

# О роли общественных казачьих объединений в патриотическом воспитании молодёжи

DOI 10.31483/r-103964

УДК 37.061



Каребина О. П.

Филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,  
Геленджик, Российская Федерация,  
 <https://orcid.org/0000-0003-1303-1650>, e-mail: karebina@yandex.ru

**Резюме:** Цель написания статьи обусловлена решением проблемы активизации патриотического воспитания молодёжи, в частности, обучающихся вузов, с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества, с учетом участия общественных казачьих объединений (ОКО) в реализации государственной молодежной политики. В процессе исследования использовались *методы*: наблюдение, беседа, современные информационные технологии, изучение исторических и нормативно-правовых документов для составления Дорожной карты по развитию системы непрерывного казачьего образования. **Результаты.** Проведенный обзор показывает, что социальные маркеры, составляющие основу казачьей идентичности, выделены и в целом понятны обществу, ассоциируясь с патриотизмом, любовью к Родине и православным мировоззрением. В процессе возрождения казачества открылся педагогический, воспитательный потенциал культуры казачества, основанной, с одной стороны, на ценностях демократии, а с другой – на традициях государственности. Хотя и отмечена определенная трансформация казачьей идеи в сторону «милитаризации», этот процесс не противоречит основным принципам казачьего воспитания, ставшим основой взаимодействия вузов и ОКО в воспитательном процессе. **Выходы.** Анализ организационных и педагогических форм воспитания молодежи с участием современных ОКО показывает на примере Юга России (Краснодарский край, Ростовская область), что определенный этап становления в системе образования уже пройден и представляет собой четырехступенчатую модель, включающую в себя подрастающее поколение от дошкольников до студентов. Последняя ступень модели находится в стадии формирования, которая характеризуется созданием в 2021 году Ассоциации казачьих вузов России и подписанием дорожных карт реализации совместных научно-образовательных, просветительских и социальных мероприятий вузов и общественных казачьих объединений, определяя новый виток в развитии казачьего высшего образования и патриотического воспитания вузовской молодёжи.

**Ключевые слова:** общественные казачьи объединения (ОКО), патриотическое воспитание молодёжи, принципы духовно-нравственного возрождения, Ассоциация казачьих вузов России.

**Для цитирования:** Каребина О. П. О роли общественных казачьих объединений в патриотическом воспитании молодёжи // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 74-78. DOI:10.31483/r-103964.

## Review Article

## On the Role of Public Cossack Associations in the Patriotic Education of Young People

Olga P. Karelina

Branch of the FSBEI of HE "Southern Federal University",  
Gelendzhik, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-1303-1650>, e-mail: karelina@yandex.ru

**Abstract:** The purpose of writing this article is due to the decision of the problem of activating the patriotic education of young people, in particular, students of universities, on the basis of spiritual and moral principles and values of the Russian Cossacks, taking into account the participation of public Cossack associations (PCA) in the implementation of state youth policy. In the process of research *methods* were used: observation, conversation, modern information technology, the study of historical and normative legal documents for the drawing of the Roadmap for the development of the system of continuous Cossack education. **Results.** The conducted review shows that the social markers that form the basis of Cossack identity are highlighted and, in general, understood by society, associated with patriotism, love for the Motherland and the Orthodox worldview. In the process of Cossack revival the pedagogical and educational potential of Cossack culture was discovered, based on the values of democracy, on the one hand, and on the traditions of statehood, on the other. Although marked by a certain transformation of the Cossack idea in the direction of «militarization», this process does not contradict the basic principles of Cossack education, which became the basis of interaction between universities and OKOs in the educational process. **Conclusions.** The analysis of organizational and pedagogical forms of youth upbringing with participation of modern OKOs shows by the example of the South of Russia (Krasnodar Territory, Rostov Region) that a certain stage of formation in the educational system has already been passed and represents a four-dimensional model, including the younger generation from preschoolers to students. The last stage of the model is in the formation stage, which is characterized by the creation in 2021 of the Association of Cossack universities of Russia and the signing of the Roadmaps for implementing joint, scientific, educational and social activities of universities and public Cossack associations, defining a new round of development of Cossack higher education and patriotic education of the university youth.

**Keywords:** Cossack public associations (SPCA), patriotic education of youth, principles of the spiritual and moral revival of the Cossacks, Association of Cossack universities of Russia.

**For citation:** Karelina O. P. (2022). On the Role of Public Cossack Associations in the Patriotic Education of Young People. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 5(4), 74-78. (In Russ.) DOI 10.31483/r-103964.

## Тишкер статьи

# Ҫамрәксене патриотла воспитани парас ёсре казаксен общество пәрлешшөвөсем йышанакан вырән ңинчен

Каребина О. П.

АВ «Қантәр федераци университеч» ФПАВУ филиалේ,  
Геленджик, Раҫсей Федерации.ID <https://orcid.org/0000-0003-1303-1650>, e-mail: karebina@yandex.ru

**Аннотации:** Статья ырыас тәллөв ҫамрәксене патриотла воспитани парас ыйтава, сәмахран, аслә шүлгесне, казаксен общество пәрлешшөвөсөн (КОП) Раҫсей казакесен әс-хакәлла кәмәл-сипет никәсесем ҙине таянса патшаләхән ҫамрәксен политикине пурнаҫлама хутшәннине шута илсе татса пама паләртнипе ыыханна. Тәпчев вәхәттәнчә тәрлә меслетсемпе усә күрнә: сәнав, калаҫу, хальхи информации технологийесем, казаксен татти-сыпписер вәренәвән тытәмнә атаптартмалли ҫул-йәр карттыне йәркелемелли историпе нормативлә право докуменчесене тәпчени. **Резульматтасем:** Туса ирттернә тишкерү казаксен идентичность никәсө шутланакан социаллә маркерсем обществашан пәтәмешле әнланмалла пулнике куратпәр: патриотизм, Тәван ҫәр-шыва юратни тата православи тәнче курәмә. Казакләхә сәнәрен чөртсө тәраттә май казак культурин педагогика, воспитани вай-хәвачә паләрмә пүсләрә, пәр енчен вәл демократи хакләхесем ңинче, тепәр енчен – патшаләхә йәли-йәркисем ңинче никәсленсө тәрать. Казакләхә идеинче «милитаризация» еннелле улшәнас туртәм паләрать пулин те, ҫак процесс казаксен воспитани парас ёсән тәп принципесене хирәслемест, вәл аслә шүлгесемпе КОП воспитани процесенче пәр-пәринпе тача ыыханса тәнин никәсө пулса тәнә. **Пәтәмләтү.** Хальхи КОП хутшәннипе йәркеленә ҫамрәксене воспитани парас ёсри организаци тата педагогика формисене тишкерсе тухни Раҫсейен Кантәр тәрәхенчи (Краснодар крайе, Ростов областә) вәренү тытәмнәнчә пәр тапхәр иртсе кайнине тата вәл шүл ҫулне ытичченхи аласенчен пүсләса студентсем тараңаха ытәнекен әрәва ярса илекен тәваттә пусамлә (шайлә) модель пулнике қәтартса парать. Моделән юлашки пусамә 2021 ҫулта Раҫсейри казаксен аслә шүлгесен ассоциациине йәркеленипе тата аслә шүлгесемпе общество пәрлешшөвөсөн пәрлехи науқапа вәренү, үттә кәларакан тата социаллә мероприятисене пурнаҫламалли ҫул картисене алә пусассипе, казаксен аслә пәләвәпе патриотла воспитани парас енпес ыыханна сәнән ҫаврәм пулса тәрать.

**Тәп сәмахасем:** казаксен общества пәрлешшөвөсөн (КОП), ҫамрәксене патриотла воспитани парасси, әс-хакәлла кәмәл-сипет чөрләвән принципесем, Раҫсейри казаксен аслә вузесен ассоциацийе.

**Цитаталама:** Каребина О. П. Ҫамрәксене патриотла воспитани парас ёсре казаксен общество пәрлешшөвөсем ыышанакан вырән ңинчен // Вәренү атапанәв. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 74-78. DOI:10.31483/r-103964.

## Введение

Современное казачество, как этнокультурный феномен, вновь появившийся в общественной жизни России в конце 80-х – начале 90-х годов, продолжает развиваться и привлекать к себе внимание.

Активное возрождение российского казачества в эти годы, по мнению некоторых исследователей, подсознательно отвечало целям появления в нашем обществе институтов народной демократии. В процессе возрождения казачества открылась и другая его сторона – педагогический, воспитательный потенциал культуры казачества, основанной, с одной стороны, на ценностях демократии, а с другой – на традициях государственности. При этом, важно уметь использовать в воспитании подрастающего поколения не только традиции казачьей культуры, но и те инновации, которые рождаются в реалиях нашего времени [Лукаш, 2010].

Сейчас эти вопросы особенно актуальны, потому что негативные тенденции в воспитании подростков и молодежи существуют, децелерация у молодых людей, то есть, отсутствие ясных целей в жизни растёт [Лукаш, 2010]. Естественно, эти современные негативные вызовы требуют принятия адекватных ситуаций решений педагогов и общества в целом.

Актуальность и практическая значимость поставленной проблемы обусловили выбор темы нашего исследования, посвященного изучению форм взаимодействия высшей школы с общественными казачьими объединениями (ОКО). Цель – активизация патриотического воспитания молодёжи, в частности, обучающихся вузов, с опорой на духовно-нравственные

основы и ценности российского казачества с учетом участия ОКО в реализации государственной молодежной политики.

В процессе работы необходимо было решить следующие задачи:

- 1) кратко охарактеризовать современное казачество, казачьи общества и объединения;
- 2) показать отношение к казачеству и ОКО в обществе;
- 3) осветить духовно-нравственные принципы казачьего воспитания;
- 4) определить общую модель становления казачьего образования и воспитания молодёжи.

## Методы исследования

Для выявления отношения к казачеству и ОКО использовались наблюдение и беседа со студентами с последующим опросом, в процессе которых установлено, что в сравнении с казачьим обществом понятие «общественные казачьи объединения» является более обширным и включает в себя часть молодежных военно-патриотических организаций. Это позволяет судить о значительной роли патриотического воспитания среди казачьей молодежи.

Проведенный опрос также большей частью подтверждает теоретические исследования о том, что в Российской Федерации на данный момент имеются две точки зрения на казачество.

С одной стороны, существует определенная часть казачества, которая стремится сохранить свою этнокультурную самобытность. С этой точки зрения в



## ДИСКУССИЯ

казачье общество может вступить любой гражданин России, он станет частью казачьей общины, однако казаком не станет.

С другой стороны, существуют казачьи общества, в большей степени ориентированные на социальную активность, часто опирающиеся на поддержку региональных властей, членство в которых дает право счи-таться казаком [Казачьи общества ..., 2022, с. 43].

Изучение исторических и нормативно-правовых документов, с помощью современных информационных технологий, позволило определить направления и формы воспитательной работы среди студентов с опорой духовно-нравственные принципы казачьего воспитания. Стратегия государственной политики РФ в отношении российского казачества стала основой для составления Дорожной карты по развитию системы непрерывного казачьего образования (для Филиала ЮФУ в г. Геленджике).

На сегодняшний день на территории Российской Федерации существуют более 65 казачьих обществ разных видов. Так, Указом Президента РФ от 09.08.1995 №835 была создана система учёта казачьих обществ, члены которых взяли на себя обязательства по несению государственной службы. Эта система именуется Государственным реестром казачьих обществ в Российской Федерации. Актуальность подобной организационно-правовой формы некоммерческих организаций, равно как и вопрос вступления в подобные организации, растет изо дня в день [Казачьи общества ..., 2022].

### Результаты исследования

Проблема становления современного казачьего общественного движения, по мнению некоторых исследователей, связана не только с возрождением культуры, фольклора и традиций, но и с трансформацией казачьей идеи в сторону «милитаризации» [Мациевский, 2012]. Представители казачьих обществ участвуют в совместной с полицией работе по охране правопорядка, в том числе патрулирование территорий населенных пунктов.

В целом социальные маркеры, составляющие основу казачьей идентичности, выделены и понятны обществу. Казачьи общины всегда ассоциируются с патриотизмом, любовью к Родне и православным мировоззрением [Место и роль казачества ..., 2015, с. 44].

Благодаря этому наблюдается определенный интерес к этим организациям как к культурному и социально-политическому явлению, и в обществе сложилось положительное представление о казаках, поскольку они представляют собой общественные военно-патриотические организации, деятельность которых должна быть направлена на решение приоритетных целей государства, в числе которых

– работа с молодежью, направленная на профилактику правонарушений;

– просветительские проекты в области русской истории и культуры, связанные с формированием у молодежи патриотических чувств, любви к Родине и понятия российской государственности.

В Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы (гл. III, п. 15) президент России обозначил основные направления, по которым должна осуществляться реализация задач по содействию воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества, обеспечению участия российского казачества в реализации государственной молодежной политики [Стратегия ..., 2020].

Духовно-нравственная основа казачества складывалась многие века и стала основой для возрождения казачества и его культуры, включив в себя следующие принципы:

1) *общинность воспитания*, через которую детями усваивался норматив поведения, обычаи и традиции казачества, отношение к старшим и труду (ратному и сельскохозяйственному) как фактору жизнеустройства казака, коллективизм жизни и общность цели, традиции народа, патриотизма и мужества;

2) *конфессиональность воспитания и образования*, через которые формировалось христианское мировоззрение, необходимость служения «Богу, Святой Руси, своему народу и своему государству!»;

3) *моногамность воспитания*, через которую формировалось осознание мужской и женской роли, приобретался житейский и профессиональный (для юношей) опыт;

4) *семья как фактор незыблемости*, основ казачьего общества, авторитета родителей и благополучия человеческой жизни;

5) *культурообразность* форм казачьей самобытности, как фактор особой художественно-эстетической духовности казачьего уклада и отношений;

6) *apolитичность воспитания и образования* подрастающего поколения, влияющая на формирование высшего авторитета Бога, казачьей воли;

7) и равноправия, служения на благо Отечества и своего народа [Патриотическое воспитание ..., 2022].

### Выводы

Следуя принципам духовно-нравственного возрождения казачества, Кубанское казачье войско в начале 90-х гг. минувшего века усилиями представителей казачьих обществ России создало различные образовательные и воспитательные формы приобщения подрастающего поколения казаков к истокам своей культуры, истории, традициям и этике своих славных предков: войсковые казачьи школы; воскресные школы; казачьи классы на базе средних школ; казачьи кадетские корпуса; казачьи военно-патриотические центры; казачьи лицеи; казачьи православные лицеи; казачьи молодежные клубы; казачьи конно-спортивные школы; факультативы по казачеству; спецкурсы по истории казачества при университетах [Патриотическое воспитание..., 2022].

Сегодня уже можно сказать, что определенный этап становления в системе образования пройден, образуя четырехмерную модель, которая включает в себя под-

расташающее поколение от дошкольников до студентов и складывается следующим образом (см. рис. 1):

- 1) первая ступень – это детские сады (ДОУ) и начальная школа (НОУ);
- 2) вторая ступень – средняя общеобразовательная школа (СОШ) и казачьи кадетские корпуса (ККК);
- 3) третья – звено учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования (НПО и СПО);
- 4) и завершают систему вузы.

Вузовская ступень модели находится в стадии формирования, поскольку Ассоциация казачьих вузов России была создана только в 2021 году, и 1 декабря прошлого года в Министерстве образования и науки прошло её первое заседание. В заседании приняли участие 18 ректоров вузов, вошедших в ассоциацию, 12 атаманов войсковых казачьих обществ, лидеры молодежного казачьего движения из 19 субъектов РФ. Главными темами встречи стали принципы взаимодействия вузов, реализующих «казачий компонент», а также основные направления деятельности самой ассоциации, Всероссийского казачьего общества и войсковых казачьих обществ РФ.

Первый в истории слет Ассоциации казачьих вузов страны «Казачья станица-2022», инициированный Минобрнауки России, прошел совсем недавно (с 29 сентября по 1 октября 2022 года) в Южно-Российском политехническом университете им. М.И. Платова (г. Новочеркасск). Участниками масштабного события стали 900 делегатов 17 вузов РФ, Донбасса и Мелитополя, а также представители органов власти.

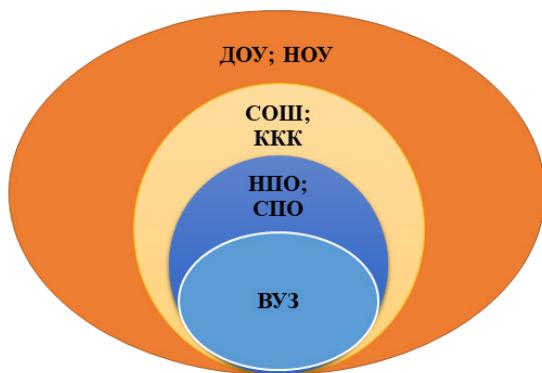


Рис. 1. Модель становления казачьего образования и воспитания

Fig. 1. The model of formation of Cossack education and upbringing

#### **Список литературы**

1. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 9 августа 2020 г. №505) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://base.garant.ru/74484683/#block\\_1000](https://base.garant.ru/74484683/#block_1000) (дата обращения: 16.10.2022).
2. Казачьи общества как форма некоммерческих организаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://reg-nko.ru/sub/kazachi-obschestva-kak-forma-oo> (дата обращения: 19.10.2022).
3. Лукаш С. Н. Воспитание подрастающих поколений в традициях и инновациях культуры казачества Юга России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. Н. Лукаш. – Ростов-на-Дону, 2010. – 47 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dissertcat.com/content/vospitanie-podrastayushchikh-pokolenii-v-traditsiyakh-i-innovatsiyakh-kultury-kazachestva-yu> (дата обращения: 19.10.2022).
4. Мациевский Г. О. Идеологемы современного казачьего движения / Г. О. Мациевский // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №9 (17) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologemy-sovremenennogo-kazachiego-dvizheniya> (дата обращения: 19.10.2022).

Южный федеральный университет одним из первых вошёл в Ассоциацию казачьих вузов России. Дорожные карты реализации совместных, научно-образовательных, просветительских и социальных мероприятий ЮФУ и общественных казачьих объединений были подписаны университетом в Ростове-на-Дону, а чуть позже и филиалом ЮФУ в Геленджике, что дало новый виток развития казачьего высшего образования, где есть место и обучению, и воспитанию, и науке.

Благодаря Дорожной карте в вузе была реализована модель создания просветительского, студенческого объединения «Казачья сотня ЮФУ», и 12 мая 2022 года, в День основания Донского казачества, состоялась торжественная церемония посвящения в казаки студентов и молодых ученых – участников университетского просветительского объединения «Казачья сотня ЮФУ».

Казачью присягу приняли 25 студентов – участников объединения «Казачья сотня», на протяжении года проходивших обучение по программе профессиональной переподготовки «Социальная педагогика: организация патриотического воспитания обучающихся в системе общего и дополнительного образования». Проект направлен на воспитание молодежи в соответствии с духовно-нравственными традициями России, изучение исторического, культурного и социального значения казачьего движения и традиции в современной общественной жизни, подготовку кадрового резерва педагогических кадров для системы непрерывного казачьего образования и кадетского обучения.

В заключение следует отметить, что социальная потребность в воспитании патриотизма у молодого поколения продиктована низким уровнем нравственно-патриотических качеств сегодняшних выпускников общеобразовательных учреждений, приходящих в вузы. Эта потребность может и должна быть удовлетворена на этапе вузовского образования путем использования воспитательного потенциала традиций казачьей культуры и возможности его инновационного применения в становлении личности студентов.

К тому же значимость современного казачества возросла как в сознании общества, так и в воспитательном пространстве Южного региона, и этот факт не может не повлиять на интенсивность взаимодействия вузов с казачими общественными организациями в региональном педагогическом процессе.

## ДИСКУССИЯ

5. Место и роль казачества в условиях современного мегаполиса // Информационно-аналитический отчет о результатах социологического исследования. – М.: МФПУ «Синергия», 2015. – 53 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mos.ru/upload/documents/files/1676/Kazaki.pdf> (дата обращения: 16.10.2022).

6. Патриотическое воспитание подростков и молодежи на традициях казачества России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://tosprimorskoe.ru/load/stati/patrioticheskoe\\_vospitanie\\_podrostkov\\_i\\_molodezhi\\_na\\_tradicijakh\\_kazachestva\\_rossii/1-1-0-1](http://tosprimorskoe.ru/load/stati/patrioticheskoe_vospitanie_podrostkov_i_molodezhi_na_tradicijakh_kazachestva_rossii/1-1-0-1)(дата обращения: 20.10.2022)

### References

1. (2022). Strategiia gosudarstvennoi politiki Rossiiskoi Federatsii v otnoshenii rossiiskogo kazachestva na 2021-2030 gody (utverzhdena Uzakom Prezidenta RF ot 9 avgusta 2020 g. 505). Retrieved from [https://base.garant.ru/74484683/#block\\_1000](https://base.garant.ru/74484683/#block_1000)
2. (2022). Kazach'i obshchestva kak forma nekommercheskikh organizatsii. Retrieved from <https://reg-nko.ru/sub/kazachi-obschestva-kak-forma-oo>
3. Lukash, S. N. (2010). Vospitanie podrastaiushchikh pokolenii v traditsiakh i innovatsiakh kul'tury kazachestva Iuga Rossii., 47. Rostov-na-Donu. Retrieved from <https://www.dissertcat.com/content/vospitanie-podrastayushchikh-pokolenii-v-traditsiyakh-i-innovatsiyakh-kultury-kazachestva-yu>
4. Matsievskii, G. O. (2012). Ideology of modern Cossack movement. Sovremennye issledovaniia sotsial'nykh problem, 9 (17). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologem-sovremennogo-kazachiego-dvizheniya>
5. (2015). Mesto i rol' kazachestva v usloviakh sovremennoego megapolisa. Informatsionno-analiticheskii otchet o rezul'tatakh sotsiologicheskogo issledovaniia, 53. M.: MFPU "Sinergija". Retrieved from <https://www.mos.ru/upload/documents/files/1676/Kazaki.pdf>
6. (2022). Patrioticheskoe vospitanie podrostkov i molodezhi na traditsiakh kazachestva Rossii. Retrieved from [http://tosprimorskoe.ru/load/stati/patrioticheskoe\\_vospitanie\\_podrostkov\\_i\\_molodezhi\\_na\\_tradicijakh\\_kazachestva\\_rossii/1-1-0-1](http://tosprimorskoe.ru/load/stati/patrioticheskoe_vospitanie_podrostkov_i_molodezhi_na_tradicijakh_kazachestva_rossii/1-1-0-1)

### Информация об авторе

**Каребина Ольга Петровна** –  
кандидат филологических наук,  
доцент, Филиал ФГАОУ ВО «Юж-  
ний федеральный университет»,  
Геленджик, Российская Федера-  
ция.

### Information about the author

**Olga P. Karebina** – candidate of  
philological sciences, associate  
professor, Branch of the FSBEI of  
HE "Southern Federal University",  
Gelendzhik, Russian Federation.

### Автор қынчен пәлтерни

**Каребина Ольга Петровна** –  
филологи аслалыхен кандидаче,  
доцент, АВ «Кәнтәр федераци  
университетө» ФПАВУ филиале,  
Геленджик, Раңсаң Федерације.

Поступила в редакцию / Received / Редакции үттін 26.10.2022

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышайнан 27.12.2022

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 29.12.2022