

DOI 10.31483/r-104030

Коренева Анастасия Вячеславовна

Саватеева Оксана Викторовна

Салищева Анастасия Павловна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в главе рассматривается специфика интегрированного обучения русскому языку. Характеризуются возможности его интеграции с другими школьными предметами. На основе анализа учебников и анкетирования учителей-словесников определено, в какой мере реализуется технология интегрированного обучения русскому языку на учебных занятиях. Представлена система интегрированных заданий по русскому языку. Доказывается, что в процессе интегрированного обучения русскому языку знания учащихся становятся системными, умения – обобщенными, комплексными. Повышается качество усвоения материала как по русскому языку, так и по тем школьным предметам, с которыми осуществляется его интеграция.

Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи, интегрированный урок, русский язык, интегрированные задания.

Abstract: the chapter discusses the specifics of integrated Russian language teaching. The possibilities of its integration with other school subjects are characterized. Based on the analysis of textbooks and questionnaires of teachers of literature, it is determined to what extent the technology of integrated teaching of the Russian language is implemented in the classroom. The system of integrated tasks in the Russian language is presented. It is proved that in the process of integrated teaching of the Russian language, students' knowledge becomes systemic, skills become generalized, complex. The quality of learning of the material both in the Russian language and in those school subjects with which its integration is carried out increases.

Keywords: integration, interdisciplinary connections, integrated lesson, Russian language, integrated tasks.

Одной из ведущих идей развития современного образования является интеграция его содержания, установление тесных связей между различными предметными областями.

Существуют различные определения интеграции. Наиболее распространенной является следующая общенаучная трактовка: интеграция – объединение в одно целое, структурирование ранее разъединенных, неупорядоченных явлений, частей. Однако в последние десятилетия ученые обращают внимание на то, что это не простое объединение частей в целое, а система, движение и развитие которой способствует появлению новых, не присущих ранее этим элементам свойств, а также усилению их взаимозависимостей, взаимовлияний, взаимосвязей» [3, с. 9].

Подобная тенденция нашла отражение и в педагогической интерпретации термина:

«Педагогическая интеграция – это создание укрупненных педагогических единиц на основе взаимосвязи различных компонентов учебно-воспитательного процесса нескольких разделов подготовки учащихся» [1, с. 18].

«Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияний научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем» [2, с. 14].

Педагогическая интеграция имеет существенное значение в современном процессе образования. Предметная система обучения в школе проявляется в дифференцированном усвоении знаний из различных областей. Объемные потоки информации зачастую не позволяют качественно отслеживать важные научные знания в отдельных направлениях, а большая часть информации остается невостребованной. В связи с этим необходимо показать пути получения знаний через процесс интегрированного обучения. Это позволит ученикам при-

менять необходимые знания, умения в самостоятельной жизни и объединять разноплановый учебный материал для разрешения проблемной ситуации.

Существуют большие возможности для реализации связей русского языка с другими предметами, особенно предметами филологического цикла.

Так, литература, как искусство слова, является основой для развития чувства родного языка, воспитывает речевую культуру у обучающихся. Вдумчивое чтение помогает детям осознать богатство и выразительность русского слова, а подготовка устных сообщений и письменных творческих работ способствует развитию умения использовать эти богатые выразительные возможности языка в собственных речевых произведениях [4].

Межпредметные связи русского и иностранных языков эффективны, например, при изучении общих разделов и тем языкознания, а также функциональных стилей речи и изобразительно-выразительных средств языка.

Возможны и контакты русского языка с другими предметами. Так связь русского языка и математики может базироваться на следующих принципах:

1. Соблюдение единого орфографического режима.

Например, ученики пишут словарные диктанты по математическим терминам (слагаемое, сложение, вычитание, уравнение и так далее) и получают две отметки, одну – по математике за знание математических понятий, другую – по русскому языку за правильное написание терминов.

2. Соблюдение единого орфоэпического режима.

Например, ученики создают словники математических терминов, трудных с точки зрения произношения и постановки ударения, узнают правильные варианты у учителя математики и составляют устные диалоги с использованием этих терминов. Принцип оценивания такой же.

3. Решение текстовых задач.

Например, ученики выписывают из учебника по математике текстовую задачу и анализируют особенности текста с точки зрения русского языка, находят в учебнике математики примеры научных определений, которые построены по определённым моделям и т. д. [5].

Интересны для учащихся междисциплинарные связи русского языка с естественными науками. Проведение интегрированных уроков биологии и русского языка можно начать уже в 5 классе при изучении темы «Корень». В 6 классе может быть организовано интегрированное занятие по русскому языку, литературе и биологии при изучении рассказа А.П. Чехова «Хамелеон». В 8 классе – урок «Болезни и их изображение в русской литературе».

Несомненно, требуется серьезная подготовительная работа педагога, тщательная отработка каждого этапа урока. Учителю необходимо быть готовым к нестандартным ситуациям и импровизациям, так как спрогнозировать, какой ответ получишь от учащихся, невозможно. Но подобные уроки интересны детям. Они помогают им в нестандартной форме вникнуть в процесс познания, учат находить взаимосвязи между такими разными, на первый взгляд, областями знаний, как русский язык и биология [7, с. 198].

В дальнейшей работе при анализе художественных текстов ученики сами предлагают темы для возможных мини-исследований по другим учебным предметам.

Как видим, русский язык является основным средством учебной коммуникации и инструментом постижения учебных дисциплин, без него невозможна мыслительная и речевая деятельность. Другими словами, он связан со всеми школьными предметами и обладает большими возможностями для реализации интегрированного обучения.

В рамках нашего исследования мы выяснили, проводится ли работа по использованию технологии интегрированного обучения учителями-словесниками Мурманской области.

Необходимо было определить:

- 1) применяется ли технология интегрированного обучения на уроках русского языка;
- 2) каким образом учителя-словесники реализуют технологию интегрированного обучения;

3) с какими школьными предметами учителя чаще всего интегрируют русский язык?

Чтобы выяснить отношение учителей к технологии интегрированного обучения, регулярность и приемы ее использования, мы провели анкетирование, в котором приняли участие 73 учителя русского языка из Оленегорска, Мончегорска, Мурманска.

Данный опрос показал, что 97% учителей-словесников положительно относятся к использованию технологии интегрированного обучения на уроках русского языка.

94% учителей используют данную технологию, интегрируя русский язык с литературой, историей или географией. Реже всего интеграция проводится с химией, физикой, информатикой.

Основной вид интеграции, используемый учителями русского языка, – дидактический синтез: интегрированный урок, лекция, семинар.

По данным анкетирования, только 22% отвечавших используют технологию интегрированного обучения систематически и целенаправленно. 71% учителей применяют данную технологию редко, от случая к случаю. 7% респондентов подобной работы не ведут.

Большинство учителей (76%) указало, что технология интегрированного обучения русскому языку в ныне действующей программе и учебниках отражена, но в ограниченном объеме.

При организации интегрированного обучения русскому языку 45% словесников используют пособие Пospelовой А.А. «Русский язык. Интегрированные уроки». 25% учителей затруднились ответить на этот вопрос. 30% опрошенных написали, что специальные пособия они не используют, а придумывают интегративные задания и формы сами или находят статьи из опыта работы на педагогических сайтах, а также в специализированных журналах по предмету «Русский язык в школе», «Русская словесность» и пр.

Таким образом, мы определили, что большинство словесников используют технологию интегрированного обучения на своих занятиях, как правило, реали-

зую связи русского языка с предметами гуманитарного цикла. Однако наблюдение за учебным процессом и анкетирование учителей позволяет сделать вывод, что работа по применению технологии интегрированного обучения ведется не систематически, от случая к случаю.

Для того чтобы понять, какое место отводится интегративному обучению русскому языку в учебниках, мы провели анализ учебников по русскому языку для 5 класса. Необходимо было определить, используются ли в УМК задания интегративного характера, с какими предметами осуществляется интеграция, какие приемы и виды интеграции используются авторами учебников.

Приведем результаты анализа УМК «Русский язык. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. А.Д. Шмелёва» [6].

Анализ показал, что в УМК используются элементы интеграции русского языка с такими учебными дисциплинами, как литература, география, история, биология, математика. Количественные результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1

Учебный предмет, который интегрируется с русским языком	Кол-во упражнений, обеспечивающих интеграцию с данным предметом (от общего числа интегрированных заданий в %)
Литература	54%
География	19%
История	15%
Биология	10%
Математика	2%

Приведем некоторые примеры интегрированных упражнений из учебника по русскому языку для 5 класса под ред. А.Д. Шмелёва.

Как показал анализ, ведущее положение (54%) занимает *интеграция русского языка и литературы*. Проследить данную интеграцию можно в следующих упражнениях:

Упражнение 41.

1) прочитайте отрывки из поэмы Александра Сергеевича Пушкина. Как она называется?

1. Людмилы нет во тьме густой,
Похищена безвестной силой.
2. Навстречу утренним лучам
Постель оставила Людмила
И взор невольный обратила
К высоким, чистым зеркалам.

2) выпишите выделенные прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Обозначьте окончания, объясните их написание. Определите форму числа, рода (где возможно) и падежа прилагательных.

Упражнение 91.

1) послушайте и прочитайте отрывок из поэмы А. Мицкевича «Конрад Валленрод» в переводе А.С. Пушкина. Что в этих стихах не соответствует современной языковой норме, то есть тому, как принято говорить в наше время?

Лишь хмель литовских берегов,
Немецкой тополью плененный,
Через реку, меж тростников,
Переплавлялся дерзновенный,
Брегов противных достигал
И друга нежно обнимал.

2) понятен ли вам смысл данного отрывка? Может ли помешать восприятию стихотворения его несоответствие современным нормам?

Упражнение 61

1) спишите стихи, вставляя пропущенные буквы.

Полночной п...рою в б...лотной глуш...

Ч...ть слышно, бусш...мно ш...ршат камыш....

(К. Бальмонт)

И очень ко мне рыбаки привыкли.

Если меня на пристани нету,

Старш..й за мною слал д...вчонку,

И та крич...ла: «Наш... вернулись!»

Нынче мы камбалу ж...рять будем».

(А. Ахматова)

2) какие звуки передают в первом стихотворении звуки ночи? Найдите главные члены предложения, подчеркните их. Объясните постановку запятой.

Упражнение 77

Подберите в учебнике по литературе стихотворение, в котором есть несколько орфограмм, выпишите его, заменив орфограммы пропусками. Обменяйтесь заданиями с одноклассником и проверьте, как вы с ним справились.

Интеграция русского языка и географии находится на 2 месте по количеству заданий и составляет 19%. Приведем примеры таких заданий:

Упражнение 82.

Прочитайте предложения. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните орфограммы.

1. Рос(?)ия – самая б...льшая по тер(?)итории страна в мире. 2. В Рос(?)ийской Ф...д...рации живёт около 143 мил(?)ионов человек. 3. В разных р...г...онах Рос(?)ии ж...вут люди около 200 н...циональностей. 4. В сост...влении этого сл...варя уча(?)ствовали уч...ники нашего класс(?)а. 5. Н...ука, занимающаяся изучением языка, называется ...зыкзнанием, или л...нгвистикой. 6. Ч...ловек, р...внодушный к р...дному ...зыку, – д...карь. 7. ...зык – ...нструмент, необходимо знать его, х...р...шо и вл...деть.

Упражнение 1.

Дана карта диалектов, фотографии городов. Далее приводятся факты об общенародном русском языке и предлагается задание: Прочитайте рубрику «Факты» о русском языке. Ответьте на вопросы. 1. Что называют диалектом? 2. В каком словаре собрано много диалектных слов? 3. Существуют ли диалекты в наши дни?

Упражнение 7.

Проектное задание. В каком регионе Российской Федерации вы живёте? Знаете ли вы особые слова или выражения, которые употребляют только жители вашего города или вашей деревни, села? Замечали ли вы, что ваши старшие

родственники (бабушки или дедушки, прабабушки или прадедушки) произносят некоторые слова не так, как вы? Соберите факты всем классом и при помощи учителя ответьте на вопрос: употребляется ли в вашем регионе диалект русского языка?

Упражнение 83.

Какие природные достопримечательности есть в вашем регионе? Прочитайте правило и напишите их названия.

С прописной буквы пишутся названия материков, морей, озёр, рек, гор, стран, государств, населённых пунктов, улиц.

Входящие в географические названия слова остров, море, область, улица, площадь, а также предлоги пишутся со строчной буквы:

Европа, Центральная Азия, Российская Федерация, Республика Татарстан, Москва, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Черное море, Онежское озеро, Северный Ледовитый океан, река Москва, Тверская улица, Ростов-на-Дону

Интегрированные упражнения *по русскому языку и истории* составляют 15%. Проследить данную интеграцию можно в следующих упражнениях:

Упражнение 49.

1) спишите предложения, дополнив их информацией из рубрики «Лингвистическая кладовая».

1. День славянской письменности и культуры отмечается

2. Создателями славянской азбуки являются

3. Кириллицей славянскую азбуку стали называть

4. Букв й, ё, э в азбуке 863 года

5. В 1918 году были внесены

2) добавьте факты об истории славянской азбуки по своему выбору;

3) работа в группе. Обсудите, какой плакат или постер вы могли бы приготовить ко Дню славянской письменности и культуры. Какие иллюстрации подошли бы к нему?

Упражнение 90.

1) прочитайте текст.

Первые экслибрисы появились в (Г/г)ермании. В (Р/р)оссии ими стали пол(?)зоваться при (П/п)етре 1. Но древнейш..й ру(с/сс)кий экслибрис был обнаружен в Соловецком монастыре на (Б/белом) (М/м)оре. В книгах за 1493–1494 годы есть рисованный от руки книжный знак основателя б...блиотеки игумена (Д/д)осифея.

Со временем экслибрисы превратились в худож...ственные произведения. Над созданием экслибрисов трудились знаменитые ру(с/сс)кие художники: (А/а)лександр (Н/н)иколаевич (Б/б)енуа, (К/к)онстантин (А/а)ндреевич (С/с)омов, (М/м)стислав (В/в)алерианович (Д/д)обужинский, (В/в)иктор (М/м)ихайлович (В/в)аснецов и многие другие.

2) спишите текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Замените инициалами имена и отчества художников. Объясните орфограммы.

Интегрированные задания по русскому языку и биологии составляют 10%. Проследить интеграцию можно в следующих упражнениях:

Упражнение 88.

1) прочитайте текст. Ответьте на вопрос заголовка. Объясните значение слова язык в этом тексте.

Почему кошки мурлычут?

Учёные доказали, что кошачий язык чудесно обеспечивает потребности общения этих животных с сородичами и людьми. Кошки могут издавать звуки, различные по длительности, высоте, тембру. И с помощью этих звуков – стеснительно просить и настоятельно требовать.

Короткое открытое мяуканье означает приветствие. Сдавленное мяанье или громкие утробные звуки – жалобу, обиду. Страх порождает душераздирающие вопли. Нежное мурлыканье чаще всего означает благодарность или удовольствие;

2) какие звуки могут издавать кошки? Что могут выразить кошки с помощью этих звуков? Чем отличаются эти звуки от слов человеческого языка?

Упражнение 22.

1) послушайте рассказ об устройстве речевого аппарата. Найдите на схеме и перечислите органы речи, о которых говорится в тексте.

Органы речи: 1 – дыхательное горло, 2 – голосовые связки, 3 – нёбная занавеска, 4 – носовая полость, 5 – ротовая полость, 6 – язык, 7 – зубы, 8 – губы;

2) каким способом можно проверить образование тона при произнесении звука? Можно ли таким же образом проверить образование шума? 3) Послушайте текст во второй раз и допишите предложения.

1. Воздух из лёгких проходит через

2. Поперёк дыхательного горла расположены....

3. Когда голосовые связки напряжены и дрожат при прохождении струи воздуха, образуется музыкальный звук, который называется

4. Когда струя воздуха в ротовой или носовой полости встречает на своём пути препятствие, образуется

5. Гласные звуки состоят только из

6. Глухие согласные состоят только из

7. Звонкие согласные состоят из ... и

Интеграция *русского языка и математики* составляет 2%. При этом явных интегрированных заданий в учебнике нет, но встречаются такие упражнения, которые можно преобразовать в интегративные, добавив сведения о математике, например:

Упражнение 9.

Прослушайте текст и допишите предложения, используя слова из рамки (человеческий язык, смысл, система, звуки, слово) в нужной форме.

1. У знака есть внешняя сторона и внутренний

2. Большинство знаков работает совместно с другими, то есть в

3. Самая удобная и самая сложная система знаков – это....

4. Одним из главных знаков языка является

5. Буквы – это знаки для записи

Встречаются также единичные упражнения, направленные:

– на интеграцию русского языка и изобразительного искусства, например:

Упражнение 52.

Дана иллюстрация. Подберите глаголы для рассказа о событиях и действиях, переданных этим рисунком. Опишите события, отвечая на один из вопросов: 1) что происходит? 2) что происходило? Какие формы глаголов вам понадобятся в первом и во втором случае?

Изучив УМК по русскому языку для 5 класса, мы определили, что задания интегрированного характера, как правило, обеспечивают связь русского языка с литературой. Поэтому было решено разработать систему заданий, направленных на интеграцию русского языка с другими школьными предметами (история, география, биология, математика).

Конкретные задания приведены ниже.

1. Интегрированные задания по русскому языку и истории.

1) объясните лексические значения следующих слов: археология, хронология, астрономия. Установите происхождение данных слов, используя этимологический словарь;

2) спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Найдите в тексте существительные в единственном и во множественном числе. Объясните, как вы это определили.

В перв...м тысячелетии до н. э. в Древней Индии было множество пл...мён и государств, соперничавш...х друг с другом. В III (3-м) веке до н. э. почти все индийские царства объед...нил под своей властью Ашока. В наши дни изображение львов на коло...е Ашоки стало государственным гербом Индии. Четыре льва смотрят на четыре сторо...ны света, напоминая о том, что ныне вся огромная страна объед...нена в одно государство. Китай стал единым государством также в III (3-м) веке до н. э., его первым вл...стителем был Цинь Шихуан;

3) решите кроссворд. Прочитайте получившееся слово по вертикали. (Трагедия.)

Что такое трагедия?

1							
		2					

									3					
8														

1. Город – государство в Южной Греции. (Спарта.)

2. Афинский государственный деятель. (Перикл.)

3. «Место для зрелищ» по-гречески. (Театр)

4. Название главнокомандующего в Афинах. (Стратег.)

5. Другое название Южной Греции. (Пелопоннес)

6. Спартанский царь, командовавший в Фермопильском сражении. (Леонид.)

7. Греческое название «песни веселых поселян». (Комедия.)

8. Правления знатных греков. (Аристократия.)

2. Интегрированные задания по русскому языку и географии.

1) на доске записано слово «География». На каждую букву слова подберите существительные мужского, женского и среднего рода. Например, «Г» – газон, гора, горе; «Е» – енот, ель, естество и так далее;

2) составьте предложения, используя названия географических объектов. 1 вариант – простое побудительное предложение со словом «Москва». 2 вариант – простое вопросительное предложение со словом «Волга». 3 вариант – простое повествовательное предложение со словом «Эльбрус»;

3) на доске записаны слова: (Ээ/Ии)льбру...; (Бб)...йкал; С(с)анкт – (Пп)...тербур.... Правильно запишите слова, найдите и укажите объект на карте, определите его географические координаты;

4) напишите мини-сочинение о своем путешествии, используя как можно больше существительных по географической тематике.

3. Интегрированные задания по русскому языку и биологии.

4) на доске записаны слова: р...за, г...оргин, п...он, вас...лѐк, нарци..., р...машка, п...дснежник, астра. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Назовите все цветы, в названиях которых есть мягкие согласные;

5) даны слова: грузди, б...ровики, м...слята, под...синовики, л...сички, рыж...ки, см...рчки, шампинь...ны, в...лнушки. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Назовите только те грибы, названия которых начинаются со звонкой согласной;

6) запишите в три колонки названия птиц, зверей, домашних животных, начинающихся на букву К или Л. Тот, кто сможет записать наибольшее количество названий, получает 5.

4. Интегрированные задания по русскому языку и математике.

4) прочитайте текст математической задачи. Выполните задания.

(1)... (2) Скорости их равны соответственно 50 км/ч и 30 км/ч. (3) Длина товарного поезда равна 1000 метрам. (4) Найдите длину пассажирского поезда, ..., за которое он прошел мимо товарного поезда, равно 4 минутам 3 секундам. (5) Ответ дайте в метрах.

А) Какое из приведѐнных ниже предложений должно быть первым в тексте? А) По одному железнодорожному пути в одном направлении следуют пассажирский и товарный поезда. Б) По двум параллельным железнодорожным путям в одном направлении следуют пассажирский и товарный поезда. В) По двум параллельным железнодорожным путям в разных направлениях следуют пассажирский и товарный поезда. В) Без остановки проследовали два железнодорожных состава.

Б) Какое из приведѐнных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом (4) предложении? 1) если в это время, 2) если время, 3) если к этому времени, 4) несмотря на время.

Приведенные нами задания направлены на интеграцию двух предметов. Однако все большую популярность приобретает интеграция трех и более учебных дисциплин. Такие уроки (или системы уроков) являются информационно богатыми, способствует развитию интереса к изучаемым предметам, повышают

творческий потенциал учеников. Помимо этого, особой популярностью в наши дни стали пользоваться бинарные интегрированные уроки, которые проводят два или более педагогов-предметников.

Апробация системы интегрированных упражнений на практике показала их результативность и подтвердила идею о том, что интегрированное обучение проявляется в суммарном воздействии образовательных компонентов на учащихся, что гораздо эффективней и предпочтительней, чем влияние каждого из них по отдельности [8, с. 113].

Список литературы

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: монография / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1994. – 152 с.

2. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе: монография / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.

3. Коваленко Н.П. Интегрированный подход к профессиональной подготовке студентов технологического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Новгород, 2004. – 22 с.

4. Горбунова О.А. Интеграция как современная технология обучения на уроках русского языка и литературы / О.А. Горбунова // Мультиурок: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/intieghratsiia-kak-sovriemiennaia-tiekhnologhiia-o.html>

5. Кухтова Ю.Д. Интеграция на уроках русского языка / Ю.Д. Кухтова // Metod-kopilka.ru: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.metod-kopilka.ru/integraciya_na_urokah_russkogo_yazyka-10673.htm

6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. А.Д. Шмелёва. – В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 302 с.

7. Чернявская А.П. Технологии педагогической деятельности. Ч. I. Образовательные технологии: учебное пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. – 311 с.

8. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

Коренева Анастасия Вячеславовна – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры филологии и медиакоммуникаций, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», Россия, Мурманск.

Саватеева Оксана Викторовна – канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры филологии и медиакоммуникаций, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», Россия, Мурманск.

Салищева Анастасия Павловна – преподаватель русского языка и литературы, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж», Россия, Мурманск.
