(cc) BY



***Нечаев Александр Васильевич***

канд. с.-х. наук, доцент

***Минюк Людмила Анатольевна***

канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Кинель, Самарская область

# АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИЕТОЛОГИЯ»

***Аннотация****: государственный образовательный стандарт высшего образования указывает, набором каких знаний, умений и навыков должен владеть обучаемый после изучения курса дисциплины. В статье показаны методические аспекты формирования профессиональной компетенции (ПК-2) при преподавании дисциплины «Диетология» по специальности 36.05.01 Ветеринария.*

***Ключевые слова****: компетенции, практико-ориентированное обучение, методология.*

В профессиональном образовании в настоящее время реализуется компетентностно-ориентированной подход, его результаты описываются через общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать специалист [2]. Формирование компетенций предполагает, что обучающийся не только должен обладать определенной суммой знаний, умений и навыков, но и пройти в стенах учебного заведения социализацию, умение работать в коллективе, самостоятельно определять задачи личностного и профессионального роста, для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда [1]. Достижение указанного результата при формировании компетенций представляется особенно важным, поскольку в настоящее время заметен существенный разрыв между требованиями работодателей на рынке труда и знаниями, навыками и уме-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ниями, которые получают специалисты в процессе обучения. Успешное формирование общекультурных и профессиональных компетенций наиболее наглядно можно продемонстрировать на примере использования активных методов обучения. Именно данные методы помогают актуализировать имеющиеся знания и создают мотивацию для творческого осмысления реальности, преобразовывают теоретические знания, конструируют новые, позволяют нарабатывать собственный опыт практической и исследовательской работы [1].

Ветеринарная диетология – наука, изучающая и определяющая роль и наиболее эффективные дозы питательных веществ, необходимых для поддержания здоровья и высокого качества жизни животных. Постепенно была разработана концепция диетического кормления, способствующего росту, активности и высокой продуктивности животного.

В настоящее время активно реализуется концепция здорового кормления. Она основывается на обширных знаниях о происходящих в организме процессах, а также пользе для здоровья богатств «кладовой природы» (экстрактов трав, некоторых минеральных веществ, различных белков и т. д.). Сегодня рационы составляют с учетом особых потребностей животных. Это область, границы знаний которой постоянно расширяются. Раньше целью кормления являлось обеспечение животного минимальным количеством питательных веществ, необходимых для поддержания его жизнедеятельности [3; 4].

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Диетология» для специальности 36.05.01 Ветеринария предусмотрена реализация профессиональной компетенции (ПК-2): разработка мероприятий по лечению больных животных. Индикаторами достижения результатов обучения по дисциплине являются: владеть разработкой плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; владеть корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения; владеть методологией разработки схем кормления животных в рамках лечебно-профилактических мероприятий.



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные занятия, самостоятельная работа – 18 часов.

В основе обладания студентами необходимыми профессиональными компетенциями лежит получение знаний, умений и навыков на высоком профессиональном уровне. На лекционных занятиях используется чтение лекций проблемного характера. При этом формируется познавательная активность, развивается творческое мышление и лучше усваивается материал.

Лекции проблемного характера отличаются углубленной аргументацией излагаемого материала. Студенты становятся участниками научного поиска и решения проблемных ситуаций.

На лабораторных занятиях решаются конкретные практико-ориентированные задачи. Студентам предлагается изучить и освоить показания, характеристику, цель назначения, рекомендуемые и исключаемые кормовые продукты при различных заболеваниях, а затем разработать диету по конкретному пациенту.

Для продуктивного использования учебного времени на лабораторных занятиях предлагается использование рабочей тетради. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Диетология» включает структуру и методику работ, проводимых на аудиторных занятиях по темам: Анатомия и физиология пищеварительного тракта домашних животных. Роль диетического питания в повседневной жизни и пищевые потребности. Диеты при болезнях пищеварительной системы. Диеты при болезнях печени, желчного пузыря, желчных путей и поджелудочной железы. Диеты при болезнях мочевыделительной системы. Диеты при болезнях сердечно-сосудистой системы. Диетотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Диетотерапия при дерматозах. Диеты при болезнях обмена веществ. Кормление в критических состояниях и в старости.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По каждой теме дано краткое теоретическое введение, основные понятия, вопросы для самоконтроля, указания по методике проведения лабораторных работ, представлен обширный справочный материал. Это позволяет качественно освоить материал темы, самостоятельно проконтролировать полученные знания, приобрести навыки в разработке диетических режимов кормления.

Индивидуальные задания вызывают у каждого студента чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов, креативных способностей, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Диетология» реализуется последовательно как при чтении лекций проблемного характера, так и при выполнении лабораторных работ и направлено на высокую мотивацию и формирование собственной познавательной активности.

***Список литературы***

1. Еременко В.И. Активные и интерактивные методы обучения юриспруденции: монография / В.И. Еременко. – Барнаул: Издательство ААЭП, 2012. – 192 с.

2. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в РФ» (постатейный) / Н.С. Волкова, Ю.А. Дмитриев, О.Ю. Еремина. – М.: Деловой двор, 2013. – 440 с.

3. Нечаев А.В. Интерактивные методы преподавания дисциплины «Диетология» при подготовке ветеринарных врачей [Текст] / А.В. Нечаев, Л.А. Минюк // Инновации в системе высшего образования: сборник науч. трудов. – Кинель: РИО СГСХА, 2017. – С. 91–93.



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Нечаев А.В. Практико-ориентированный подход изучения дисциплины «Диетология» при подготовке ветеринарных врачей // А.В. Нечаев, М.Х. Баймишев // Образование. Культура. Общество: сборник науч. трудов. – СПб., 2021. – С. 33–35.

5. Минюк Л.А. Методологические аспекты преподавания дисциплины «Диетология» при подготовке ветеринарных врачей / Л.А Минюк, А.В. Нечаев // Современные тенденции развития системы образования: сборник науч. трудов. – Чебоксары, 2018. – С. 58–61.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)