

Вернидуб Оксана Владимировна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №66 «Матрёшка»

г. Тольятти, Самарская область

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР III УРОВНЯ) СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ «АКТИВИТИ»

***Аннотация:** в статье описаны основные этапы работы по развитию речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня) посредством игры «Активити». Автор приводит все этапы работы, задачи каждого этапа и основное содержание.*

***Ключевые слова:** игра «Активити», развитие речи, связная монологическая речь, общее недоразвитие речи, ОНР.*

В настоящее время проблема развития связной монологической речи, да и в целом проблема развития речи у детей с ОНР, является актуальной и требует рассмотрения новых методов коррекционной работы с с детьми данной категории. Одним из таких методов, мы и предлагаем игру «Активити». Мы считаем, что игра «Активити» может являться универсальным средством развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Эта игра подходит как нормативно развивающимся дошкольникам, так и для детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Нами был разработан цикл занятий, рассчитанный на один учебный год, с применением игры «Активити». Весь цикл занятий мы условно разделили на 5 этапов: первый этап – ознакомительный с сентября по октябрь; второй этап – подготовительный с ноября по январь; третий этап – обучающий с февраля по апрель; четвертый этап – закрепляющий проходит в мае; пятый этап – этап самостоятельной игры.

Первый этап является ознакомительным, цель первого этапа познакомить детей с игрой «Активити», её особенностями и правилами, сформировать у детей понимание правил данной игры.

Задачи данного этапа:

- способствовать обогащению словарного запаса у детей 5–6 лет с ОНР, а также его структуризации;
- формировать у детей 5–6 лет с ОНР умение строить грамматически правильные предложения;
- знакомство детей 5–6 лет с ОНР с игрой «Активити»;

На первом этапе мы предлагаем вводную беседу об игре «Активити», ее истории создания и основных правилах. Также демонстрируем детям материал необходимый для игры, даем им его рассмотреть и потрогать, чтобы заинтересовать их. После ознакомления проводим индивидуальную работу с каждым ребенком по формированию у детей 5–6 лет с ОНР умение строить грамматически правильные предложения. Для этого используем карточки-задания и карточки-помощники. На карточках-заданиях изображен предмет, на карточках-помощниках изображены части этого предмета, его признаки или действия. Например: карточка-задание – дом, карточки-помощники – крыша; окно; дверь; люди, которые там живут. После того как ребенок рассмотрит обе карточки, предлагаем ему рассказать, что нарисовано на первой карточке и из каких частей состоит этот предмет.

После того, как дети научились строить предложения и объяснять слова педагогу, мы предлагаем поиграть в игру «Активити» в парах. Для начала предлагаем детям самый примитивный вариант игры: дети сидят напротив друг друга и поочередно объясняют слова. На данном этапе очень важно помнить о том, что мы используем только простейшие карточки-задания уже знакомые детям (различные животные, посуда, мебель, одежда).

Второй этап – подготовительный, цель этого этапа подготовить ребенка к игре в команде.

Задачи второго этапа:

- способствовать формированию связной монологической речи у детей 5–6 лет с ОНР;
- способствовать обогащению словарного запаса у детей 5–6 лет с ОНР, а также его структуризации;
- упражнять детей 5–6 лет с ОНР в построении грамматически правильных предложений;
- формировать у детей 5–6 лет с ОНР умение составлять рассказ-описание с опорой на план-схему из четырех составляющих;
- воспитывать умение слушать других, не перебивая;
- формировать у детей 5–6 лет с ОНР умение играть вместе со сверстниками.

На втором этапе мы проводим серию игр на лексические темы, хорошо знакомые детям. Нами были выбраны следующие лексические темы: «Животные», «Посуда», «Профессии». Для всей серии игр используем один и тот же вариант игры, который так же уже хорошо знаком детям. Сначала играем в парах, потом постепенно добавляем игроков доводя до четырех человек. Для решения поставленных задач по развитию связной монологической речи, в играх используются план-схемы, для составления рассказа из четырех составляющих.

Третий этап – обучающий, на данном этапе педагог преследует цель сформировать у ребенка грамматически правильную, связную монологическую речь, а также сформировать у детей умение играть вместе со сверстниками, играть командами.

Задачи третьего этапа:

- способствовать развитию связной монологической речи у детей 5–6 лет с ОНР;
- способствовать обогащению словарного запаса у детей 5–6 лет с ОНР, а также его структуризации;
- упражнять детей 5–6 лет с ОНР в построении грамматически правильных предложений;

- формировать умение у детей 5–6 лет с ОНР составлять рассказ-описание и рассказ-рассуждение с опорой на план-схему из шести составляющих;
- продолжать воспитывать умение слушать других, не перебивая;
- продолжать формировать у детей 5–6 лет с ОНР умение играть вместе со сверстниками.

На третьем этапе количество карточек по каждой из тем увеличиваем до 164, соответственно тем самым расширяем словарный запас ребенка и выходим за рамки бытовой лексики. На данном этапе вводим в игру песочные часы на 1 минуту, тем самым стимулируем ребенка формулировать свои мысли и проговаривать их быстрее. Так же, именно на этом этапе мы знакомим детей с новыми вариантами игры и вводим игровое поле. На данном этапе мы впервые делим детей на команды из 2–3 человек.

На данном этапе мы решили провести игры на следующие лексические темы: «Транспорт», «Растения», «Одежда», «Мои любимые игрушки».

На данном этапе объяснения детей строятся на основе план-схемы, из шести составляющих. К каждой игре составляется отдельная план-схема.

Четвертый этап – закрепляющий, как уже понятно из названия данного этапа, его цель – закрепить все ранее сформированные у детей навыки игры.

Задачи четвертого этапа:

- способствовать развитию связной монологической речи у детей 5–6 лет с ОНР;
- способствовать активизации словарного запаса детей 5–6 лет с ОНР;
- упражнять детей 5–6 лет с ОНР в построении грамматически правильных предложений;
- закреплять умение составлять рассказ-описание и рассказ-рассуждение на основе личного опыта.

Четвертый этап является самым сложным. Здесь мы используем различные варианты игры. Количество карточек на одну тему от 164 до 440. Темы на четвертом этапе так же стали сложнее.

Темы, которые мы предлагаем детям в своем исследовании: «Виды спорта», «Сказки и мультфильмы», «Зима», «Наш любимый детский сад», «Вредные и полезные продукты питания» «Транспорт». На данном этапе мы предлагаем детям составить рассказ о предмете указанном на карточке-задании самостоятельно, но если ребенок не справляется можно предложить ему план-схему из восьми составляющих.

И пятый, завершающий этап – этап самостоятельной игры. Цель этого этапа – создание и реализация условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельной игровой деятельности дошкольников, с целью обеспечения применения полученных знаний в самостоятельной практической деятельности детей.

Список литературы

1. Козлова А.Ю. Игра «Активити», как культурная практика детей дошкольного возраста / А.Ю. Козлова, О.А. Пасько, Е.Б. Бычкова // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы международной научно-практической конференции (заочной) (Тольятти, 7–28 ноября 2016 г.) / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. – С. 609–919.

2. Молчанова О.В. Развитие связной монологической речи у детей 6–7 лет посредством игры «Активити»: бакалаврская работа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / О.В. Молчанова; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4287/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%92._%D0%9F%D0%9F%D0%9E%D0%B1_1301.pdf (дата обращения: 04.05.2020).