

DOI 10.31483/r-104540

*Мешечкина Раиса Петровна**Высочиненко Александр Сергеевич**Устинова Елена Михайловна**Шиленко Светлана Ивановна*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** обеспечение высокого качества обучения студентов предполагает совершенствование процесса профессиональной подготовки, одним из направлений которого является компетентностный подход к подготовке специалистов в высшей школе. Для повышения его результативности целесообразно использовать интерактивные формы и методы обучения, сущность отдельных из них, а также ожидаемые результаты внедрения в учебный процесс раскрыты в данной главе.*

***Ключевые слова:** компетенции, студенты, интерактивные формы, интерактивные методы, образовательные технологии, практико-ориентированный подход, результаты, профессиональная деятельность, дуальное обучение, практико-ориентированная модель.*

***Abstract:** ensuring the high quality of student learning involves improving the process of vocational training, one of the areas of which is a competency-based approach to training specialists in higher education. To increase its effectiveness, it is advisable to use interactive forms and teaching methods, the essence of some of them, as well as the expected results of implementation in the educational process, are disclosed in this chapter.*

***Keywords:** competencies, students, interactive forms, interactive methods, educational technologies, practice-oriented approach, results, professional activity, dual training, practice-oriented model.*

Повышение темпов экономического роста предполагает эффективное использование всех факторов производства, включающих рабочую силу. На качество рабочей силы (трудового потенциала общества) оказывают влияние различные факторы, к числу которых следует отнести уровень профессиональной подготовки кадров, основным трендом которой в современных условиях выступает практико-ориентированное обучение на основе компетентностного подхода.

Компетенция – это знания, умения опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

В научной и научно-методической литературе приводится множество различных определений компетенций. Так, одно из них гласит: «Компетенция – «способность делать что-либо хорошо или эффективно», «способность выполнять особые трудовые функции» [2, с. 12]. Несмотря на многообразие различных определений и научных трактовок понятия компетенция, мы будем исходить из следующего определения понятия «компетенция» – это знания, полученные в процессе теоретического обучения и предназначенные для реализации в определенной сфере деятельности для достижения высоких результатов на основе приобретенного опыта, владения необходимыми навыками и использования сформировавшихся личностных качеств будущего специалиста.

Необходимость использования компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов высшего образования, соответствующих потребностям хозяйствующих субъектов рыночной экономики, предопределила переход к практико-ориентированному подходу в процессе обучения студентов в высшей школе, основанному на выявлении потенциала студента как личности, способной к выполнению должностных обязанностей при участии в предстоящей профессиональной деятельности.

Результатом компетентностного подхода должно стать обладание выпускником вуза совокупностью определенных общепрофессиональных и специальных компетенций, свидетельствующих о его способности достигать результата,

результативно действовать, принимать эффективные решения при возникновении различных проблем при выполнении должностных обязанностей на рабочем месте [4].

Использование компетентностного подхода в образовательной сфере направлено на развитие у студентов потребности в самообучении, постоянном возобновлении процесса обучения на различных уровнях и в разнообразных формах. Это могут быть как online, так и offline платформы, реализующие обучающие программы, необходимые для участия в профессиональной деятельности существующих отраслей экономики, а также востребованных в зарождающихся отраслях и трансформирующихся видах профессиональной деятельности.

Основу компетентностного подхода составляет приобретение умений и практических навыков вследствие применения проектного управления и использования инновационного подхода к учебному процессу, позволяющего получить необходимый результат – сформировать общепрофессиональные и специальные компетенции, востребованные на рынке труда и в процессе предстоящей профессиональной деятельности выпускников специальности «Таможенное дело».

Применение интерактивного обучения в учебном процессе предполагает интеграцию студентов с окружающей его учебной средой в рамках учебного заведения, выступающей профессиональной базой для получения первичного опыта и имитирующей профессиональную деятельность. Примером такой профессиональной базы может служить автоматизированное рабочее место государственного таможенного инспектора, создаваемого в учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов таможенного дела, виртуальные предприятия, имитирующих деятельность участников внешнеторговой деятельности и позволяющих продемонстрировать процесс их взаимодействия с таможенными органами при таможенном декларировании перемещаемых товаров и осуществлении таможенного контроля товаров, пересекающих таможенную границу.

Формированию профессиональных и специальных компетенций, приобретению практического опыта в процессе обучения специалистов таможенного

дела способствует использование в учебном процессе программных средств, позволяющих закрепить теоретические знания по исчислению таможенных платежей при помещении товаров под различные таможенные процедуры [4].

Интерактивные методы обучения можно охарактеризовать как личностно-ориентированный подход к освоению профессиональных знаний. Их использование предполагает применение коллективного обучения студентов в виде сотрудничества с преподавателем. При этом студент и преподаватель выступают в качестве субъектов учебного процесса, каждый из которых выполняет присущую ему социальную роль. Так, преподавателю отводится организаторская роль в учебном процессе, когда он выступает лидером процесса обучения, в его функции входит обеспечение соответствующих условий, позволяющих студентам проявлять собственную инициативу и генерировать свои идеи, формирующие умения, практические навыки, приобретение профессионального опыта, необходимого выпускникам специальности «Таможенное дело» и востребованного на рынке труда.

Интерактивные образовательные технологии коренным образом изменяют образовательную траекторию процесса обучения, она включает формирование опыта предстоящей профессиональной деятельности на основе теоретических знаний и их практического применения в различных ситуациях [4].

При внедрении в учебный процесс интерактивного обучения возможна интенсификация приобретения и практического использования полученных в процессе теоретического обучения знаний для принятия обоснованных решений при осуществлении профессиональной деятельности. Достижение названного эффекта обеспечивается путем активизации вовлечения студентов не только в учебный процесс, но и в процесс реального использования полученных знаний.

При систематическом использовании интерактивного обучения в различных формах и с применением наиболее продуктивных методов у студентов повышается потенциальная возможность овладения практическим опытом на ос-

нове теоретических знаний, формируется уверенность в правильности принимаемых решений, преподаватель воспринимается как наставник и партнер в данной практической ситуации;

– использование мотивационной составляющей и вовлеченности студентов и преподавателя в обсуждение ситуационных задач и поиск их обоснованного решения, вследствие чего повышается заинтересованность студентов в процессе исследования возникающих в практической деятельности ситуаций и обсуждении принимаемых решений с учетом влияния различных факторов внешней и внутренней среды;

– развитие мыслительного процесса, неординарное восприятие ситуационных проблем, поиска их решения, изложение, обоснование и отстаивание своего мнения, формирование профессиональной морали и гражданской позиции, позволяющей учитывать интересы и противоположные взгляды партнеров на оценку существующих обстоятельств деловой среды, умение работать в команде, проявлять корректность, терпимость и сохранять деловое сотрудничество со своими оппонентами;

– проявлять, формировать и развивать организаторские способности, необходимые для выполнения должностных обязанностей в сфере таможенной деятельности, приобретать навыки и возможности реализации полученных знаний в иных, отличных от осваиваемых, видах деятельности, оценить свои способности, потенциальные возможности и личностные качества, необходимые для освоения новых знаний и их применения при выполнении должностных обязанностей при реформировании и модернизации в сфере таможенной деятельности, возникновении новых специальностей и необходимости их освоения вследствие востребованности на рынке труда, развития цифровизации и внедрения инноваций во все отрасли экономики;

– проводить мониторинг получаемых студентами знаний и степень их усвоения, вносить коррективы в зависимости от полученных результатов оценки, применять индивидуальный подход к процессу обучения и наиболее подходящие

для отдельных студентов методики изучения отдельных тем и учебных дисциплин.

Результатами использования интерактивных методов в процессе обучения для каждого из студентов выступают:

– приобретение практического опыта в профессиональной сфере, возможности реализации полученных знаний по различным дисциплинам общепрофессионального и специального циклов, достижение синергетического эффекта в совокупности с учетом воздействия факторов внешней и внутренней среды.

Применение интерактивных методов в академической группе обеспечивает достижение следующих результатов (рис. 1):



Рис. 1. Результативность использования интерактивных методов обучения студентов

Преподаватель, применяя интерактивные методы обучения, получает следующие результаты:

– «нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
– многомерное освоение учебного материала;
– формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях» [2].

В процессе интерактивного обучения используется множество различных форм и методов проведения учебных занятий, позволяющих сформировать общепрофессиональные и специальные компетенции у студентов, обучающихся в высшей школе.

Реализация практико-ориентированного подхода при изучении дисциплины «таможенные процедуры» предполагает использование определенных технологий и методов обучения. Под технологией изучения дисциплины будем понимать «способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебной программой, представляющий использование системы форм, методов и средств обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленной цели [7, с. 9]. В качестве метода обучения выступает «способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи» [7, с. 18].

Для достижения результативности процесса обучения студентов, знания, умения и навыки которых должны быть востребованы в предстоящей профессиональной деятельности, важную роль играют интерактивные методы обучения.

Применение в процессе подготовки специалистов таможенного дела интерактивных образовательных технологий у них формируется продуктивный подход к овладению знаниями, ведению дискуссии с оппонентами, доверительное отношение к преподавателю. При этом происходит не только развитие познавательной деятельности, которая находит отражение в увеличении знаний, приобретении новых умений и навыков, способов осуществления предстоящей профессиональной деятельности, но и раскрываются потенциальные возможности, которые являются основой для повышения компетентности путем активизации деятельности студентов в образовательном процессе, приобретения нового опыта, осознанного восприятия профессиональных и морально-нравственных ценностей [11].

Студенты, являющиеся участниками образовательного процесса на основе интерактивных технологий, приобретают опыт активного освоения изучаемого материала и взаимодействия с академическим окружением, развития личной рефлексии и толерантности.

При проведении учебных занятий в академической группе студентов специальности «Таможенное дело» с применением интерактивных методов обучения у них формируются навыки общения и взаимодействия, анализа и самоанализа при групповой рефлексии, ориентационная ценность группового единства,

стремление к ситуационной смене социальных ролей и принятию нравственных ценностей и правил осуществления коллективной деятельности, разрешению конфликтных ситуаций, развитию способности к принятию компромиссных решений [11].

Преподаватель, применяя интерактивные методы обучения, реализует нестандартную организацию образовательного процесса, более эффективное усвоение изучаемого материала, стремление к межличностному общению как в учебное время, так и за пределами учебных занятий.

Результативность использования интерактивных методов в процессе обучения студентов на основе компетентностного подхода достигается за счет применения следующих методических подходов (рис. 2).

Лекционные занятия с использованием интерактивных образовательных технологий могут проводиться в форме проблемных лекций, лекций – провокаций (с запланированными ошибками), лекций «пресс-конференций», «лекций вдвоем», лекций – визуализаций, лекций – диалогов и в других формах.

При проведении семинарских занятий могут применяться такие методы интерактивного обучения специалистов таможенного дела как дискуссия, разновидностью которой является мозговой штурм.

Практические занятия могут проводиться с использованием метода анализа ситуационного анализа, моделирования, описания, проблемного метода, метода классификации и других методов, предусмотренных технологией интерактивного обучения.



Рис. 2. Результативность применения методов интерактивного обучения при подготовке специалистов таможенного дела

Следует отметить, что в России, равно как и за рубежом, актуальным становится применение практико-ориентированной модели образования, так называемого дуального обучения, когда образовательная организация параллельно с предприятиями и хозяйственными организациями осуществляют образовательный процесс.

На наш взгляд, дуальная система – наиболее перспективная модель, направленная на повышение качества образования обучающихся в вузе, так как она предполагает:

- развитие практических навыков;

- овладение современными технологиями используемыми предприятиями и организациями;
- обеспечение трудоустройства выпускников;
- ускорение адаптации на рабочих местах;
- усиление тесноты взаимодействия между вузами и бизнесом;
- стимулирование профессионального развития преподавателей;
- возможность совмещать учебную и производственную деятельность;
- повышенный уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся;
- внедрение в учебный процесс новых практико-ориентированных технологий обучения;
- создание высокой мотивации получения знаний и приобретения навыков в работе;
- привлечение преподавателей из реального сектора экономики;
- усиление мотивации обучающихся, что приведет в итоге к повышению результативности обучения.

Предполагается, что образовательная организация осуществляет теоретическую подготовку, а практические навыки и умения, обучающиеся получают в организациях и предприятиях деятельность которых соответствует направления их подготовки. Они же могут быть возможными базами будущего трудоустройства выпускников [10].

Из этого следует, что нужно добиваться отказа от формального прохождения практик обучающимися, вовлекать их в реальную производственную деятельность предприятий партнёров. Все это позволит ускорить адаптацию выпускников на рабочих местах, облегчит переход между прикладным бакалавриатом и корпоративным обучением. Важное значение для последующего расширения применения таких программ будет иметь успешное их освоение в рамках

пилотных проектов, эффективная реализация навыков практикантов или выпускников вуза на рабочих местах, формирование и внедрение нормативной базы регулирования применения и реализации этих программ.

С этой целью при прохождении практик студентами необходимо заключать в профильных организациях одновременно с договором о прохождении практики договор частичного найма, что повысит мотивацию обучающихся и позволит предприятиям вовлекать их не только в образовательную, но и в производственную деятельность. Необходимо создавать и развивать совместно с предприятиями наставническую деятельность на МТБ этих предприятий. Также необходимо внедрение механизма оценки качества модели практико-ориентированного (дуального) обучения с привлечением предприятий партнеров [10]

Изложенными в данной статье не исчерпываются методы технологии интерактивного обучения. В ней представлена лишь их часть, наиболее востребованная при подготовке специалистов в высшей школе.

Список литературы

1. Арустамян Д.В. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе / Д.В. Арустамян, Е.А. Дроздов // Евразийский союз ученых. – 2018. – №7–4 (52). – С. 7–8.
2. Быстрова Н.В. Интерактивные методы обучения в современном вузе / Н.В. Быстрова, С.А. Зиновьева, О.А. Зиновьев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – №2 (52). – С. 146–150.
3. Быстрова Н.В. Интерактивные методы обучения в экономической подготовке студентов / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, К.К. Соколова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №2 (36). – С. 14–19.
4. Бычкова Н.В. Использование интерактивного обучения студентов в вузе в контексте компетентностного подхода / Н.В. Бычкова, В.В. Волков, Т.Л. Моссарова // Наука, образование, культура. – 2017. – №3. – С. 78–83.
5. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гущин // Психологический журнал. – 2012. – №2. – С. 1–12.

6. Диких В.А. Оценка результатов внедрения интерактивных методов обучения в университетах / В.А. Диких // Актуальные вопросы современной экономики. – 2022. – №7. – С. 487–493.

7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

8. Коровяковский Д.И. К вопросу возникновения и развития системы профессиональной подготовки специалистов таможенного дела в России / Д.И. Коровяковский // Перспективы науки. – 2019. – №3 (114). – С. 141–145 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38201946_25916116.pdf

9. Матвеева О.П. Актуальные аспекты оценки сформированности профессиональных компетенций / О.П. Матвеева // Современная наука и образование: новые реалии и научные решения: материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и магистрантов. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2017. – С. 85–91.

10. Мезенцева Т.В. Дуальная модель обучения в системе подготовки кадров для реального сектора экономики / Т.В. Мезенцева, О.А. Петрина // Муниципальная академия – 2017. – №4 (24). – С. 102–109. – ISSN:2304–831X.

11. Мешечкина Р.П. Использование интерактивных методов обучения при подготовке специалистов таможенного дела / Р.П. Мешечкина // Материалы международной научно-практической конференции «Реализация профессиональных педагогических технологий при подготовке специалистов экономического профиля». – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2018. – С. 221–227.

12. Мешечкина Р.П. Использование портфолио в процессе подготовки специалистов таможенного дела / Р.П. Мешечкина // Современная наука и образование: новые реалии и научные решения: материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и магистрантов. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2017. – С. 163–168.

13. Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России // Аккредитация в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html (дата обращения: 25.03.2020).

14. Сафронова Е.Н. Разработка интерактивного метода обучения для формирования профессионального самосознания студентов экономического профиля / Е.Н. Сафронова, Н.Г. Хмызова // Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: инноватика в современном мире», Ч. 2. – Уфа: Вестник науки, 2019. – С. 162–170.

15. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе / С.Б. Ступина. – Саратов: Наука, 2009. – 52 с.

Мешечкина Раиса Петровна – д-р экон. наук, профессор, декан факультета таможенного дела и информационных технологий, АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», Россия, Белгород.

Высочиненко Александр Сергеевич – канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», Россия, Белгород.

Устинова Елена Михайловна – канд. экон. наук, доцент, декан факультета экономики и менеджмента, АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», Россия, Белгород.

Шиленко Светлана Ивановна – канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга Белгородского государственного национального исследовательского университета, Россия, Белгород.
