

Научная статья


Оптимизация психических состояний и межличностных отношений детей в ДОО

DOI 10.31483/r-104830

УДК 373.24:372.32:159.923.2

Краснова С. Г.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Резюме: *Введение.* Статья посвящена проблеме оптимизации психических состояний детей через формирование их межличностных состояний с педагогом и сверстниками. *Актуальность.* На основе анализа литературных источников было выявлено, что нарушения взаимоотношений с педагогами оказывают негативное влияние на формирование межличностных отношений детей в группе дошкольного образовательного учреждения и на психические состояния. Это и явилось основой для разработки и реализации комплексной программы оптимизации психических состояний и взаимоотношений детей в их взаимосвязи. Нарушения взаимоотношений с педагогами оказывают негативное влияние не только на психические состояния, но и на формирование межличностных отношений детей в группе дошкольного образовательного учреждения. Это и обуславливает необходимость разработки программы социально-психологического тренинга для педагогов и необходимость вести работу в направлении гармонизации отношений в среде сверстников. *Цель* исследования заключается в определении психолого-педагогических условий оптимизации психических состояний в процессе формирования положительных межличностных отношений в группе ДОО. *Методы исследования.* В статье применены теоретические методы исследования: анализ отечественных и зарубежных методологических источников, результатов психолого-педагогических исследований, изучение ресурсов образовательных порталов Интернета, обобщение материалов научно-практических конференций, форумов; практические методы: наблюдение, интервьюирование, опрос, анкетирование, математико-статистические методы обработки результатов (использован критерий r – коэффициент линейной корреляции Пирсона и др.). *Результаты и обсуждение.* Автором предлагаются результаты исследования взаимосвязи межличностных отношений с педагогом и сверстниками с психическими состояниями, описана авторская программа оптимизации психических состояний детей в группе ДОО через формирование межличностных отношений. Предложены диагностические методики для определения отношения педагога к детям, межличностных отношений детей в группе ДОО, акторская методика «Мишкина семья» с целью выявления психических состояний детей, детерминированных в отношениях с педагогом и сверстниками. *Выводы.* На наш взгляд, именно комплекс психологического воздействия на педагогов вкупе с психолого-педагогическим воздействием на детей, будет способствовать значительному повышению уровня межличностных отношений детей в ближайшем социальном окружении и снижению показателей отрицательных психических состояний.

Ключевые слова: психические состояния, межличностные отношения, коррекционно-развивающая программа, поведенческий тренинг, социально-психологический тренинг, самоанализ, групповая дискуссия, арт-терапия, трансактный анализ, игровые занятия.


Для цитирования: Краснова С. Г. Оптимизация психических состояний и межличностных отношений детей в ДОО // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 39-45. DOI:10.31483/r-104830.

Research Article

Optimization of Mental States and Interpersonal Relationships of Children in Preschool

Svetlana G. Krasnova

BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education" of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Abstract: *Introduction.* The article is devoted to the problem of optimizing the psychological states of children through the formation of their interpersonal states with a teacher and peers. *Relevance.* Based on the analysis of literary sources, it was revealed that violations of relationships with teachers have a negative impact on the formation of interpersonal relationships of children in the group of preschool educational institutions and on mental states. This was the basis for the development and implementation of a comprehensive program to optimize the mental states and relationships of children in their relationship. Violations of relationships with teachers have a negative impact not only on mental states, but also on the formation of interpersonal relationships of children in the group of preschool educational institutions. This makes it necessary to develop a program of socio-psychological training for teachers and the need to work towards the harmonization of relations among peers. The *purpose* of the study is to determine the psychological and pedagogical conditions for optimizing mental states in the process of forming positive interpersonal relationships in a group of preschool educational institutions. *Research methods.* The article uses theoretical methods of research: analysis of domestic and foreign methodological sources, results of psychological and pedagogical research, study of the resources of educational portals of the Internet, generalization of materials of scientific and practical conferences, forums; practical methods: observation, interviewing, survey, questionnaire, mathematical and statistical methods of processing results (the criterion r is used – Pearson's linear correlation coefficient, etc.). *Results and discussion.* The author offers the results of a study of the relationship between interpersonal relationships with a teacher and peers with mental states, describes the author's program for optimizing the mental states of children in the pre-school group through the formation of interpersonal relationships. Diagnostic methods are proposed to determine the teacher's attitude to children, interpersonal relationships of children in the preschool group, the actor's method "Mishkin's family" in order to identify the mental states of children

determined in relations with the teacher and peers. *Conclusions.* In our opinion, it is the complex of psychological impact on teachers, coupled with psychological and pedagogical impact on children, that will contribute to a significant increase in the level of interpersonal relationships of children in the immediate social environment and reduce the indicators of negative mental states.

Keywords: mental states, interpersonal relationships, correctional and developmental program, behavioral training, socio-psychological training, introspection, group discussion, art therapy, transactional analysis, game classes.

For citation: Krasnova S. G. (2022). Optimization of Mental States and Interpersonal Relationships of Children in Preschool. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 5(4), 39–45. (In Russ.) DOI 10.31483/r-104830.

Ўслалҳ статии

Шкулченхи вёрену организациёсенчи ачасен психика сывлахне тата пёр-пёрин хушшинчи хутшанусене оптимизацилени

Краснова С. Г.

Чăваш Республикин вёрену тата самраксен политики министерствин ХПБ

«Чăваш республикин вёрену институтчĕ» ЧР БУ,

Шупашкар хули, Раçсей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Аннотаци: *Кўртём.* Статия ачасен психика сывлахне оптимизацилес ыйтава въл педагогпа тата тантăшĕсемпе йĕркеленнĕ хутшăну урлă уçса пама тарăшнă. *Актуаллăх.* Литература çалкуçĕсене тишкернĕ май шкулченхи вёрену учрежденийĕ ушкăнĕнчи ачасен хушшинчи хутшăнусем тата психика сывлахне йĕркелесси çине педагогпа ача хушшинчи хутшăнусем пăсăлни те япăх витĕм кўнине тупса палăртнă. Çакă ачасен психика сывлахне тата пёр-пёрин хушшинчи хутшăнусене оптимизацилемелли пёр сыханура таракан комплекслă программа туса хатĕрлемелли тата пурнăçламалли никĕс пулса тăчĕ те ёнтĕ. Педагогпа хутшăнава пăсни психика сывлахĕ çине сĕç мар, шкулченхи вёрену учрежденийĕн ушкăнĕнчи ачасен хушшинчи хутшăнусене йĕркелесси çине те япăх витĕм кўрет. Педагогсем валли социаллă тата психологиллĕ тренинг ирттермелли программа хатĕрлеме кирлине тата тантăшсем хушшинчи хутшăнусен килĕшүүлĕхне йĕркелес тĕлĕшпе ёслесе пымаллине кăтартса панă. *Тĕпчев тĕллевĕ* – шкулченхи вёрену организациёсен ушкăнĕсенчи хутшăнусене лайăх енчен йĕркеленĕ чухне психика сывлахне оптимизацилес психологипе педагогика условийĕсене палăртни. *Тĕпчев меслечĕсем.* Статияра теори тĕпчев меслечĕсемпе усă курнă: Тăван тата чикĕ леш енчи сĕр-шывсенчи меслетлĕх çалкуçĕсене тишкерни, психологипе педагогика тĕпчевĕсен результатĕсене тишкерни, Интернетан вёрену порталĕсен ресурсĕсене тĕпчени, аслалăхпа ёслĕх конференцийĕсен, форумсен материалĕсене пĕтĕмлетни; практика меслечĕсем: сăнав, интервьюлани, ыйтса пĕлни, анкета тĕпчевĕ ирттерни, результатсене математикапа статистика меслечĕсемпе тирпейлени (г-коэффициентпа – Пирсонан лини корреляцийĕн критерийĕпе (лини уравненийĕпе шутласа кăларма май пур меслетпе) усă курнă т.ыт. те). *Пĕтĕмлетуĕсемпе сўтсе явни.* Автор педагогпа тата тантăшсемпе хутшăннă чух йĕркеленекен психика сывлахне тĕпченин пĕтĕмлетĕвĕсене сĕнет, ачасен психика сывлахне оптимизацилемелли автор программине ачасен хушшинчи хутшăнусене йĕркелесе малли мелсене сырса кăтартать. Педагог ачасем çине мĕнле пăхнине, шкулченхи вёрену организациёсен ушкăнĕсенчи ачасен хушшинчи хутшăнусене палăртма, ачасен педагогпа тата тантăшсемпе сыханнă психика сывлахне тупса палăртас тĕллевпе «Мишка семьи» автор меслетлĕхне сĕннĕ. Пĕтĕмлету. Пирĕн шутпа, педагогсене психологи тĕлĕшĕнчен витĕм кўмелли комплекс ачасене психологипе педагогика тĕлĕшĕнчен витĕм кўме пулăшать, ачасене сывахри социаллă ушкăнри ачасен хушшинчи хутшăнусен шайне ўстерме тата психика сывлахĕн япăх кăтартăвĕсене чакарма пулăшать.

Тĕп сăмахсем: психика сывлахĕ, шкул сўлне ситмен ачасем, ачасем педагогпа тата тантăшĕсемпе хутшăнни.

Цитаталама: Краснова С. Г. Шкулченхи вёрену организациёсенчи ачасен психика сывлахне тата пёр-пёрин хушшинчи хутшăнусене оптимизацилени // Вёрену аталанăвĕ. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 39-45. DOI 10.31483/r-104830.

Введение

В исследованиях С. В. Велиевой [2, с. 146–156], А. Д. Кошелевой [5, с. 18–27], С. Г. Красновой [6, с. 81–99], А. Ф. Сафаровой [9, с. 89–102] были выявлены тесные корреляционные связи между психическими состояниями и межличностными отношениями детей с педагогами и сверстниками. В соответствии с результатами вышеназванных исследований мы использовали с методик «Личностный дифференциал» (авт. Ф. Бажин, А. М. Эткинд). Методика нацелена на определение отношения педагога к воспитанникам. В эксперименте участвовали педагоги в количестве 12 человек. В данных, полученных при применении методики, отражаются субъективные, эмоционально-смысловые представления педагогов о детях. Нами оценивались значения факторов «О» (оценки ребенка), «С» (силы ребенка) и «А» (активности ребенка). В таблице 1

приведены результаты оценки детей педагогами [6, с. 118–119].

Из данных таблицы видно увеличение показателей с 3 до 7 лет всех анализируемых факторов. Высокие показатели факторов, полученные у детей 5–6 и 6–7 лет указывают на значительный уровень привлекательности, симпатии, которыми обладают более старшие дошкольники в восприятии педагога, а также на то, что педагоги склонны оценивать детей как носителей позитивных, социально желательных характеристик. Самые низкие значения по всем факторам получены у детей 3–4 лет, что позволяет утверждать об относительно низком уровне принятия педагогами младших дошкольников и невысокой оценке их личностных качеств.

Полученные данные по данной методике были подвергнуты корреляционному анализу (см. рис. 1) [6, с. 119–121]. Данные изучения отношения педагогов

Таблица 1

Средние значения показателей оценки дошкольников разных возрастных групп педагогами. Данные приводятся в баллах

Table 1

The average values of indicators of assessment of preschoolers of different age groups by teachers. The data is given in points

№	Возрастные группы	фактор «О»	фактор «С»	фактор «А»
1.	3-4 лет	5,62	2,53	3,51
2.	4-5 лет	11,53	5,13	6,0
3.	5-6 лет	11,46	6,46	6,33
4.	6-7 лет	12,91	8,71	8,11

к воспитанникам, полученные с помощью методики «Личностный дифференциал» и психических состояний – с использованием авторской методики «Мое настроение» (в эксперименте участвовало 180 детей,) были подвергнуты корреляционному анализу.

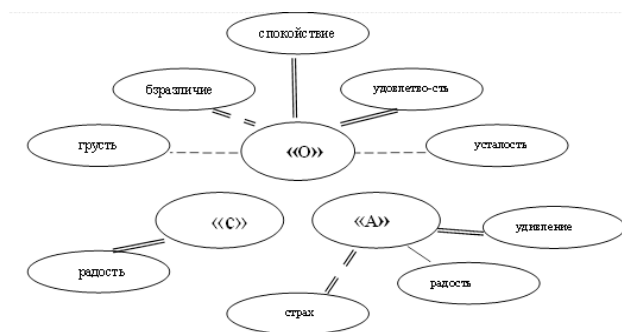
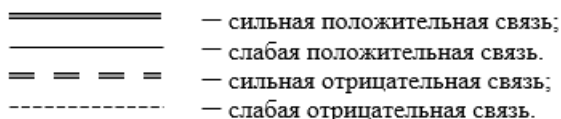


Рис. 1. Значимые корреляции психических состояний дошкольников с оценками педагогов: "О" – оценка ребенка, "С" – сила ребенка, "А" – активность ребенка

Fig. 1. Significant correlations of mental states of preschoolers with teachers' assessments: "O" – child's assessment, "C" – child's strength, "A" – child's activity

Условные обозначения корреляционных связей:



Параметр методики «О» (оценка ребенка) связан с положительными психическими состояниями пониженной психической активности спокойствия ($r=0,346$; $p\leq 0,01$) и удовлетворенности ($r=0,335$; $p\leq 0,01$). Выявлены обратные корреляции данного параметра с отрицательными состояниями безразличия ($r=-0,523$; $p\leq 0,001$), грусти ($r=-0,192$; $p\leq 0,05$) и усталости ($r=-0,154$; $p\leq 0,05$), что свидетельствует о высокой оценке ребенка педагогом, степени его принятия. С состоянием радости ($r=0,497$; $p\leq 0,001$) на высоком уровне значимости коррелирует параметр «С» (сила ребенка). Параметр «А» (активность ребенка) положительно

коррелирует с состояниями удивления ($r=0,253$; $p\leq 0,01$) и радости ($r=0,189$; $p\leq 0,05$). Выявлена также отрицательная корреляция данного параметра с состоянием страха ($r=-0,313$; $p\leq 0,01$).

Таким образом, выявленные связи позволяют утверждать о том, что высокие показатели анализируемых факторов, свидетельствующие о предпочтении педагога, оказываемом детям, высокой оценке их личностных качеств, связаны со спокойствием, удовлетворенностью, радостью. Отметим, что радость имеет связь с факторами «С» и «А». Напротив, низкие значения, говорящие об отвержении, критическом отношении, неудовлетворенности педагогов поведением детей, взаимосвязаны с отрицательными состояниями грусти, страха, усталости, безразличия [6, с. 121].

Также нами изучались межличностные отношения детей в группе ДОО со сверстниками и их взаимосвязи с психическими состояниями. При этом мы опирались на положение о том, что качественной стороной межличностных отношений выступают социально-психологические отношения в группе, проявляющиеся в виде совокупности психологических условий, оказывающих влияние на психические состояния ребенка. В связи с этим решались задачи определения уровней удовлетворенности детей взаимоотношениями на основе выявления реального статуса каждого члена группы в системе межличностных взаимоотношений, выяснения взаимосвязи между психическими состояниями и статусными характеристиками детей [6, с. 122].

Для изучения взаимоотношений в группе сверстников и определения их социометрического статуса нами было проведено исследование по методике «Два домика» (авт. Т. Д. Марцинковская). Данные исследований приводятся из диссертационного исследования автора статьи С. Г. Красновой [6, с.122–128]. На ступени младшего дошкольного возраста детей, отнесенных к группе «социометрических звезд» оказалось меньшее количество (11,1%). Увеличиваясь от одной возрастной группы к другой, данный процентный показатель достигает максимума в выпускной группе (22,2%). Количество «предпочитаемых» также возрастает к старшему дошкольному возрасту (от 24,4% в младшей до 33,3% в выпускной группе).

Детей, отнесенных к группе «конфликтных», выявлено в наибольшем количестве в младшем и среднем дошкольном возрасте, затем их показатели значительно уменьшаются к 5–6 годам (28,8%) и снова увеличиваются к возрастной ступени 6–7 лет до 35,5%. Полученные результаты связаны с возрастающими возможностями детей старшего дошкольного возраста к установлению социальных контактов со сверстниками, способностью к совместным играм, желанием быть понятым и нужным им.

В нашем исследовании [6] наиболее значимые корреляционные связи были обнаружены между статусной характеристикой «социометрические звезды» (высокий уровень межличностных отношений) и состояниями *внимания, удовлетворенности, интереса, активности, стремления к знанию*. Также выявлена обратная связь с состояниями *беспомощности, тревоги, обиды*.

Состояния *внимания* ($0,453$; $p \leq 0,01$), *активности* ($r=0,175$; $p \leq 0,01$) влияют на умение устанавливать контакт со сверстниками, характеризуют «социометрических звезд» как живых, инициативных, часто получающих знаки поддержки со стороны сверстников, внешне привлекательных, уверенных в себе детей, которые пользуются авторитетом в группе сверстников. Они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети, что оказывает влияние на частоту проявления *удовлетворенности* ($r=0,558$; $p \leq 0,001$). Их поведение принимает те формы, которые ими подкрепляются [6, с. 123–124].

Выявленная корреляционная связь состояния *активности* ($r=0,175$; $p \leq 0,05$) со статусной характеристикой «социометрические звезды» свидетельствует о желании обладателей данного статуса выделиться среди других детей, быть лучше. Среди видов активности (импульсивная, выразительная, динамическая и др.) выявлена и социальная активность, выражающаяся в реализации различных социальных потребностей: в общении со сверстниками, в познании окружающей действительности.

Обратные корреляционные связи с отрицательными высокоэнергетическими состояниями *тревоги* ($r=-0,210$; $p \leq 0,05$), *обиды* ($r=-0,251$; $p \leq 0,01$) характеризуют обладателей высокого статуса как социально адаптированных, с хорошо сформированными способностями к саморегуляции детей [6, с. 119].

По полученным результатам нашего исследования нами разработана комплексная программа оптимизации психических состояний и межличностных отношений детей в ДОО с педагогами и со сверстниками.

В разработке программы мы опирались на механизмы взаимосвязи межличностных отношений в группе ДОО (с педагогами и сверстниками) и психических состояний детей: идентификацию (при разных типах взаимоотношений определенная модель поведения принимается ребенком вынужденно, как необходимое следование требованиям или как добровольное стремление быть похожим на значимых взрослых); интроекцию (стремление ребенка к отождествлению себя с группой сверстников на основании установившейся эмоциональной связи); подражание (стремление быть

тождественным со значимыми взрослыми, усвоение их образа мыслей и действий); импринтинг (фиксирование на осознаваемом и неосознаваемом уровнях отношения к себе со стороны социального окружения) [6, с. 134–135].

Сказанное позволяет утверждать, что на психические состояния и взаимоотношения детей со сверстниками в группе ДОО оказывают влияние педагоги как референтные лица и сверстники. В свою очередь, влияние педагогов и сверстников на личность ребенка является целостным и взаимообусловленным процессом, и работа только с педагогами или только с детьми не является эффективной. В связи с этим программа формирования межличностных отношений дошкольников в группе ДОО предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие на детей, психологическое воздействие на их педагогов. Таким образом, программа работы с детьми и педагогами является единым комплексом, направленным на формирование их положительных межличностных отношений [6, с. 119–127]. Общая численность испытуемых, участвовавших в эксперименте, составила 198 человек.

В апробации программы игровых занятий приняли участие 45 детей в возрасте 4,5–7 лет. Социально-психологический тренинг прошли 9 педагогов. Контрольную группу составили 45 детей, 9 педагогов. Анализ результатов проводился путем сравнения экспериментальных и контрольных групп детей и педагогов.

Формирование целей и задач программы работы с детьми осуществлялось с учетом нормативного развития детей в данном возрасте, особенностей их мотивационно-потребностной сферы, сформированности видов деятельности.

Основной целью программы является формирование положительных межличностных отношений детей в ДОО (с педагогами и сверстниками).

Данная цель конкретизировалась в задачах программы:

1. Развитие у детей положительного отношения к самому себе, к другим людям через обучение принятия себя и формирование социальных навыков.
2. Формирование способности к распознаванию психических состояний окружающих людей и адекватного проявления своих состояний.
3. Расширение у педагогов возможностей понимания детей, улучшение рефлексии взаимоотношений с детьми.
4. Выработка у педагогов навыков взаимодействия с детьми, обучение навыкам саморегуляции.

Данные задачи определили содержание программы, ее основные принципы и методы работы.

В качестве ведущего средства развития детей предлагается использовать игру. О позитивном влиянии игры на развитие детей и ее коррекционных возможностях было известно давно. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, исследователи [1; 4; 5; 7] отмечают, что игра является одним из методов развития межличностных отношений детей, средством разрешения прошлых проблем.

Кроме игры, психолого-педагогическими методами явились элементы арт-терапии, проективное рисование, элементы поведенческого тренинга, психогимнастика. Согласно мнению И. М. Марковской [8, с. 69–109], психогимнастика в наибольшей степени приспособлена к психологии ребенка.

Метод поведенческого тренинга направлен на обучение ребенка адекватным формам поведения. Суть данного метода заключается в выработке новых поведенческих реакций в процессе наблюдения за эффективным образцом поведения. Обязательным условием является развернутое представление ребенку способов регуляции поведения и обратная связь от взрослого.

Программа социально-психологического тренинга, разработанная для педагогов, опирается на различные теоретические подходы к пониманию отношения взрослого к ребенку [3; 10; 11; 13; 14; 15]. Согласно мнению исследователей, групповые методы работы способствуют эффективному решению проблем взаимоотношений между педагогом и детьми. Групповые методы работы с родителями описаны в работах А. Я. Варги, А. С. Спиваковской, А. И. Захарова, Е. В. Сидоренко, Я. Хмяляйне.

Социально-психологический тренинг педагогов включает кроме групповых методов работы, игровые приемы, моделирование поведения, самоанализ, групповую дискуссию, арт-терапию, трансактный анализ, поведенческий тренинг. Применялись подгрупповые и групповые формы работы.

Таким образом, нами определены цели, задачи, принципы разработки и методы реализации программы. Осуществление задач программы предполагается в двух направлениях. Первое центрировано на взаимоотношениях педагога с детьми, второй – на межличностных взаимоотношениях детей в группе сверстников.

В структуру программы (в части работы с детьми) формирования межличностных отношений детей в группе дошкольного образовательного учреждения были включены методические процедуры, направленные на развитие того или иного аспекта отношений ребенка. Основной формой работы явились игровые занятия, которые мы объединили в отдельные блоки. Игровые занятия проводились с детьми в течение 1,5 месяцев 1 раз в неделю по 20–30 минут.

Программа социально-психологического тренинга (данная часть касается работы с педагогами) направлена на то, чтобы межличностные отношения с детьми стали предметом внимания педагогов. Занятия позволили установить отношения партнерства и сотрудничества педагогов с детьми.

Таким образом, целью проведения тренингов является формирование оптимальных отношений педагогов с детьми.

Структура занятия с педагогами включала: 1) психогимнастическое упражнение, направленное на повышение активности; 2) информационную часть; 3) работу со стимульным материалом; 4) закрепление полученной информации в играх и упражнениях; 5) домашнее задание.

Каждое занятие включало информацию о возрастных особенностях развития детей. В ходе занятий

вырабатывались навыки определения психических состояний, проигрывались ситуации, где педагоги принимали роли детей, взрослых. Постепенно педагоги начинали принимать позицию ребенка, что способствовало рефлексии отношений с ребенком, устранению доминантности, авторитарности.

Совместные занятия педагогов с детьми позволили им приобрести новые модели поведения. Имитация позволила испытать сочувствие, сопереживание друг к другу. Методы модификации поведения сосредоточивались на обучении взрослых методам изменения поведения ребенка, передаче и привитии им социальных навыков [12].

Оценка эффективности программы работы с педагогами также осуществлялась путем сопоставления данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах. Сопоставление данных в экспериментальной и контрольной группах позволило сделать вывод о качественных изменениях в показателях всех трех факторов.

Увеличение значения фактора «О» на 5,46 свидетельствует о возросшем уровне привлекательности детей в глазах педагогов, стремлении к пониманию их поведения, желании эмоционального общения с ними. Такое отношение со стороны педагога вызывает у детей положительно окрашенные психические состояния, позволяет осознать ценность сотрудничества в совместной деятельности. Положительная оценка педагога обеспечивает его взаимопонимание с детьми, обеспечивает положительный психологический климат в группе дошкольного образовательного учреждения.

Изменение в сторону увеличения показателя фактора «С» (на 5,16) свидетельствует о стремлении педагогов общаться с детьми с позиции «наравне», отказе от доминирования. Полученные результаты могут свидетельствовать об отказе педагогов экспериментальной группы от авторитарных приемов, запретов, строгости.

Сравнительные данные по фактору «А» (на 9,16) также позволили выявить разницу в полученных показателях сопоставляемых групп, которые свидетельствуют о более спокойных эмоциональных реакциях педагогов экспериментальной группы в общении с детьми, высокой оценке их личностных качеств: активности, общительности. Повышение показателя по данному фактору говорит о том, что у педагогов экспериментальной группы в общении стали преобладать положительные оценки, уважение и доверие к детям.

По данным таблицы (см. табл. 2) [6, с. 159] можно увидеть, что после проведения формирующего эксперимента с детьми и педагогами процентные показатели отрицательных состояний детей снизились на 10,1% (с 22,7% до 12,6%), показатели положительных повысились на 15,2%, (с 52,2% до 67,4%).

Так как конечным результатом нашего исследования являются положительная динамика в проявлениях психических состояний, в таблице представлены сравнительные показатели встречаемости именно психических состояний, которые свидетельствуют об изменениях в положительную сторону межличностных

Таблица 2

Сравнительные показатели процентов встречаемости психических состояний детей дошкольного возраста, обусловленных отношениями в социальном окружении (по методике «Мое настроение»)

Table 2

Comparative indicators of the percentage of occurrence of mental states of preschool children caused by relationships in the social environment (according to the "My mood" method)

МО	Средние частоты проявления психических состояний, %												
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
S(эг) (кг)	93,3 70	53,3 43,3	23,3 36,6	13,3 26,6	16,6 16,6	23,3 46,6	6,6 11,1	46,6 10	13,3 33,3	11,1 13,3	20 33,3	63,3 70	30 28,8
P(эг) (кг)	63,3 50	53,3 40	10 43,3	3,3 13,3	43,3 40	- 6,6	33,3 30	53,3 50	- 13	13,3 20	- 3,3	40 6,6	11,1 23,3
эг кг	85,5 70,1	67,7 56,6	19,9 32,2	6,6 17	23,6 21,0	8,8 19,9	15,5 21,4	53,3 33,3	9,9 23,2	11,4 20,7	11,1 18,8	63,3 48,8	18,1 28,4

Примечания: МО – межличностные отношения; S – сверстники, P – педагог; a – радость, b – веселье, c – безразличие, d – страх, e – удивление, f – утомление, g – грусть, h – спокойствие, i – агрессия, j – стыд, k – гнев, l – удовлетворенность, m – обида; эг – экспериментальная группа, кг – контрольная группа.

взаимоотношений детей с педагогом и сверстниками в ДОО. Они приведены в зависимости от отношений с педагогом и сверстниками.

Значительно повысились показатели состояния *радости* (100%, 93,3%, 63,3%), *удовлетворенности* (86,6%, 63,3%, 40%), *спокойствия* (63,3%, 46,6%) у детей экспериментальной группы. На увеличение частоты проявления данных положительных состояний оказали влияние спокойная окружающая обстановка и внутренняя уверенность детей.

Из данных таблицы 2 видно значительное изменение показателей этого состояния (10%, 46,6%) обнаружены в экспериментальной группе в зависимости от отношений со сверстниками, что свидетельствует об эффективном воздействии игровых занятий на атмосферу в группе, самоощущение детей.

Последующий анализ таблицы показал снижение показателей *обиды*, проявляющейся в отношениях с педагогами (на 12,2%) у детей экспериментальной группы. Данный факт мы связываем с усилением внимания педагогов экспериментальной группы к интересам детей, стремлением оказать помощь, сокращением психологической дистанции между ними.

Причинами снижения проявлений *агрессии* (на 12%) детей экспериментальной группы, детерминирующийся взаимоотношениями со сверстниками, являются осознание значимости общения, возросшие возможности к саморегуляции, сотрудничеству со сверстниками, способность находить пути выхода из конфликтных ситуаций.

Примечательно то, что заметно снизились показатели психофизиологического состояния *утомления* (на 23,3%), проявляющегося в зависимости от отношений со сверстниками. Очевидно, что способность к совместной деятельности, регуляции психических состояний; усиление интенсивности положительных социальных контактов со сверстниками способствуют заметному снижению усталости у детей.

В целом можно отметить, что дети стали чаще идти на компромисс, искать пути решения проблем, удовлетворяющие интересы друг друга, стали больше проявлять социальную гибкость, инициативу. Это произошло потому, что на игровых занятиях с детьми делался акцент на развитие взаимопонимания, взаимопомощи [6, с. 155–157].

Выводы

Таким образом, анализ сравнительных показателей позволяет утверждать, что комплекс психолого-педагогического воздействия на детей, психологического воздействия на педагогов способствовал значительному повышению уровня межличностных отношений детей в ДОО и снижению показателей отрицательных психических состояний. Специально организованное обучение педагогов способствовало выработке единого подхода к воспитанию детей, что определяет необходимость обеспечения воздействия ближайшего социального окружения на социальное развитие ребенка.

Результаты формирующего эксперимента показывают, что без проведения специальных занятий с педагогами формирование межличностных отношений в среде сверстников будет недостаточно эффективной. Отдельное использование программы работы с детьми также не позволит достичь высокого эффекта. Применение детской программы и программы социально-психологического тренинга с педагогами обуславливает появление более устойчивых изменений, что обеспечивает полноценное социальное становление личности ребенка. Однако достигнутый результат нуждается в постоянной поддержке со стороны ближайшего социального окружения. Устойчивые положительные отношения в группе дошкольного образовательного учреждения могут сохраниться лишь при условии того, что педагоги будут прикладывать определенные усилия в построении и поддержании оптимальных отношений, используя приемы, отработанные в ходе тренингов.

Список литературы

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 416 с.
2. Валиева С. В. Особенности психических состояний детей дошкольного возраста: дис. ... канд. псих. наук / С. В. Валиева. – Казань, 2001. – 223 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224 с.
4. Ключева Н. В. Учим детей общению / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
5. Кошелева А. Д. Эмоционально-смысловая сфера личности как проблема развития и образования детей дошкольного возраста / А. Д. Кошелева // Современные проблемы психологии развития и образования человека. – СПб.: Айсинг, 2009. – С. 158–164.
6. Краснова С. Г. Взаимосвязь психических состояний и межличностных отношений дошкольников в социальном окружении: дис. ... канд. психол. наук / С. Г. Краснова. – Нижний Новгород, 2011. – 191 с.
7. Леонтьев А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
8. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2006. – 150 с.
9. Сафарова А. Ф. Особенности влияния психических состояний учителя на психические состояния школьников в учебно-воспитательном процессе / А. Ф. Сафарова // Психология психических состояний: сборник статей / под ред. проф. А. О. Прохорова. – Казань, 2004. – 512 с.
10. Сидоренко Е. В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию / Е. В. Сидоренко // Социальная психология в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 150–156.
11. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов / А. С. Спиваковская. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 200 с.
12. Филиппова Л. В. Педагогические технологии развития ребенка-дошкольника (принципы организации и результаты действия комплекса научно-практических разработок) / Л. В. Филиппова, Ю. А. Лебедев // Мир психологии. – 2003. – №3 (35). – С. 173–184.
13. Фрейд А. Детский психоанализ / А. Фрейд. – СПб.: Питер, 2003. – 124 с.
14. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 662 с.
15. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах // Избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 1995. – 416 с.

References

1. Abramenkova, V. V. (2000). Sotsial'naiia psikhologiya detstva: razvitie otnoshenii rebenka v detskoii subkul'ture, 416. M.: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut.
2. Velieva, S. V. (2001). Osobennosti psikhicheskikh sostoianii detei doshkol'nogo vozrasta: dis. ... kand. psikh. nauk, 223. Kazan'.
3. Vygotskii, L. S. (1997). Voprosy detskoii psikhologii., 224. SPb.: SOIuZ.
4. Kliueva, N. V., & Kasatkina, Iu. V. (1997). Uchim detei obshchenii., 240. Iaroslavl': Akademiia razvitiia.
5. Kosheleva, A. D., & Kosheleva, D. (2009). Emotsional'no-smyslovaia sfera lichnosti kak problema razvitiia i obrazovaniia detei doshkol'nogo vozrasta. Sovremennye problemy psikhologii razvitiia i obrazovaniia cheloveka, 158-164. SPb.: Aising.
6. Krasnova, S. G. (2011). Vzaimosviaz' psikhicheskikh sostoianii i mezhlichnostnykh otnoshenii doshkol'nikov v sotsial'nom okruzhenii., 191. Nizhnii Novogorod.
7. Leont'ev, A. A. (1999). Psikhologiya obshcheniia., 365. M.: Smysl.
8. Markovskaiia, I. M. (2006). Trening vzaimodeistviia roditelei s det'mi., 150. SPb.: Rech'.
9. Safarova, A. F., & Safarova, F. (2004). Osobennosti vliianiia psikhicheskikh sostoianii uchitelia na psikhicheskie sostoianiiia shkol'nikov v uchebno-vospitatel'nom protsesse. Psikhologiya psikhicheskikh sostoianii: sbornik statei, 512. Kazan'.
10. Sidorenko, E. V. (2000). Lichnostnoe vliianie i protivostoianie chuzhomu vlianiiu. Sotsial'naia psikhologiya v trudakh otechestvennykh psikhologov, 150. SPb.: Piter.
11. Spivakovskaiia, A. S. (1998). Profilaktika detskiikh nevrozov., 200. Izd-vo MGU.
12. Filippova, L. V., & Lebedev, Iu. A. (2003). Pedagogicheskie tekhnologii razvitiia rebenka-doshkol'nika (printsipy organizatsii i rezul'taty deistviia kompleksa nauchno-prakticheskikh razrabotok). Mir psikhologii, 3 (35), 173-184.
13. Freid, A. (2003). Detskii psikhoanaliz., 124. SPb.: Piter.
14. Fromm, E. (1992). Dusha cheloveka., 662. M.: Respublika.
15. El'konin, D. B. (1995). Psikhicheskoe razvitie v detskiikh vozrastakh. Izbrannye psikhologicheskie trudy, 416. M.: Voronezh.

Информация об авторе

Краснова Светлана Гурьевна – канд. психол. наук, доцент кафедры дошкольного образования, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the author

Svetlana G. Krasnova – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of preschool education of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education" of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation;

Автор җанчен пѣлтерни

Краснова Светлана Гурьевна – психологи аслалăхен кандидачѣ, Чăваш Республикин вѣрену тата җамрăксен политики министрствин ХПВ «Чăваш республикин вѣрену институтчѣ» ЧР БУ доцентѣ, Шупашкар, Раçсей Федерацийѣ.

Поступила в редакцию / Received / Редакция җитнѣ 06.12.2022

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышăннă 28.12.2022

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 28.12.2022