

Сулейманова Тамила Заиндиновна

магистрант

Эхаева Раиса Могдановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье раскрываются основные причины развития агрессивного поведения детей. Также выделяются две формы агрессии ребенка младшего школьного возраста, а именно такие как недеструктивная – невраждебное, настойчивое и самозащитное поведение, которое направлено на достижение поставленной цели, агрессия развивается в процессе адаптации либо формирования потребностей ребенка. Враждебная деструктивность – поведение, которое причиняет боль другим детям. Даная форма агрессии не является врожденной, однако механизм ее мобилизации присутствует с самого начала жизни детей. В статье выделены виды агрессии: инициативно-реактивная; аффективно-неаффективная; осознанно-неосознанная; косвенная и прямая; по характеру целенаправленности; враждебная и инструментальная. Кратко рассматривается система факторов, которые оказывают влияние на развитие агрессивного поведения младших школьников.*

***Ключевые слова:** агрессия, младший школьник, деструктивность, недеструктивность, враждебность, депрессия, беспокойство.*

Агрессия в младшем школьном возрасте – это многогранное и неоднозначное явление, поэтому описывается авторами в основном с точки зрения факторов риска появления данного феномена. Выявление данных факторов, группировка их по степени значимости, развития и проявление у детей младшего школьного возраста определено практическим опытом исследуемых нами авторов, а также имеющихся теоретических положений.

Г. Паренс, представитель психоаналитического направления психологии рассматривал проблему агрессии детей младшего школьного возраста с точки зрения враждебности, которая сформировалась в раннем возрасте, поддерживая тем самым концепцию А. Фрейд, и дополнял, что в процессе онтогенеза данная враждебность может перерасти в ярость, ненависть и злость, так как является следствием переживания чрезмерного неудовольствия. Проявление неудовольствия у детей младшего школьного возраста нарушают процессы адаптации, тормозят приобретение важных навыков, а также препятствуют нормальному и здоровому развитию ребенка [7].

Автор утверждал, что враждебность является реакцией на жизненный травматический опыт, где болезненные эмоциональные переживания мобилизуют враждебность. Депрессия, беспокойство возбуждают данное чувство. Переживание стыда, ревность развивают потребность жестокого наказания и мести. Поэтому основной причиной развития агрессивного поведения детей Г. Паренс называет неблагоприятные отношения с родителями и видит в установлении гармоничных отношений решение данной проблемы.

Психоаналитик выделял две формы агрессии ребенка младшего школьного возраста, а именно:

1. Недеструктивная, то есть невраждебное, настойчивое и самозащитное поведение, которое направлено на достижение поставленной цели. Данная агрессия развивается в процессе адаптации либо формирования потребностей ребенка.

2. Враждебная деструктивность, то есть поведение, которое причиняет боль другим детям. Данная форма агрессии не является врожденной, однако механизм ее мобилизации присутствует с самого начала жизни детей.

Также в данном исследовании имеет место быть идея Э. Эриксона о том, что травмы, которые ребенок получил в раннем возрасте оказывают влияние на развитие агрессивности в младшем школьном возрасте, особенно в период возрастного кризиса.

Приоритетное выделение данных факторов по степени их значимости в появлении и развитии агрессивного поведения ребенка определяется теоретическими взглядами и практическим опытом авторов, целями и результатами их исследований.

Известный психолог Э.Ш. Бубнова предлагала делить агрессию детей на несколько видов, а именно на:

- инициативно-реактивную;
- аффективно-неаффективную;
- осознанно-неосознанную;
- косвенную и прямую;
- по характеру целенаправленности;
- враждебную и инструментальную [30].

Т.А. Репина разработала модель агрессии детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая представлена нами на рисунке 1.



Рис. 1. Модель детской агрессии по Т.А. Репиной

Э.Ш. Бубнова в ходе анализа данной модели отметила, что эмоциональная сторона агрессии детей младшего школьного возраста выражена в большей степени по причине недостаточно развитых процессов торможения и повышенной эмоциональностью. Данный тип агрессии проявляется в ярости, гневе, низком контроле, в ситуациях, когда ребенок проживает злость, недоброжелательность.

Кратко рассмотрим систему факторов, которые оказывают влияние на развитие агрессивного поведения младших школьников [1; 3; 4; 6]:

Социальные стрессовые события.

Сюда мы можем отнести факторы, которые обусловлены культурными и социальными обстоятельствами, но не характеристики ближайшего окружения ребенка. Р. Бэрн в ходе анализа социальных факторов на развитие агрессии выделил четыре предпосылки ее развития, а именно вербальное и физическое нападение, фрустрацию, состояние жертвы, подстрекательство.

Стресс, который связан с учебой.

Школа – это социальное окружение для ребенка, где он находится каждый день по многу часов. Данная группа факторов затрагивает любые аномальные отношения, которые возникают между учениками, между педагогом и ребенком, развивается под влиянием школьной тревожности и так далее.

Потеря собственного достоинства ребенком.

Чувство собственного достоинства – это важная часть адаптивного развития личности ребенка, а серьезное снижение самооценки представляет для личности стресс, то есть является психосоциальным обстоятельством, которое обуславливает серьезные последствия для детей. Если ребенок потерял чувство собственного достоинства, то причину нужно искать в прошлых неудачах, которые ребенок потерпел при выполнении важной задачи, либо подвергался унижению в присутствии сверстников, и как следствие потерял доверие не только к себе, но и к индивиду, который запустил механизм развития отрицательной самооценки.

Биологические факторы.

Тут мы приведем мнение Г.С. Васильевой, которая отмечала, что агрессивность младших школьников может быть связана со свойствами темперамента, а М. Хорн писал, что основные факторы, которые влияют на развитие агрессии – это генетические предрасположения, когнитивные способности, темперамент. Н.Д. Левитов отмечает, что внешние стимулы оказывают влияние на агрессию, но исключать влияние биологических факторов также нельзя [7, с. 23].

Как показывает теоретический анализ и практический опыт, спектр агрессивных проявлений у детей младшего школьного возраста, несмотря на разнообразие их вариантов в пределах возрастной нормы развития, по сути, бывает ситуативен, а также неустойчив по интенсивности, частоте выражения и направленности. Агрессивные действия детей данного возраста имеют, как правило, реактивный либо инструментальный характер, поэтому чаще наблюдается в ситуациях защиты собственных интересов либо отстаивания превосходства. Принимая во внимание данные, описанные выше, личностные качества ребенка дошкольного возраста находятся в стадии формирования, и для более точной характеристики наблюдаемых особенностей поведения школьников, мы будем допускать такое определение, как «агрессивное поведение».

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский; под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1987. – 344 с.
2. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
3. Ливач Е.А. Концепция позиций М. Кляйн и ее применение в психотерапевтической практике / Е.А. Ливач, Р.М. Грановская // Вестник психотерапии. – 2016. – №60 (65). – С. 44–59.
4. Лоренц К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Римис, 2017. – 707 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2016. – 635 с.
7. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Ильин В.П., 1996.