прежде всего, автор предлагает решать данную проблему многогранно: со стороны обеспечения правовой грамотности взрослых и со стороны способности

ребенка осознавать свои права и обязанности. Итак, приступать к работе по правовому образованию необходимо одновременно с двух сторон: со стороны самообразования взрослых, требуя от них точного соблюдения прав ребенка, и со стороны приобщения малыша к осознанию его прав и обязанностей.

Просвещение взрослых – родителей, воспитателей – начинается с привлечения их внимания к этому серьезному вопросу.

Полезно привлечь внимание взрослых к анализу собственного отношения к детям, чтобы на данных примерах они смогли увидеть, как, когда, в каких конкретных ситуациях они нарушают права маленького человека.

Процесс самообразования взрослых должен прийти к всестороннему пониманию значения соблюдения прав каждого человека, в том числе и ребенка, к стремлению жить в правовом государстве, где не только существуют справедливые законы, но и все члены общества понимают и выполняют важность соблюдения прав человека.

Здесь могут быть использованы как прямая информация, так и создание проблемных ситуаций, разбор отдельных случаев с поиском правильного выхода из положения, чтение статей Декларации т. д. Работа с родителями и педагогическим коллективом должна проходить длительно и систематично.

Автор концепции, С.А. Козлова, указывает на то, что не только взрослые должны знать и соблюдать права детей, но и дошкольники должны знать о своих правах.

Вопрос, как и что рассказать дошкольнику о его правах, как привлечь ему вкус к жизни в условиях соблюдения прав и обязанностей. Вопрос методики всегда актуален в педагогике и напрямую связан с её методологией.

Позиция, высказанная по этому поводу, и будет следующим положением концепции.

Применительно к детям дошкольного возраста следует говорить не о чисто правовом, а о нравственно – правовом воспитании, так как базой его являются

усвоенные и принятые ребятами нормы поведения и взаимоотношений. Необходимо учесть, что отбор передаваемых ребёнку знаний о его правах выстраивается на основе материала близкого, входящего в социальный опыт дошкольника.

В соответствии с концепцией С.А. Козловой, права, с которыми необходимо знакомить детей в дошкольном возрасте разбили на три этапа, каждый из которых имеет своё особое содержание и предполагает конкретную методику ознакомления с ним детей.

Так, первый блок – права, с которыми дети встречаются очень часто: право на имя, право на любовь и ласку, право на образование, право на игру, право на уважительное к себе отношение, на защиту от жестокого обращения и т. д.

Существенную часть работы по ознакомлению детей с этими правами составляет формирование у них представлений о нормах поведения в группе, о необходимости установления положительных взаимоотношений со сверстниками. Дети должны понять, что для хорошей, интересной жизни в группе нужно, чтобы все они знали и соблюдали правила поведения, чтобы с уважением относились друг к другу и к тому, что каждый имеет право на что-то. Также хорошо будут просматриваться эти права посредством сказок. Одновременно с правом возникает потребность в обязанностях: если ты хочешь, чтобы соблюдались права в отношении тебя, ты должен также соблюдать их по отношению к другим детям. Постепенно дошкольники привыкают к жизни в своем «правовом государстве» и сами, соблюдая правила, учатся отстаивать и свои права.

Второй этап – права, которые наиболее часто нарушаются. К ним относятся: право детей на выражение своего мнения, своих взглядов. Право на собственность, на уединение, на выбор любимого занятия. Взрослые нередко нарушают их, не задумываясь над своими действиями. Методическая работа в этом блоке должна опираться, прежде всего, на исходное изменение позиции взрослого, который обязан внимательно присматриваться к себе, следить за тем, чтобы не нарушать права маленького человека. Вместе с тем, детей следует приучать высказывать свою точку зрения, учить находить аргументы в пользу своей позиции,

сравнивать свою точку зрения с иной, высказанной другим человеком, учить соглашаться с позицией оппонента.

Третий этап прав, с которыми можно познакомить детей дошкольного возраста, – это права, знание которых может способствовать развитию интереса ребенка к социальным явлениям и которые доступны познанию на уровне обобщений. Речь идет о праве на образование, на жилище и семью, на полноценное питание и т.д. Работу с детьми старшего дошкольного возраста организуем таким образом, чтобы идеи и принципы Конвенции по правам ребенка усваивались не только в их правовом содержании, но и становились нравственной основой общения, регулятором их жизнедеятельности. Для изучения семей воспитанников группы педагоги используют одну из эффективных методик – наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья», так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение. Содержательная информация о психологическом климате семьи получаем из рисунков детей на темы: «Моя семья», «Мой любимый человек». А также проводим тестирование, анкетирование родителей.

Таким образом, проведенная работа по реализации охраны прав детей в дошкольном образовательном учреждении дала возможность ближе узнать семьи воспитанников, познакомиться с методами поощрения и наказания, используемыми родителями, и выяснить насколько соблюдаются права ребенка в каждой семье.