

Семенова Наталья Альбертовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Томский государственный

педагогический университет»

г. Томск, Томская область

DOI 10.31483/r-104230

КЕЙС-МЕТОД В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность применения кейсов в организации исследовательской деятельности обучающихся. На основе анализа различных публикационных данных определяются понятия «кейс», «кейс-метод», «кейс-технология» и особенности применения кейс-метода для инициирования учебного исследования. Осуществлено сопоставление структурных элементов кейса и содержания действий, необходимых для его реализации в условиях организации исследовательской работы школьников.*

***Ключевые слова:** кейс-метод, структура кейса, исследовательская деятельность, исследовательские умения, начальная школа.*

В 2021 первом году был обновлен Федеральный государственный образовательный стандарт. Методологическая основа ФГОС (системно-деятельности подход) остался неизменным, то есть предполагает субъектную, активную и осознанную позицию обучающегося [1]. В новой редакции ФГОС обозначен акцент на развитие функциональной грамотности и формирование базовых компетенций обучающихся, среди которых значимое место занимает ряд исследовательских, таких как [2]:

- понимать противоречия, разрывы между имеющимся и искомым состоянием исследуемого объекта;
- определять исследовательскую проблему, ставить цель, планировать исследование и реализовывать его;
- проводить наблюдения, формулировать выводы и другие умения.

Данные положения подчеркивают актуальность и востребованность разработки подходов к организации исследовательской деятельности обучающихся, которые позволили бы не только педагогу «вести» в исследовании ученика, а сделать ребенка активным субъектом исследовательской деятельности, причем уже с начальной школы, где происходит становление основных исследовательских умений. Одним из возможных способов организации учебной исследовательской деятельности в школе, на наш взгляд, является применение кейс-стади (case-stade).

Само понятие имеет английское происхождение и переводиться как «ситуация» или «папка». Данный подход к организации учебного процесса пришел из Америки, далее развивалось два направления его описания и реализации – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская) теории [3]. Распространение case-stade в настоящее время довольно широкое и охватывает все уровни от общего до высшего образования. Если касаться терминологии, то анализ публикаций по данной теме показывает следующую ситуацию: несмотря на то, что в педагогической науке понятия «метод» и «технология» не идентичны, в настоящее время нет чёткого разделения понятий *кейс-метод* и *кейс-технология*, часто они употребляются как синонимичные.

Ключевым в рамках данной статьи является понятие «кейс», которое большинство исследователей трактует как «ситуация, взятая из практики, реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи <...>; кейс, по своей учебной сущности, не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс» [4].

Если говорить о кейсах, которые можно использовать для организации исследовательской работы обучающихся, то это описание проблемной (жизненной, учебной или научной) ситуации, имеющей набор конкретных исходных данных и требующей применения исследовательских методов для ее решения на доступном для обучающихся уровне. Отметим, что если данный кейс имеет контекст, связанный с решением жизненных задач с применением исследовательских методов, то мы можем говорить и об формировании функциональной грамотности.

Кейс-метод рассматривается как особый метод в группе проблемных, где, решая практическую проблемную ситуацию, «каждый из участников предлагает свой путь решения общей проблемы, применяя имеющиеся знания, навыки, практический опыт и совместными усилиями приходят к общему оптимальному варианту» [5]. Кейс-технологию определяют как процесс получения нового знания или компетенции через организацию анализа конкретной ситуации посредством определения проблем и поиска эффективного решения [6, 7]. Мы будем использовать понятие *кейс-метод*, так как он определяет деятельность педагога и способ его взаимодействия с обучающимися в целом, а не ставит жесткие рамки, как это характерно для технологии.

Остановливаясь на сильных сторонах кейс-метода, можно отметить следующие:

- обучающийся является субъектом деятельности;
- возможность актуализации имеющегося опыта ученика и построение через деятельность нового опыта;
- ориентация на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся и востребованность и эффективность на разных стадиях и уровнях обучения [8];
- возможность включения обучающихся как в рамках индивидуальной, так и совместной работы, при этом каждый может проявить себя в меру своих возможностей и продвигаться в своем темпе.

Опираясь на указанные преимущества и оценивая их потенциал, мы предположили, что эти достоинства максимально могут проявиться при использовании кейсов в процессе вовлечения учеников в исследовательскую работу. Ученик, решая ситуацию, заложенную в кейсе, занимает в исследовании активную позицию, а сложность кейса может меняться в зависимости от уровня владения материалом и уровня сформированности исследовательских умений. При этом для реализации исследования возможно применение разных видов кейсов: индивидуальных и групповых; сюжетных и бессюжетных; практических, обучающих, собственно исследовательских [6].

Авторы заостряют внимание на принципиально существенных чертах, характерных для учебного кейса. Мы обобщили и дополнили список теми положениями, которые важны для применения при организации исследовательской деятельности обучающихся:

- четко выверенная информация кейса, которая может быть избыточной, но обязательно достаточной для инициации исследования;

- содержание кейса должно быть интересным для детей. С одной стороны, представленная ситуация должна быть связана с имеющимся опытом учеников, их интересами, жизненными событиями, с другой – иметь недостающее звено, знание, противоречие, дефицит, отсутствие решения, что послужит проблемой исследования;

- желательно, чтобы проблемы, выявляемые в ситуации кейса, не имели однозначного или единственного решения. Важно генерировать множество гипотез, идей, мнений. «Кейс не должен представлять собой поверхностный вопрос, результирующийся обывательским умозаключением, поскольку это несопоставимо с конструктивным научно и профессионально обоснованным решением [6];

- материалы кейса должны быть ориентированы на выявление и применение творческого потенциала учеников, требовать нестандартных решений;

- кейс в данном случае в обязательном порядке должен требовать для его решения применения исследовательских методов.

Педагог, применяющий кейс в своей практике, может ориентироваться на его структуру [9], что позволит подойти более конструктивно к его разработке. Основываясь на его структуре, мы представили особенности (содержание и действия по его разработке) всех элементов кейса в ситуации применения для организации исследовательской деятельности (таблица 1).

Таблица 1

**Структурные элементы кейсы для использования при организации
исследовательской деятельности обучающихся**

| Элемент структуры кейса | Особенности |
|-----------------------------|---|
| Название кейса | - краткое, ясное, но указывает направление /тематику предстоящего поиска |
| Введение | - преамбула, придающая смысл и мотивацию для решения ситуации - содержит возможность для целеполагания и понимания исследовательских задач |
| Преставление самой ситуации | - описание проблемной ситуации – представление избыточного материала, но содержащего важные для решения факты, условия, подсказки, наводки |
| Заключение | - вопрос или противоречие - прямое исследовательское задание |
| Приложения и материалы | - сведения и алгоритмы о методах исследования - исследовательское оборудование - информация по проблеме кейса или для решения кейса - сформированные вопросы, позволяющие организовать работу с кейсом |
| Заключение | предлагается форма представления решения ситуации |

Подобный подход к организации исследовательской работы обучающихся реализуется в МАОУ гимназии №29 г. Томска, являющейся экспериментальной площадкой Томского государственного педагогического университета. На базе гимназии разрабатывается и апробируется технология «Исследовательские пробы» для учеников начальной школы. Особенностью технологии является включение детей в решение исследовательских кейсов. Промежуточными результатами экспериментальной работы являются:

- установление связи исследовательской деятельности и процесса развития функциональной грамотности обучающихся, где исследование определяет деятельностный аспект, а функциональная грамотность – содержательный;
- разработка комплекса разноуровневых по сложности, межпредметных кейсов для применения с 1 по 4 классы;
- включение технологии «Исследовательских проб» в годовой план работы начальной школы.

Исследовательская деятельность, основанная на решении кейсов, является эффективным способом развития исследовательских умений учеников, постепенно вовлекая из ее освоения и указывая на связь исследований с жизнью и предметными знаниями.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm
3. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессиональноориентированного обучения / А. Долгоруков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>
4. Монгуш О.С. Особенности организации работы школьников с кейсами / О.С. Монгуш // МНКО. – 2018. – №6 (73).
5. Арюкова Е.А. Исследование кейс-технологий в образовательном процессе на уроках естественно-научного цикла: обзор отечественных исследований / Е.А. Арюкова, В.С. Кривошеева, А.С. Пирогова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, №4 (33). – С. 13–15. DOI 10.26140/bgз3-2020-0904-0001.
6. Игна О.Н. Кейс-технология в методической подготовке учителей иностранных языков / О.Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2022. – Вып. 4 (222). – С. 168–175. DOI:10.23951/1609-624X-2022-4-168-175
7. Кейс-стади: принципы создания и использования: учебно-метод. пособие. – Тверь: СКФ-офис, 2015. – 114 с.
8. Швецова В.М. Дидактические возможности современных кейс-технологий / В.М. Швецова // Наука и образование. – 2021. – Т. 4, №3.
9. Монгуш О.С. Особенности организации работы школьников с кейсами / О.С. Монгуш // МНКО. – 2018. – №6 (73).