(cc) BY

Громыко Анастасия Олеговна
тьютор, преподаватель
БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»
магистрант
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
г. Череповец, Вологодская область

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности профориентационной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в момент дистанционного обучения в системе среднего профессионального обучения. Описан комплекс мероприятий, сориентированных на профессиональное просвещение и профессиональное самоопределение школьников.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, профориентационная работа, инвалидность, абитуриенты, среднее профессиональное образование, дистанционное обучение.*

Проблема профессиональной подготовки и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в налаженности инклюзивного среднего профессионального образования (СПО) прибывает чрезвычайно действующей в сегодняшних социальных и экономических условиях. Условиями является сдвиг экономической и демографической ситуации, пересмотр отношения к лицам с инвалидностью в сторону более позитивной оценки способностей и перспектив их трудовой деятельности. Следовательно, на сегодняшнем этапе развития общества данная социальная группа собирает перспективную категорию обучающихся, которые, с одной стороны, могут в разных конфигурациях обучаться в системе среднего профессионального образования, с другой – в дальнейшем могут быть успешно трудоустроены. Впрочем,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эффективность профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью зависит от множества условий, а сам процесс охватывает в себя несколько компонентов. Прежде всего, важна тщательно разработанная нормативно-методическая база, на базе которой будет выстраиваться получение профессионального образования лицами данной категории. Большое значение имеет создание сети базовых профессиональных образовательных организаций, которые гарантируют поддержку и функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, а также ресурсных учебно-методических центров на базе СПО или вузов. Становится крайне в значительной специальная подготовка и повышение квалификации сотрудников образовательных организаций для работы с данной категорией обучающихся в системе профессионального образования. Потому в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью необходимым фактором является личностная активность, становится необходимым популяризация и распространение конкурсов профессионального мастерства («Абилимпикс» и т. д.) с целью профессиональной ориентации, мотивации, общественной реабилитации и помощи в трудоустройстве лиц данной категории. И, наконец, значительным этапом этой многоступенчатой системы выступает профессиональная ориентация, консультативная поддержка и содействие трудоустройству лицам с ОВЗ в соответствии с потребностями региональных рынков труда [2].

Предоставленная статья посвящена обсуждению возможностей дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в осуществлении профориентационной работы на примере бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова».

В БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова» открыт информационно-логистическом классе, в котором осуществляется профессиональная ориентация школьников с ОВЗ и инвалидностью, заинтересованных в получении среднего профессионального образования. Занятия в данном классе проводятся во второй половине дня, раз в неделю по 2 академических

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

часа. Дисциплины, включенные в программу профессиональной ориентации достаточно разнообразны: основы маркетинга, логистики, информационных технологий, Web-дизайна, психологии общения, а также школьники проходят курс профессиональной диагностики. Потенциальные абитуриенты посещают занятия онлайн и получают начальные знания по данным предметам, позже на курсе по профессиональной диагностике педагог-дефектолог техникума выстраивает подробный индивидуальный маршрут профориентационной работы с конкретным обучающимся. Рассмотрим подробнее особенности данной работы, которая делится на четыре блока.

Первое – профессиональное просвещение и информирование. На первых занятиях преподаватель знакомит обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с миром профессий, подробно обсуждаются вопросы профессиональной культуры современного общества, его профессиональных ценностей. По окончании этого блока с каждым участником работает с опросником Е.А. Климова «Информированность о мире профессий», итоги опроса обсуждаются в группе.

Второе – профессиональная консультация. На занятиях проводится профессиональная диагностика, которая включает в себя определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов, возможностей и склонностей выпускников школ с ОВЗ и инвалидностью. На этом этапе используются следующие опросники: «Мои профессиональные интересы» Г.В. Резапкиной, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина и др. Этот блок технологий разрешает уточнить сформированность профессиональных интересов подростков и соотнести их с профессиональным выбором. Данные занятия проводятся, преимущественно, индивидуально.

Третье – профессиональный отбор. Эта часть программы охватывает в себя диагностические материалы, направленные на знакомство со специфическими особенностями конкретных специальностей (профессий) и направлений подготовки. С этой целью применяются методики Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной «Определение профессионального типа личности», анкета самооценки здоровья и т. д. На основе полученных результатов обговаривается

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вопрос медицинских противопоказаний к каждой профессии. Одновременно с этим, обсуждаются вопросы собственной профессиональной пригодности абитуриентов. Познакомиться с перечнем подходящих видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности и перечнем рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности можно в приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». Вдобавок с каждым школьником на основе проведенной диагностической работы обсуждаются варианты предпочтения профессии и поступления в образовательные учреждения по выбранному профилю.

Четвертое – профориентационной работы включается в себя постконсультативный контроль учащихся. На этом шаге проводится анкетирование всех групп первокурсников с целью выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой образовательной и социальной среде. На основе полученных результатов пишутся рекомендации по адаптации первокурсников с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Таким образом, проблема постшкольного образования, профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью является показателем развития современного общества. Целенаправленная профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью разрешает реализовать право на получение профессионального образования данной категории лиц, расширить их жизненные перспективы и социальные связи, а также удовлетворить запрос государства на включение лиц с инвалидностью в общий рынок труда.

Список литературы

1. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост. В.А. Рудаков; автономное учреждение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.

2. Романенкова Д.Ф. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе [Текст] / Д.Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №4 (20). – С. 77–81.

3. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования / И.Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006 (СПб.: Тип. «Наука»). – 279 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.11.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)