

Копнина Елена Ивановна

воспитатель

Чепило Елена Станиславовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №173 «Василёк»

г. Тольятти, Самарская область

ВЛИЯНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье описан опыт работы педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения по познавательно-экспериментальной деятельности, ее влияние на образовательную деятельность дошкольников, который был представлен в виде занимательных игр, опытов, наблюдений.

Ключевые слова: детское экспериментирование, дети дошкольного возраста, дети с нарушением зрения.

Дети дошкольного возраста – пытливые исследователи окружающего мира. Им очень нравится познавать мир через экспериментирование. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, ребенок стремится не только рассмотреть предмет, но и совершить с ним действие. Педагоги нашего детского сада считают, что в образовательном процессе учебное экспериментирование является методом обучения, который позволяет ребенку дошкольнику моделировать в своем сознании картинку мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах. Наши воспитанники дети с нарушением зрения. Они такие же непосредственные и шаловливые, любознательные и игривые, очень эмоциональные и ранимые. Одно из особенностей наших детей является нарушение зрительного восприятия. Зрительное восприятие это формирование образов и ситуаций внешнего мира, которое играет большую роль в психическом развитии ребенка и имеет большое информационное значение.

В настоящее время принципиально меняется содержание образовательного процесса, в котором возможно выявление и раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста. Мы как педагоги особенных детей, в своей работе стараемся найти индивидуальный подход к каждому ребенку, строя свою деятельность по принципу развивающего образования. Ищем актуальное и значимое здесь и сейчас для ребенка, отмечая, что у детей с ограниченными возможностями здоровья имеется интерес к познавательно – экспериментальной деятельности. Поэтому развивающую работу стали строить на этой основе. Хотелось бы отметить, что в своей работе с детьми педагоги нашего сада руководствуются мудрым советом В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то не досказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В процессе экспериментальной деятельности допустима полная свобода ребенка, направленная на открытие нового, благодаря чему у детей развиваются продуктивные формы мышления. Как подчеркивают психологи для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а характер их усвоения. Особенно актуально это для детей с нарушением зрения.

Детское экспериментирование является одним из методов естественнонаучных представлений дошкольников с нарушением зрения в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам усвоения образовательной программы представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования. Одним из ориентиров является любознательность. Ребенок задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?). Склонен наблюдать, экспериментировать. Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно исследовательской, дошкольник получает возможность в

прямую удовлетворить присущую ему любознательность. Исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребенка, решающая следующие задачи:

- способствовать формированию коммуникативных навыков,
- формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,
- развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Повышению уровня развития детей способствует создание условий для самостоятельной экспериментальной деятельности в познавательных центрах, материал в которых должен находиться в свободном доступе для детей и меняться в соответствии с комплексно тематическим планированием, обеспечивая максимальное поддержание интересов дошкольников к деятельности. Психологический комфорт невозможен без субъекта- субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не запрещенного знака.

За время нашей практики педагоги работали на разных возрастных группах и учитывая психофизиологические особенности детей с нарушением зрения и с синдромом Дауна (солнечные дети) каждого возраста разрабатывали примерную систему работы по экспериментальной деятельности для каждой возрастной группы, руководствуясь методическими пособиями: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста экспериментальной деятельности 3–7 лет под редакцией Чистякова Е.А. и другими.

Ранний возраст – развитие познавательных интересов через сенсорное развитие ребенка (обследование предметов на цвет, форму, величину).

На данном возрастном этапе ставятся следующие задачи:

- побудить детей к обследованию предметов с помощью чувственного аппарата,
- сформировать представление о форме, цвете, величине предметов.

Мир двухлетнего ребенка – это конкретные реальные объекты. Они познают мир с помощью анализаторов и манипулирования с предметами. Им свойственно

обследовать предметы: вертеть их, пробовать на вкус, нюхать, трясти. Так они познают признаки предметов, у них развиваются сенсорные способности. Таким образом в группе создавали такую среду чтобы занимательные игры способствовали развитию восприятия и различения основных цветов, формы, величины. Игры («Мыльные пузыри», «Чудесный мешочек», игра с перышком, «Найди по звуку»)

Младший возраст – формирование представлений о свойствах и качествах предметного мира. Совершенствование чувственного аппарата: зрительное восприятие, слух, обоняние, осязание.

На данном возрастном этапе реализуются следующие задачи:

– совершенствовать чувственный опыт детей через обследование предметов из материалов разного качества (шершавые, гладкие, колючие)

– развивать у детей умения определять и называть особенности свойства определенного предмета или игрушки.

исследовательская деятельность так же строится на сенсорном опыте детей, где с помощью воспитателя дети пытаются делать свои выводы. Например: камушек ровный и гладкий, он успокаивает, ласкает, и гладит ладошку. На первый взгляд действия, которые выполняют дети, могут показаться примитивными, но они имеют исключительное значение для интеллектуального развития ребенка. С помощью этих действий ребенок уже способен познать свойства окружающего предметного мира. Опыты: «Есть ли у воды вкус», «Какого цвета вода», «Легкий – тяжелый», «Тонет не тонет», «Древесина ее качество».

Средний дошкольный возраст: формирование представлений о физических свойствах жидких и твердых тел в разных состояниях (вода, песок, камни, магниты). Через опыты определять физические свойства тел. Самостоятельно делать умозаключения. Исследовательская деятельность среднего возраста направлена на формирование представлений о физических свойствах жидких и твердых тел. На данном этапе решаются следующие задачи:

– развивать у детей умение исследовать жидкие и твердые тела в разных состояниях,

– через игры – опыты развивать у детей умение определять физические свойства различных тел, делать умозаключения в соответствии с возможностями возраста.

Экспериментальная деятельность, организованная в группе, способствует формированию понятий, выработке умений сравнивать, обобщать, находить целое и его части, описывать предметы. Игры – эксперименты с песком одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому необходимо использовать песочницу в развивающих занятиях, в свободной деятельности в любое время года. Строя башни из песка, играя с ними, придумывая различные истории, дети получают знания не только о физических свойствах песка (в сухом, мокром состоянии), но они и пополняют свой словарный запас, развивают моторику руки, что не маловажно для особенных детей. Игры с водой и песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей и являются прекрасным средством для развития познавательной активности. Экспериментируя со снегом и водой, льдом, дети учатся самостоятельно характеризовать воду в трех физических состояниях. Маленькие исследователи, играя с воздухом и водой, открывают для себя элементарную закономерность: воздух есть везде. Опыты: «Свойства песка», «Мыльный вулкан», «Воздух повсюду», «Каждому камушку свой домик», «Опыты с магнитом».

Старший дошкольный возраст: формирование элементарных естественных научных представлений.

Задачи:

– формирование представлений о человеке и окружающих его природных явлениях- стихиях (воздух, огонь, вода, земля,

– представления о графических особенностях родного края, формирование представлений о земле как о планете солнечной системы, о космосе.

Опыты: «Почему не тонет шар», «Почему не тонет яйцо», «Какого цвета снег».

Особое внимания я уделяю в образовательном процессе экспериментальной деятельности уже давно, но новое вдохновение пришло в прошлом году, когда мы в саду встречали год науки. Мы так увлеклись с ребятами этой интересной идеей, что начали искать новые технологии и знакомить с ними родителей. Создав интернет лабораторию, мы с ребятами знакомили их с экспериментальной деятельностью в детском саду. Проводили экскурсии по нашим мини лабораториям, демонстрировали свои интересные опыты через интернет ресурсы, так как это было время пандемии. Показывали открытые занятия с детьми. педагоги нашего детского сада смогли заинтересовать родителей, и теперь они делятся с нами своими опытами.

Игры-эксперименты мы включаем в разные виды образовательной деятельности. Например, знакомясь с природными явлениями через эксперимент воспитанники с нарушением зрения, могут понять откуда берется ветер, как путешествует звук, сколько весит воздух. В непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП они измеряют объем сосудов, вес и длину предметов. На занятиях по изобразительной деятельности дети смешивают краски и получают другие цвета, изучают свойства бумаги, рисуя по мокрому, природного материала.

Таким образом экспериментальная деятельность не только знакомит детей с нарушением зрения с различными свойствами веществ, дает возможность получить элементарные знания об основных физических и химических явлениях, но и помогает через предметно практическую деятельность развивать моторную координацию и получать недостающую из-за зрительного дефекта информацию об окружающем мире. На занятиях по развитию речи мы с детьми придумываем экологические сказки, в которых действуют реальные объекты природы. Ведь это так занимательно, познавательно и увлекательно.

Список литературы

1. Андрющенко Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения (3–5 лет): методическое пособие / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 96 с.

2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманинова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2002.

3. Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушении зрения / М.И. Земцова // Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. – М.: Просвещение, 1978. – С. 7–24.

4. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004. – №4.

5. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец . – М.: Эсти-Кудиц, 2006.

6. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 1998.

7. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.