(cc) BY

Ибрагимова Сабина Зафар кызы
бакалавр, учитель-логопед
МДОУ «Д/С №211»
магистрант
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
Научный руководитель
Волченкова Анастасия Александровна
ассистент
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация*: ключевым фактором нормального психического развития является взаимодействие эмоциональной и поведенческой сфер личности ребёнка. Оптимальным способом регуляции отклонений в поведении у детей с ОВЗ может выступать рассмотренная в статье система гидрореабилитации, воздействующая в условиях и средствами водной среды.*

Ключевые слова*: развитие личности, регуляция поведения, гидрореабилитация, теория и методика физического воспитания, теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры, дети с ОВЗ.*

Личность – набор свойственных индивидууму представлений, установок и способов взаимодействия с другими людьми [1]. Именно такое определение Грейс Крайг даёт в своей книге «Психология развития». Начиная с младенческого возраста, дети узнают и ассимилируют установки и стандарты поведения в виде законов, норм и ценностей общества, как формальных, так и неписанных. Развитие личностных характеристик заключается в приобретении относительно стабильных и устойчивых черт собственной личности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В процессе формирования личности ребёнка именно во взаимодействии эмоциональной и поведенческой сфер заключается нормальное психическое развитие [3]. Внутренние составляющие поведения: мотивация и целеполагание, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции. Регуляция поведения у детей с ОВЗ, включающих детей с нарушениями слуха; зрения; речи; интеллекта; ЗПР; ОДА; РАС; множественными нарушениями; имеет ряд трудностей. У детей с нарушенным развитием отмечается низкая продолжительность концентрации; отсутствие или снижение личной вовлеченности к целенаправленной деятельности; трудности с выполнением многоступенчатых и сложных инструкций; низкий уровень мотивации и саморегуляции.

В соответствии с вышеупомянутыми трудностями и с целью регуляции поведения у детей с ОВЗ целесообразно использовать специально организованные занятия по гидрореабилитации в бассейне по 2–3 раза в неделю в дневное время длительностью 30–45 мин в группах по 4–6 человек (различные категории с ОВЗ). В целях профилактики быстрого переутомления первое занятие не должно превышать 20–25 минут. Структура реабилитационного занятия в бассейне строится по классической схеме.

Оно начинается с подготовительной части, где детям предлагается выполнить упражнения у опоры, а также с применением вспомогательных плавательных средств. Оптимальное количество упражнений – 8–10. В ходе выполнения отмечается сниженная вероятность мышечного напряжения, поскольку задаётся умеренный темп и индивидуальная амплитуда для каждого участника специально организованных занятий.

В основную часть входит строго дозированное плавание, обучающим моментом которого является согласование дыхания и движений в воде. Если у воспитанника отсутствуют элементарные навыки плавания, то проводятся обучающие занятия «на суше».

В заключительную часть всегда входят релаксационные упражнения с целью снятия напряжения мышц плечевого пояса. Чаще всего пловцы занимают

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

горизонтальное положение в воде, либо совершают лёгкие амплитудные движения конечностями.

При возникновении научного интереса оценить уровень развития поведенческой сферы у детей с ОВЗ, можно определить следующие параметры – поведенческие индикаторы: способность следовать инструкции и соблюдать её; уровень концентрации и устойчивости внимания; вовлеченность в процесс деятельности.

Психологическая подготовка в рамках гидрореабилитации способствует развитию психологических черт личности; воспитанию моральных черт и разнообразных интересов, необходимой мотивации и т. д. Личностные ресурсы саморегуляции – одни из главных ресурсов компенсации ограниченных возможностей здоровья [2]. Успешность коррекционного воздействия зависит от того, на сколько среда будет поддерживать развитие и предоставлять необходимые ресурсы, и от того, на сколько индивид окажется готов, мотивирован и способен к приложению интенсивных усилий для ответа на вызовы социальной и индивидуальной ситуации развития.

Список литературы

1. Крайг Г. Психология развития. – 9-е изд. / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 944 с.

2. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях / Д.А. Леонтьев // Культурно-историческая психология. – 2014. – Том 10. №3. – С. 97–106.

3. Наркевич В.В. Отношение к игрушке у детей дошкольного возраста в зависимости от их эмоционального развития и типа привязанности к матери // Психологическая наука и образование. – 2008. – Том 13. №3. – С. 81–90.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)