

DOI 10.31483/r-103820

Ефимова Любовь Ивановна**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ШВЕЦИИ И НОРВЕГИИ**

Аннотация: в работе анализируется и интерпретируется всеобъемлющее представление о развитии инклюзивного образования в Швеции и Норвегии. Автором говорится, что специальное образование по-прежнему является альтернативной формой образования для детей с особыми потребностями, которые не могут посещать средние школы в большинстве стран. Таким образом, связь между инклюзивным и специальное образование позволяет исследователю провести некоторые параллели между этими двумя типами обучения, чтобы проследить переход от одного к другому.

Ключевые слова: инклюзивное образование в Швеции, инклюзивное образование в Норвегии, специальное образование, история образования.

Abstract: the paper analyzes and interprets a comprehensive view of the development of inclusive education in Sweden and Norway. The author states that special education is still an alternative form of education for children with special needs who cannot attend secondary schools in most countries. Thus, the connection between inclusive and special education allows the researcher to draw some parallels between these two types of education in order to trace the transition from one to the other.

Keywords: inclusive education in Sweden, inclusive education in Norway, special education, history of education.

В настоящее время наша страна, нуждается в реформах в различных отраслях, особенно в образовании, находится в процессе становления инклюзивного образования. Несомненно, законы, которые сегодня находятся в процессе принятия, важны в историческом контексте и влияют на развитие образования и подготовку высококвалифицированных специалистов. Инклюзивное образование только набирает обороты в реализации его в рамках комплексного процесса в России, поэтому мы должны разработать нашу собственную модель, основанную

на опыте европейских стран, которые успешно внедрили инклюзивное образование. Швеция и Норвегия являются наиболее экономически развитыми странами, обеспечивают эффективную социальную защиту и равенство образовательных возможностей, и в результате образовательные достижения позволяют занимать лидирующие позиции в мировых рейтингах. Согласно всему вышесказанному, очевидно, что теоретические принципы и практическая реализация инклюзивного образования в Швеции и Норвегии определяют объект исследования по созданию национальной модели инклюзивного образования.

Очевидно, что внедрение инклюзии в скандинавскую среднюю школу было долгим и трудным делом. Поэтому важно рассмотреть основные этапы развития инклюзивного образования в странах Северной Европы. Таким образом, целью статьи является выявление общих и отличительных особенностей инклюзивного образования в некоторых странах Северной Европы.

Скандинавские страны – относительно закрытая, недостаточно изученная область с точки зрения педагогики. Зарубежные ученые уделяют достаточное внимание этим странам, их развитию образования и уровню подготовки преподавательского состава – Харальд Туен, Руне Саррормаа, Джим Берхану, Гретар Л. Мариносон, Дора К. Бьярнасон и другие [6].

Инклюзивное образование в Швеции и Норвегии, является одной из наиболее ценных областей образования и социальной политики. Она вызывает большой интерес и провоцирует постоянные дебаты об идеологии, политике, теориях, практике и методологиях ее эффективного внедрения в школах. Внедрение инклюзивного образования в скандинавских странах берет свое начало во второй половине 20 века, когда специальное образование стало неспособным отвечать всем требованиям здорового общества с равными возможностями для всех. Однако в большинстве стран специальное образование по-прежнему является альтернативной формой образования для детей с особыми потребностями, которые не могут посещать средние школы по особым причинам здоровья. Поскольку связь между инклюзивным и специальным образованием очевидна, необходимо

провести некоторые параллели между этими двумя типами обучения, чтобы проследить переход от одного к другому.

Анализ истории шведского инклюзивного образования следует начать с истории развития специального образования в стране с 1842 года, когда была введена так называемая «государственная школа». Целью школы было приобщить всех граждан к образованию (до 1842 года образование могли получить только граждане, принадлежащие к средним и высшим социальным слоям общества). На практике оказалось, что учебные заведения были разделены на две группы: одна обеспечивала обучение малоимущих слоев населения и детей-инвалидов, а другие – образование для детей средних социальных слоев общества.

Таким образом, попытки внедрения элементов инклюзивного образования прослеживаются с того времени. Однако позже упомянутые учреждения были разделены на две категории – специальные учебные заведения и общеобразовательные школы.

По мнению шведского ученого Джеймса Розенквиста (Департамент образования Лундского университета), развитие специального образования в Швецию можно разделить на три этапа:

- стадия отсутствия различий между детьми с особыми образовательными потребностями (специальные школы не распределяются по нозологиям, в них принимали детей с отклонениями от «нормы», целью школы было обучение детей базовым навыкам, необходимым для жизни);

- этап распределения специальных школ в соответствии с различиями в состоянии здоровья детей (специальные школы были распределены по нозологиям, это было началом разработки образовательных программ, учитывающих особенности каждой группы);

- этап интеграции (специальное образование постепенно заменялось инклюзивными формами образования) [2].

Среднее образование в Швеции с 60-х годов XX века характеризуется принципом «школа для всех». В то время политика в области образования включала обязательное среднее образование для всех граждан без исключения, равенство

и инклюзивность. Тем не менее, по-прежнему было невозможно избежать дифференциации, классификации и категоризации детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, растет число специальных учебных заведений для детей-инвалидов. В первую очередь это было связано с тем, что в стране не было полной статистики о существовании этих детей система образования была децентрализована, а школы подчинялись муниципалитетам и осуществляли местные мероприятия, решавшие проблемы внедрения инклюзивного образования в населенных пунктах [1].

Это продолжалось до 1989 года; затем Швеция ратифицировала ряд документов, защищающих права детей на качественное образование: Соединенные Конвенция Организации Объединенных Наций о правах детей (1989), Организация Объединенных Наций Стандартные правила обеспечения равных возможностей для лиц с Инвалидность (1993) Саламанкское заявление и Рамочная программа действий за образование людей с особыми потребностями (1994). Эти документы были мощной нормативной базой, благодаря которой стало возможным избежать сегрегации школьной системы; они также служили основой для отчетности, директив, приказов по внедрению инклюзивного образования в общеобразовательный процесс.

Одним из документов, регулирующих систему инклюзивного образования в этой стране, является Шведский закон об образовании (1985, 2010). В нем говорится, что все дети должны иметь равный доступ к образованию независимо от их пола, места жительства, социального или экономического статуса, учащиеся, испытывающие трудности в обучении, должны получать особую поддержку, большинство учащихся, нуждающихся в особой поддержке, должны получать образование в обычных классах обязательной средней школы, а также в старших классах [4; 5].

История образования в Норвегии восходит к 1152 году, когда были созданы первые кафедральные школы, которые позже превратились в Латинские школы; государственные школы появились в этой стране в 1739 году. Хотя в школьном законодательстве указано, что школа должна быть для всех, на практике многие

дети не получают никакого образования, а неграмотность является норма. Первый этап модернизации образования состоялся в 1827 году, когда Норвегия стала независимой от Дании. Это был период, когда начали формироваться основные принципы школьного образования, и дети должны были посещать школу с 7 до 15 лет минимум два месяца в году. Соответственно, развитие школьной системы привело к некоторым изменениям в правилах, требованиях и возрастных ограничениях учащихся средних школ, а именно:

- 1845 – было объявлено о новом законодательстве для школ в городах: с 18 до 24 часов преподавания в неделю в течение 45 недель в году;

- 1889 – государственная средняя школа была преобразована в национальную начальную школу, которая предлагала образование для детей от 7 до 14 лет.;

- 1936, 1959 – была проведена модернизация средней школы;

- 1969 – начальная школа была преобразована в 9-летнюю школу (обучение детей продолжалось от 7 до 16 лет);

- с 1997 года дети должны были учиться в течение 10 лет; дети в возрасте от 6 лет ходили в школу и продолжали свое обучение до 16 лет. Сегодня норвежская школьная система включает в себя три уровня: начальную школу (1–7 классы), среднюю школу (8–10 классы) и старшую школу (11–13 классы) обязательны для тех, кто хочет продолжить свое образование в высших учебных заведениях). 97% детей в 1-х классах -10 получают среднее образование в государственных средних школах, 94% учащихся продолжают свое образование в старших классах, а остальные поступают в частные школы [6]. Эти цифры демонстрируют высокое качество среднего образования в государственных средних школах Норвегии.

История специального образования в Норвегии восходит к 1800-м годам. Это была эпоха филантропии, роста религиозной терпимости и Христианская благотворительность в отношении детей-инвалидов. Норвежские исследователи специального образования Руне Саррормаа Хаусштаттер и Харальд Туен (Лиллиехамер Университет) различают два подхода к истории специальных учреждений в Норвегии. Первый основан на научном и медицинском интересе к детям с

особыми потребностями. Благодаря исследованиям, проведенным в Норвегии, были созданы три специальные школы – для глухих (1825) для слепых (1861) и для детей с умственной отсталостью (1874). Позже, в 1881 году, был принят закон, названный Законом о «преподавании Ненормальные дети», или Закон о Ненормальной школе. Это было признаком того, что образование с особыми потребностями теперь стало общественной заботой, хотя финансирование этих учреждения по-прежнему зависят от поддержки отдельных лиц, занимающихся благотворительностью. Другой подход применяется к детям, которые имеют стойкие отклонения в состоянии здоровья, но социально дезадаптированы. Определение этого подхода как отличного от предыдущего не означает, что имел место поиск и разработка новых специфических методов, процедур, методик и технологий обучения для этих детей. Главной целью было создать новую среду ухода и воспитания детей, которая могла бы заменить им пребывание в собственной семье. Первое учреждение такой вид был в Осло в 1841 году и имел репутацию «спасательного учреждения»; тогда к таким учреждениям относились как к центрам опеки. Норвежские ученые выделяют пять эпох образования с особыми потребностями в Норвегии [3].

Развитие специального образования в Норвегии имеет несколько основных этапов.

Эпоха Филантропия (1825 – 1880). Благотворительность была основой периода развития специального образования в Норвегии. Специальные учреждения были созданы по инициативе филантропов, которые стремились продемонстрировать свою любовь к ближнему. Слепые, глухие, психически неуравновешенные и социально неадаптированные дети могли бы находиться в специальных учреждениях, осваивать базовые навыки и общаться с пасторами. Такие заведения обычно открывались на отдельных островах, и сбежать оттуда было практически невозможно, поэтому образовательный процесс проводился на территориально закрытой территории.

Эпоха сегрегации началась (1880–1950 гг.), когда Норвегия стала первой европейской страной, принявшей закон, определяющий права детей с особыми образовательными потребностями. Этот закон касался «Обращения с Ненормальные дети», а позже был назван «Закон об аномальной школе» (1881). В этот период все еще существовало четкое разграничение учебных заведений.

Образование с особыми потребностями было зарезервировано для детей с медицинскими диагнозами инвалидности, а дети с социальными поведенческими трудностями были выделено на защиту детей. В 1889 году появился еще один документ – «Закон о Совете по защите детей». Несмотря на значительную тенденцию того периода к обучению всех детей, оба документа были разработаны для исключения детей с особыми образовательными потребностями из школы, тем самым «защищая» «хорошую» школу и «нормальных» детей. В Норвегии 20-го века была создана система сегрегации, которая разделила всех детей на три группы: обычные школьники, дети из специальных школ и дети, не обладающие образовательными способностями. Когда-нибудь, эта классификация учебных заведений подверглась резкой критике. Общество было возмущено фактом неполноценной материальной базы учреждений для детей-инвалидов, отсутствием специалистов по уходу за ними, удаленностью и оторванностью таких учреждений от реальной жизни. В 1930-х годах 20-го века сегрегационные процессы привели к быстрому росту уровня преступности среди детей, помещенных в учреждения для «трудных» детей. Вскоре эти учреждения потерпели неудачу во всем – от процедуры приема до содержания образования.

Эпоха Сегрегации (1950–1975). В 1951 году Закон о специальных школах изменил предыдущий Закон о ненормальных школах, который предоставил новые возможности для развития специального образования и, в частности, для развития специальных учебных заведений. Этот закон расширил определение особых групп детей спецификой отклонений: слепые; те, у кого было плохое зрение; глухие; те, кто плохо слышал; дети с психическими отклонениями; те, у кого были трудности с чтением и письмо; дети с трудностями социально-поведенче-

ской адаптации. Однако национальная политика по-прежнему была ориентирована на полную сегрегацию групп детей, указанных выше. Сеть специальных учебных заведений расширилась и стала вариативной. Для каждой категории заболевания было предназначено отдельное специальное учебное заведение.

Характерной особенностью этого периода было отсутствие профессиональной подготовки специалистов, работающих в учреждениях специального образования, невозможность их саморазвития и совершенствования профессиональных навыков, которые работал с особыми детьми. В условиях отсутствия специальных исследований учителя просто обменивались практическим опытом и совершенствовали свои навыки методом проб и ошибок. До 60-х годов 20 века вопрос интеграции инвалидов в общество не обсуждался. Задачей специальной педагогики было исследование элементарного ухода за детьми-инвалидами, чтобы они не чувствовали себя пациентами больницы; однако проблема их индивидуально-психологических и социальных особенностей развития не рассматривалась.

Эпоха Интеграция (1975–1993). В 1975 году Закон о специальных школах стал частью другого закона – о начальных и младших. Законы о средних школах. С тех пор начался длительный процесс перехода от традиционного для того времени специального образования для детей с особыми образовательными потребностями к интегрированному образованию. Образовательные учреждения рассматривались не как те, которые реализуют потребности общества, а как те, которые должны работать на нужды и интересы каждого ребенка и соответствовать уровню его требований (как медицинских, так и образовательный). Такой подход позволил каждому ребенку реализовать свое право на получение образования.

Основными задачами интеграции были: право каждого стать частью сообщества, право собственности на часть сообщества, ответственность каждого человека за свои собственные действия, выполнение обязанностей в отношении сообщества. Цель интеграции состояла в том, чтобы устранить или, по крайней мере, свести к минимуму барьеры на межличностном, социальном и организаци-

онном уровнях. Научные дискуссии относительно целесообразности реконструкции специальных образовательных учреждений проходили на двух уровнях:

1) поддержка специального образования как таковой, которые были способны обеспечить обучение и руководство детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от категории заболевания;

2) критика сегрегационной формы образования, которая была реализована в учреждениях специального образования, и переход к процессу нормализации образовательной сферы. Процесс нормализации предусматривал интеграцию детей-инвалидов в общество.

Следует отметить, что процесс интеграции происходило довольно медленно, но позволило выработать две основные стратегии:

1) развитие сферы специального образования до уровня принятия интеграции как неизбежного фактора ее роста;

2) реформирование системы обычного образования с учетом увеличения количества детей с особыми потребностями и диверсификации учебных планов, позволяющие каждому ребенку учиться в обычном учебном заведении.

Эпоха инклюзии. Закрывание специальных школ и мощный процесс интеграции детей с особыми образовательными потребностями произошли в Норвегии до 1993 года, за год до подписания Саламанкского заявления и рамки действий по образованию людей с особыми потребностями (1994). Однако интеграция не решила вопрос о надлежащей социализации детей с особыми потребностями. Следующим шагом была инклюзия: концепция инклюзивного образования предусматривала свободное общение между учащимися, создавая дружеских отношений с любым учеником в классе или в школе, активного участия в жизни школьного сообщества. Таким образом, на примере обычной школы была внедрена модель демократизации общества и как результат – необходимая поддержка и возможность получения качественного образования каждым ребенком. Другими словами, в Норвежская модель инклюзивного образования предусматривала

трансформацию подхода к обучению, реформирование системы профессиональной подготовки учителя, оптимизацию форм, средств и методов обучения детей в инклюзивном классе, несмотря на механическую интеграцию ребенка с особыми образовательными потребностями в школьное сообщество. Конечная причина внедрения инклюзивного образования в Норвегии добилась минимизации количества специальных школ и предоставления права выбора школы семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями.

Согласно приведенному выше материалу, несмотря на некоторые различия, история становления инклюзивного образования в Швеции и Норвегии имеет много общего. Начальный этап развития образования характеризуется избирательностью слоев населения, имевших возможность получить образование. Средний период характеризовался четким разделением всех учебных заведений на общие и специальные. Наконец, период интеграции, а затем и инклюзии стал поворотным моментом в развитии среднего образования для детей с особыми потребностями.

Список литературы

1. Берхану Г. Специальное образование сегодня в Швеции / Г. Берхану // Международные перспективы специального образования: практика по всему миру продвигается вперед в области специального образования. – 2014. – Т. 28. – С. 209–241.
2. Розенквист Дж. Специальное образование в Швеции / Дж. Розенквист // Европейский журнал образования с особыми потребностями. – 1993. – Т. 8 (1). – С. 59–74.
3. Руне Саррормаа Хаусштеттер и Харальд Туен. Специальное образование сегодня в Норвегии // Международное специальное образование Перспективы: Практика по всему миру, Достижения в области специальных Образование. – 2014. – Т. 28. – С. 181–207.
4. Сколлаг. Закон об образовании / Skollag. – Стокгольм, Швеция: Департамент образования, 1985.

5. Сколлаг. Закон об образовании / Skollag. – Стокгольм, Швеция: Департамент образования, 2010.

6. Международные перспективы специального образования: практика по всему миру / ред.: Э.Ф. Ротатори, Дж.П. Баккен, С. Буркхардт, Ф.Э. Обиакор, У. Шарма. – Великобритания: Emerald Group Publishing Limited, 2014.

Ефимова Любовь Ивановна – аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», логопед МБДОУ ЦРР Д/С №7 «Остров сокровищ», Россия, Якутск.
