

**Мишустина Светлана Юрьевна**

заведующая

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №66 «Матрёшка»

г. Тольятти, Самарская область

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
К ИСТОРИИ ПРОФЕССИИ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста; возможности проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках исследования исторического развития той или иной профессии; формирования познавательного интереса, уважения к человеку труда, к его профессиональным обязанностям посредством изучения истории профессии.*

*Ключевые слова: профессия, история профессии, проектная деятельность, уважение к человеку труда, профессиональные обязанности, информационно-коммуникативные технологии, ранняя профориентация, историческое развитие профессии.*

Вопросы ранней профориентации на современном этапе развития дошкольного образования рассматривается многими учеными, педагогами, психологами [5; 6]. Но такая работа в дошкольных организациях преимущественно носит информативный характер. Так ребенка знакомят с профессией, описывают основные обязанности, связанные с профессией, и, как правило, на этом и заканчивается знакомство дошкольника. О входящей в компетенцию дошкольного образования ранней профориентации, впервые было сказано в Постановлении министерства труда Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», от 27.09.1996 г., №1. Одним из самых важных шагов в

введении дошкольников в профессию будет являться дошкольная образовательная организация.

Доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса большое внимание уделяет формированию первичных представлений у дошкольников о людях разных профессий. Группа авторов отмечают необходимость дать детям знания о профессиональной ответственности, добросовестности в выполнении своих обязанностей, о том, что человек создал своими руками все, что не дала ему природа, что люди разных профессий создают для нас материальные и духовные ценности. Он делает акцент на то, что надо подводить детей к пониманию того, что человек изменяет мир, совершенствует его для себя и других, делает жизнь удобнее, комфортнее, безопаснее, формировать любовь и уважение к человеку труда.

В программе «Детство», примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» [4], авторами которой являются кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, также большое внимание уделяется обогащению представлений о людях труда, об их нравственных качествах, об их социальных и профессиональных ролях. Авторы предлагают проводить ознакомление ребенка не только с основными отличиями и особенностями профессиональных обязанностей, но и с теми отличительными качествами личности человека разных профессий.

Актуальность нашего исследования по изучению и ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста с историей возникновения и развития той или иной профессии широко представлена и заявлена в документах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1]. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) в разделе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определяется такое направление, которое будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста положительно окрашенных установок и

2 <https://phsreda.com>

---

отношений к человеку труда, к исполнению различных профессиональных обязанностей.

Очень актуально то, чтобы с самого дошкольного детства ребенок научился принимать и уважать человека труда, любую профессию и деятельность с ней связанную. Так дошкольники должны понимать, человек труда получает от своей профессиональной деятельности удовлетворение, радость и самоуважение о том, что он приносит пользу человечеству, помогает делать этот мир комфортнее, безопаснее, что те продукты и товары, которые он производит, могут представлять материальную и духовную ценности.

Познавательный интерес на данном этапе развития дошкольного образования изучается наукой и практикой все тщательнее. Это характеризует обусловленность важной составляющей окружения ребенка – изменчивости и динамики мира. Такие видоизменения настолько значительны, что самой главной задачей педагога детского сада становится умение педагога сохранить личную гармонию дошкольника и всего того, что его окружает.

Наше исследование имеет актуальность на социально-педагогическом уровне в том, что заказ общества сформулирован так, что выпускник-дошкольник владеет уникальными, универсальными способностями, имеет достаточно высокий уровень сформированных мотивов познавательного плана, основой которого является познавательный интерес. И как нельзя лучше в решении такого вопроса большая роль будет отводиться проектной деятельности по изучению истории профессии и развитию познавательного интереса у детей. Это именно тот вид активности с детьми, который затронет спектр эмоций и переживаний ребенка, который на прямую связывает дошкольника с его родителями, с близким окружением ребенка, с выбором профессий его родных.

Актуальность нашего исследования на научно-теоретическом уровне будет заключаться в том, что оно будет отталкиваться от научно обоснованной проблемы познавательного интереса дошкольника, сущности такого интереса, исследования возможностей и ограничений, обоснованных возрастными измене-

ниями, которые способствуют формированию интереса посредством проектной совместной деятельности детей, педагогов и их родителей.

Если мы рассмотрим психологический закон, который выявил Л.С. Выготский [2, с. 155], педагог в своей работе должен следовать основному правилу о том, что, прежде чем объяснять ребенку что-либо, надо его заинтересовать, прежде чем заставлять действовать, надо подготовить ребенка к действию, прежде чем сообщить что-то новое, надо вызвать ожидание нового. Таким образом, мы можем сделать вывод, что познавательный интерес – это одно из главных положений в установке и ожидании деятельности ребенка по Л.С. Выготскому. Также Л.С. Выготский подразделял интерес ребенка на естественный и прививаемый. В свою очередь прививаемый интерес может стать для дошкольника интересом-целью, и интересом-средством.

Для этого важно, чтобы интерес был одновременно новым и старым, знакомым и связанным с чем-то интересным для ребенка действием или явлением, предполагать какие-то новые формы деятельности. Таким образом, соблюдается принцип: «через детский интерес к новому детскому интересу» [2, с. 121].

Из всего вышесказанного мы предполагаем, что знакомство с историей профессией, вполне соответствует заявленным характеристикам. В такой информации присутствует динамика, изменяемость, развитие такого понятия как профессиональные обязанности, профессиональные действия, профессиональные обязанности. Информация об историческом изменении профессии ценностна, способствует развитию мышления, заставляет дошкольника анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Так в процессе овладения информацией об истории профессии ребенок знакомится с прошлым, осваивает мир современных профессий, ребенок выступает как активный деятель, соискатель.

Для нашего исследования очень важны работы Дж. Дьюи, Б.В. Игнатьева о проектной деятельности. Данные ученые указывают на сущность проектной деятельности, на ее проблемный характер. Но в работах ученых недостаточно

4 <https://phsreda.com>

---

изучены все возможности и особенности деятельности с дошкольниками в процессе реализации проектов при введении ребенка в историю развития профессии.

Таким образом, актуальность и значимость нашего исследования о развитии у старших дошкольников познавательного интереса к истории профессии в проектной деятельности доказана и обоснована важностью формирования познавательного интереса ребенка как ценного личностного образования.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования 1 сентября 2013 г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Выготский Л.С. Общая психология / Л.С. Выготский // Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 121–215.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский . – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
5. Дыбина О.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как проблема исследования / О.В. Дыбина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – №2. – С. 10–14.
6. Дыбина О.В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2019. – №4 (39). – С. 7–11.