

DOI 10.31483/r-104603

*Булат Роман Евгеньевич**Шаринова Анастасия Павловна*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ
РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БУМАГИ**

Аннотация: исследование, нацеленное на совершенствование педагогических приёмов развития логического мышления у дошкольников посредством конструирования из бумаги, позволило выявить, что конструирование из бумаги в технике оригами не является частью основной образовательной программы дошкольного образования, а применяется или фрагментарно, или на дополнительных занятиях. При этом педагогическое целенаправленное руководство развитием мышления дошкольников строится на методах и методиках, чаще всего ограничивающихся приёмами подражания и повторения. В рамках исследования вскрыто противоречие между объективной потребностью в внедрении существенных содержательных корректив в основные образовательные программы дошкольного образования и недостаточной готовностью педагогических работников к его осуществлению. Разработка и реализация технологии педагогического целенаправленного руководства развитием мышления у дошкольников посредством конструирования из бумаги в технике оригами позволила разрешить выявленное противоречие и повысить результативность развития мышления у обучающихся.

Ключевые слова: логическое мышление, конструирование из бумаги, оригами, основная образовательная программа дошкольного образования, педагогическое руководство, развитие обучающихся.

Abstract: a study aimed at improving pedagogical methods for the development of logical thinking in preschoolers through paper construction revealed that: origami paper design is not part of the main educational program of preschool education, but is used either fragmentarily or in additional classes. At the same time, the pedagogical

cal purposeful management of the development of thinking of preschoolers is based on methods and techniques, most often limited to the methods of imitation and repetition. The study reveals a contradiction between the objective need to introduce significant substantive adjustments to the basic educational programs of preschool education and the insufficient readiness of teachers to implement it. The development and implementation of the technology of pedagogical purposeful management of the development of thinking in preschoolers through the construction of paper using the origami technique made it possible to resolve the identified contradiction and increase the effectiveness of the development of thinking among students.

Keywords: *logical thinking, paper construction, origami, the main educational program of preschool education, pedagogical guidance, student development.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста. Требуемые ФГОС ДО условия предполагают, в том числе, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления [12].

Исследованием феномена мышления и разработкой подходов к его развитию занимались многие учёные. С точки зрения авторов данное понятие можно рассматривать в качестве определенного процесса в психике человека, который заключается в отражении окружающей действительности и составляет наивысшую форму проявления творческого начала личности [6; 8–11].

Мышление относится к одному из видов познавательных процессов. По мнению многих авторов, все познавательные процессы, включая мышление, являются определенным отражением действительности. Кроме того, авторы указывают на то, что мышление является высшим познавательным процессом, который направлен на выявление общих и существенных характеристик, при-

знаков предметов и явлений и существующих среди них закономерных взаимосвязей [8; 9].

Однако данный процесс не может существовать отдельно от других процессов в психике человека. При помощи мышления каждый человек может познать то общее, что есть в окружающем нас мире. При этом также с помощью мышления человек может понять значимые взаимные связи между чем-либо, что нельзя узнать напрямую через чувства [6; 10].

Понятие мышления можно рассматривать в качестве определенного процесса в психике человека, который заключается в отражении окружающей действительности и составляет наивысшую форму проявления творческого начала личности [11]. Под понятием «мышление» можно понимать некоторую форму психического состояния, представленную в обобщенном и опосредованном виде, позволяющую определять некоторые взаимосвязи и взаимоотношения [8].

С.Л. Рубинштейн рассматривал понятие мышления в совокупности в другими психическими процессами такими как восприятие и ощущения. Автор указывает на то, что через чувственные восприятия окружающего мира и его предметов человек постигает действительность и взаимосвязи между существующими предметами [9]. Д.Н. Узнадзе отмечал, что под этим понятием можно понимать некоторое отражение в психике человека взаимоотношений между предметами и объектами в окружающем мире [11].

В соответствии с анализом мнений учёных-психологов, можно отметить, что у мышления есть две определяющие характеристики: оно скрыто, то есть его нельзя непосредственно наблюдать, но его следует выводить из действий или самоотчетов; и оно является символическим, то есть включает операции с ментальными символами или представлениями, природа которых остается неясной и спорной. Если рассматривать все психические процессы в совокупности, то можно отметить, что мышление обладает некоторыми особенностями и отличиями [6; 8–11]. Различные проблемы изучения мышления в своих работах рассматривали Выготский, Ж. Пиаже и другие учёные. В психолого-педагогических исследованиях принято различать такие типы мышления:

наглядно-действенный тип; наглядно-образный тип и словесно-логический тип мышления [6; 8].

Одним из видов мышления является логическое мышление. Слово «логика» происходит от греческого слова, означающего «разум». Логическое мышление – это способность понимать и включать правила основных логических выводов в повседневную деятельность. Способность мыслить логически – это универсальная человеческая черта. Логические рассуждения требуют понимания атрибутов, отношений и последовательности, и это важно не только в обучении, но и в повседневной деятельности [9–11].

В соответствии с мнением Н.Ф. Талызиной логические операции обладают некоторой определенной структурой: анализ и выделение главного; сравнение; абстрагирование; обобщение; конкретизация [10]. Образовательный процесс способствует развитию всех перечисленных операций логического мышления. Данные операции формируются в процессе решения определенных образовательных задач. В ходе решения различных образовательных задач, обучающиеся учатся анализировать, выделять существенные признаки предметов, учатся обобщать и конкретизировать определенные понятия.

Основными формами логического мышления являются понятия, суждения и умозаключения. С ними неразрывно связаны логические приемы мышления. Навыки логического мышления требуют и предполагают последовательный анализ, например, путем взвешивания всех доступных вариантов, использования фактов и цифр и принятия важных решений, основанных на плюсах и минусах. Они не принимают во внимание элементы чувств и эмоций. В соответствии с процессом развития логического мышления происходит частое использование логических рассуждений [10; 11].

Вместе с тем важно отметить, что особенности формирования логического мышления исходят из особенностей конкретного периода развития детей. Формирование данного вида мышления именно в старшем дошкольном возрасте особенно актуально, так как этот возраст – это сензитивный период для разви-

тия логики ребенка. В этот период у ребенка активно формируются познавательные процессы, формируются навыки обучения и логики [6; 8; 9; 11].

В развитии старших дошкольников переломный этап относится и к процессу развития их мышления. Перед началом обучения в школе учащиеся сталкиваются со многими переменами в жизни, включая и перемены в их познавательном развитии и также окружении. Однако процесс перестройки всего организма под новые обстоятельства происходит с изменений в умственном плане и данной сфере. У детей в средний дошкольный период развития мышление все еще наглядно-действенное и конкретно-образное. Мышление в старшем дошкольном возрасте изменяется ближе к понятийному и словесно-логическому типу, мышление становится более рассуждающим [8–11].

Изучением особенностей мышления детей этого возраста занимался в своих исследованиях Л.С. Выготский. Он отмечал, что «системообразующая» функция в этот период развития относится именно к мышлению. Основа мыслительных процессов детей 6 лет оказывает непосредственное влияние на развитие всех других психических процессов. Все процессы старших дошкольников интеллектуализируются, получают наибольшую произвольность. В своих исследованиях Л.С. Выготский отмечает, что формирование мыслительных процессов у ребенка тесно связано с речевым развитием. Старший дошкольный возраст также ставит целью усовершенствование речевых навыков детей этого возраста [6].

Изучению особенностей мышления детей старшего дошкольного возраста (СДШВ) посвящены исследования Ж. Пиаже. Автор отмечал, что психическое развитие детей этого возраста опирается на уровень развития интеллекта ребенка. В соответствии с этим уровнем развиваются и другие психические процессы. Исследователь одним из первых проанализировал уровни и стадии развития мышления у детей разного возраста. С позиции автора интеллект ребенка развивается наравне с развитием мышления, исходя из этого, можно выделить определенные этапы [8].

В соответствии с достижениями учёных и накопленным педагогическим опытом можно отметить, что современные педагогические технологии способствуют наиболее полному и эффективному формированию логического мышления старших дошкольников. Однако существующего педагогического опыта все еще недостаточно, поэтому в данной области следует и далее проводить практико-ориентированные исследования [6; 8; 11].

На основе выявления специфических характеристик детского мышления значительное количество научных трудов посвящено разработке практических подходов к его развитию. Одним из перспективных из них в настоящее время педагоги и психологи называют детское конструирование [10].

В современных основных образовательных программах дошкольного образования детское конструирование может включать техники бумажного конструирования: конструирование по шаблону, плоскостное и объемное моделирование, оригами, в том числе, модульное, бумагопластика, квилинг, торцевание, бумажная скульптура [7].

Плоскостное конструирование – более сложный вид конструирования и требует зрительного навыка, знание формы и размера, различия геометрических фигур. К нему можно отнести: мозаику, выкладывание геометрических фигур, мягких плоскостных конструкторов, блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера, выкладывание счетных палочек, выкладывание пуговицами и другие [7].

Хотя сегодня оригами широко известно в Японии как детское развлечение, оно превратилось в главное средство художественного самовыражения, а ведущие художники превращают простые геометрические формы в впечатляющие формы, поражающие воображение. По своей сути оригами – это традиционная японская игра по складыванию искусно оформленной бумаги в мириады фигур, обычно растений, животных и других живых существ [7].

Эксперименты, проводимые в различных странах, показали высокую эффективность применения техник конструирования в развитии логического мышления у детей СДШВ. Сравнительный анализ различных техник конструи-

рования из бумаги с позиции развития логического мышления у детей СДШВ показал, что:

конструирование – это творческая деятельность, заключающаяся в преднамеренном сочетании различных элементов или преобразовании материалов на основе проектов (схем, моделей) с целью получения различного рода целостности – объектов, структур;

бумажное конструирование – деятельность моделирующего характера, которая направлена на воссоздание какого-либо объекта с помощью бумаги в его наиболее существенных чертах и отношениях;

бумажное конструирование является эффективным средством развития логического мышления у детей СДШВ, поскольку способствует: развитию глазомера и наблюдательности; умению выделять различные пространственные признаки предмета – различать форму и размер предмета; развитию конструктивного мышления и пространственного воображения – умения выделять конструктивные части объекта и определять их пространственные отношения; знакомству детей с различными геометрическими понятиями, например, квадрат, треугольник, угол, симметрия и др.

Поэтому мы предположили, что наиболее целесообразной техникой развития логического мышления детей СДШВ является конструирование из бумаги в технике оригами. Анализ особенностей и выявление педагогического потенциала конструирования из бумаги в технике оригами показали, что:

техника оригами как техника конструирования из бумаги обладает такими особенностями применения как: знакомство детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.); развитие логического мышления, развитие глазомера, обогащение словаря, активизация мыслительных процессов;

педагогический потенциал техники оригами как техника конструирования из бумаги для повышения результативности развития логического мышления детей СДШВ состоит в том, что дети активно применяют технику оригами и используют созданный ими материал в различных видах деятельности [7].

Дальнейший сравнительный анализ различных техник конструирования из бумаги с позиции развития логического мышления у детей СДШВ и выявление особенностей конструирования из бумаги в технике оригами позволили нам сформулировать предположение в том, что наиболее целесообразной техникой повышения результатов развития логического мышления детей СДШВ в основной образовательной программе ОО ДО является конструирование из бумаги в технике оригами [7].

Вместе с тем, практика показывает, что конструирование из бумаги в технике оригами чаще всего применяется на дополнительных занятиях. Поэтому нами был проведён констатирующий эксперимент на основе опроса педагогических работников ДО. В опросе приняло участие 50 респондентов. Опрос проводился в сетевой группе воспитателей ОО ДО посредством информационно-коммуникативных технологий.

Цель опроса состояла в выявлении фактического состояния вопроса о применении конструирования из бумаги для развития логического мышления детей СДШВ (табл. 1, 2).

Таблица 1

*Результаты опроса педагогических работников
образовательных организаций дошкольного образования
по вопросу применения конструирования из бумаги в технике оригами*

конструирование из бумаги в технике оригами не применяется	24	48
конструирование из бумаги в технике оригами применяется фрагментарно на уровне личной инициативы педагога	12	24
конструирование из бумаги в технике оригами применяется на дополнительных занятиях	8	16
конструирование из бумаги в технике оригами применяется в рамках основной образовательной программы ДО	6	12
Всего	50	100%

Анализ данных, приведённых в таблице 1, показал, что почти половина опрошенных (24 из 50, 48% респондентов) отметили, что конструирование из бумаги в технике оригами в образовательной программе ДО не применяется. Ещё 12 респондентов (24% от всех опрошенных) указали на фрагментарный

характер применения конструирования из бумаги в технике оригами. 6 респондентов (12% от числа опрошенных) подтвердили, что конструирование из бумаги в технике оригами применяется в рамках основной образовательной программы ДО, а ещё 8 респондентов (16% от числа опрошенных) указали на то, что конструирование из бумаги в технике оригами применяется на дополнительных занятиях.

Таблица 2

*Результаты опроса педагогических работников
образовательных организаций дошкольного образования
по вопросу применения методов и методик конструирования из бумаги*

конструирование из бумаги в технике оригами не применяется	24	48
в конструировании из бумаги в технике оригами применяются методы подражания	13	26
в конструировании из бумаги в технике оригами применяется метод объяснения и обсуждение способов и этапов создания поделки	11	22
конструирование из бумаги в технике оригами применяется детьми самостоятельно с опорой на базовые формы	2	4
Всего	50	100%

Анализ полученных в результате опроса данных, приведённых в таблице 2, показал, что при конструировании из бумаги в технике оригами чаще всего применяются методы подражания. Это отметили 13 респондентов (26% от числа всех опрошенных). 11 респондентов (22% от всех опрошенных) указали, что при конструировании из бумаги в технике оригами применяется метод объяснения и дальнейшее обсуждение способов и этапов создания поделки. Лишь 2 респондента (4% от числа опрошенных) подтвердили, что конструирование из бумаги в технике оригами применяется детьми самостоятельно с опорой на базовые формы.

В результате констатирующего эксперимента мы сформулировали вывод в том, что анализ практической деятельности педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования (далее ОО ДО) и содержания методических пособий показал:

конструирование из бумаги в технике оригами не является частью ООП ДО, а применяется или фрагментарно, или на дополнительных занятиях.

педагогическое целенаправленное руководство развитием мышления детей СДШВ строится на методах и методиках, чаще всего ограничивающихся приёмами подражания и повторения, то есть применяются показ образцов, дальнейшее объяснение процесса выполнения каждой поделки и контроль за изготовлением и результатом работы.

По нашему мнению, такой педагогический подход не достаточен. Мы считаем, что для повышения результативности развития логического мышления необходимо такое педагогическое воздействие, которое будет способствовать дальнейшему творческому развитию обучающихся [4; 5].

Поэтому, по нашему мнению, совершенствование педагогических приёмов развития логического мышления у обучающихся СДШВ посредством конструирования из бумаги должно быть основано на использовании базовых форм. Сложение многих фигур в технике оригами начинается с простых конструкций под названием «Базовые формы» они играют главную роль в построении более сложных конструкций. Все базовые формы складываются из квадрата и простых приемов.

Такой подход состоит в том, что дети, используя знания о базовых формах, в дальнейшем могут самостоятельно создать конструкцию из бумаги

Он будет способствовать развитию логического и пространственного мышления.

В результате изучения научной и методической литературы, а также состояния практической реализации результатов научных исследований и содержания методических рекомендаций и указаний, нами было выявлено противоречие между объективной потребностью в внедрении существенных содержательных корректив в основные образовательные программы ДО и недостаточной готовностью педагогических работников ОО ДО к его осуществлению.

Данное противоречие определили педагогическую задачу исследования, заключающуюся в выявлении возможностей повышения эффективности разви-

тия логического мышления детей СДШВ посредством использования в основной образовательной программе ОО ДО техник конструирования из бумаги.

Анализ научно-практических достижений, обоснование актуальности темы исследования и выявленное противоречие позволили сформулировать цель исследования – повышение результатов развития логического мышления детей СДШВ посредством использования конструирования из бумаги в технике оригами в основной образовательной программе ОО ДО.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что использование в основной образовательной программе ОО ДО конструирования из бумаги в технике оригами позволит повысить результаты развития логического мышления детей СДШВ, если:

практическое внедрение техники оригами как техники конструирования из бумаги для повышения результативности развития логического мышления детей СДШВ будет реализовано на основе разработанной технологии педагогического целенаправленного руководства деятельностью обучающихся;

технология педагогического целенаправленного руководства развитием мышления у детей СДШВ посредством конструирования из бумаги в технике оригами будет включать траекторию педагогических воздействий и методические условия её реализации.

Поэтому наше исследование включило практическую разработку порядка и последовательности, т.е. оптимальной технологии педагогического целенаправленного руководства развитием мышления у детей СДШВ посредством конструирования из бумаги в технике оригами. При этом на основе выполненного теоретического анализа мы разработали как технологическую составляющую, позволяющую реализовать на практике практическое внедрение техники оригами как техники конструирования из бумаги для повышения результативности развития логического мышления детей СДШВ, так и методические рекомендации внедрению этой технологии [1–3].

Исходя из научной гипотезы нашего исследования, мы разработали педагогического целенаправленного руководства развитием мышления у детей

СДШВ посредством конструирования из бумаги в технике оригами. Разработанную технологию применяем в рамках реализации ОО ДО основной образовательной программы ДО [1–3].

Таким образом, разработанная технология педагогического целенаправленного руководства развитием мышления у детей СДШВ посредством конструирования из бумаги в технике оригами [4; 5]:

направлена на достижение конечной цели нашего исследования – на повышение результативности развития мышления у детей СДШВ;

характеризуется универсальностью, воспроизводимостью, управляемостью, системностью в выборе компонентов [1–3];

является дополнительным педагогическим компонентом, интегрированным в существующий процесс реализации ООП ДО [1–3];

обеспечивает выполнение принципов непрерывности, последовательности и этапности образования, охватывая весь период освоения основной образовательной программы ДО [1–3];

реализована как определённый порядок и оптимальная последовательность организации педагогического управления познавательной активностью обучающихся, как педагогика сотрудничества и создание условий для самообразования и самосовершенствования [1–3];

обеспечивает постепенность в наращивании трудностей за счёт последовательного и цикличного развития обучающихся, где основной путь заключался в постановке перед ними систематически усложняемых задач и обеспечении руководства в их выполнении [1–3];

носит ярко выраженный циклический характер – непрерывный процесс, который складывается из замкнутых циклов, соответствующим этапам основной образовательной программы ДО [1–3];

включает материал, который является «проекцией» не только логики предметной области (объектов содержания обучения), но и логики интеллектуальных и психофизиологических возможностей обучающихся (субъектов образовательно процесса) [1–3].

Экспериментальная часть нашего исследования проводилась на базе ГБДОУ детский сад №23 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. В ходе экспериментальной работы нами было проведено 3 этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. При проведении экспериментальной части нашего исследования нами были использованы диагностические методики Алябьевой Елены Алексеевны «Нелепицы», «Что здесь лишнее?» и Ясюковой Людмилы Аполлоновны «Найди отличия».

С целью достижения требуемой достоверности результатов эксперимента на были сформированы релевантные выборки групп испытуемых, то есть отобраны экспериментальная (25 человек) и контрольная (24 человек) группы, схожие по начальным показателям в результате первичной диагностики уровня развития логического мышления. При их выборе мы стремились к обеспечению их схожести по всем необходимым для нашего эксперимента параметрам. Так, с целью соблюдения условий, обеспечивающих представительность результатов исследования, экспериментальные и контрольные группы, принимавшие участие в формирующем эксперименте, были сформированы с учётом однородности испытуемых и условий их деятельности, в том числе: по возрасту (6 лет), соотношению мальчиков и девочек, а также по первичному срезу оценки развития логического мышления и другим признакам.

Экспериментальная группа – это группа испытуемых, в образовательную практику которой была внедрена разработанная технология педагогического целенаправленного руководства развитием мышления у детей СДШВ посредством конструирования из бумаги в технике оригами. Контрольная группа – это группа обучающихся, в образовательную практику которой разработанная технология не интегрировалась.

Экспериментальная часть нашего исследования показала положительную динамику в развитии логического мышления детей СДШВ. Вместе с тем, положительная динамика в экспериментальной группе, превысила показатели контрольной группы в 1,45 раза.

Так, сравнение средних значений уровня развития логического мышления по результатам методик «Нелепицы», «Что здесь лишнее?» и «Найди отличия» позволили сформулировать вывод в том, что внедрение разработанной технологии позволило повысить уровня развития логического мышления детей экспериментальной группы. Поэтому мы можем констатировать, что проведенный эксперимент подтвердил результативность разработанной технологии с использованием базовых форм, как средство развития логического мышления СДШВ.

Таким образом, проведенное исследование, нацеленное на совершенствование педагогических приёмов развития логического мышления у обучающихся СДШВ посредством конструирования из бумаги, позволило нам сформулировать следующие выводы:

техника оригами как техника конструирования из бумаги обладает такими особенностями применения как: знакомство детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.); развитие логического мышления, развитие глазомера, обогащение словаря, активизация мыслительных процессов;

педагогический потенциал техники оригами как техника конструирования из бумаги для повышения результативности развития логического мышления детей СДШВ состоит в том, что дети активно применяют технику оригами и используют созданный ими материал в различных видах деятельности.

сравнительный анализ различных техник конструирования из бумаги с позиции развития логического мышления у детей СДШВ и выявление особенностей конструирования из бумаги в технике оригами позволили нам сформулировать предположение в том, что наиболее целесообразной техникой повышения результатов развития логического мышления детей СДШВ в основной образовательной программе ОО ДО является конструирование из бумаги в технике оригами;

анализ практической деятельности педагогических работников показал, что: конструирование из бумаги в технике оригами не является частью ООП ДО, а применяется или фрагментарно, или на дополнительных занятиях, а педа-

гогическое целенаправленное руководство развитием мышления детей СДШВ строится на методах и методиках, чаще всего ограничивающихся приёмами подражания и повторения, то есть применяются показ образцов, дальнейшее объяснение процесса выполнения каждой поделки и контроль за изготовлением и результатом работы;

для повышения результативности развития логического мышления необходимо такое педагогическое воздействие, которое будет способствовать дальнейшему творческому развитию обучающихся;

противоречие между объективной потребностью в внедрении существенных содержательных корректив в основные образовательные программы ДО и недостаточной готовностью педагогических работников ОО ДО к его осуществлению требует разработки и реализации технологии педагогического целенаправленного руководства развитием мышления у детей СДШВ посредством конструирования из бумаги в технике оригами;

разработанная технология педагогического целенаправленного руководства развитием мышления у детей СДШВ посредством конструирования из бумаги в технике оригами реализована как определённый порядок и оптимальная последовательность организации педагогического управления познавательной активностью обучающихся, как педагогика сотрудничества и создание условий для самообразования и самосовершенствования;

новизна результатов исследования заключается в научном обосновании и выявлении педагогического потенциала конструирования из бумаги в технике оригами в развитии логического мышления детей СДШВ;

практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для педагогических работников ОО ДО по внедрению технологии педагогического целенаправленного руководства развитием мышления у детей СДШВ посредством конструирования из бумаги в технике оригами, включающей траекторию педагогических воздействий и методические условия её реализации;

результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников ОО ДО.

Список литературы

1. Байчорова Х.С. Методика оценки опосредованного педагогического руководства русскоязычной образовательной медиа средой иностранных военнослужащих во время отпуска / Х.С. Байчорова // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2018. – №3. – С. 245–249. – EDN ZAOBCP.

2. Байчорова Х.С. Обеспечение непрерывности развития иноязычной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Х.С. Байчорова. – СПб., 2020.

3. Булат Р.Е. Обеспечение непрерывности развития иноязычной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих в военном вузе / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6. – С. 279. – EDN PNLCBH.

4. Булат Р.Е. Управление качеством профессиональной подготовки в военно-технических вузах: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... д-ра пед. наук / Булат Роман Евгеньевич. – СПб., 2010. – 354 с. – EDN QFKLUN.

5. Булат Р.Е. Личностное развитие обучающихся как цель управления качеством профессионального образования / Р.Е. Булат, Л.А. Кадуцкая // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №13 (156). – С. 238–242. – EDN RPAWNH.

6. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2019. – 282 с.

7. Оригами. Бумажный конструктор для детей / пер. с японского. – Вып. 1. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФО – ЛИО, 1994. – 72 с.

8. Пиаже Ж. Теория, эксперименты, дискуссии / под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – М., 2001. – 186 с.

9. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2010. – 147 с.

10. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 172 с.

11. Узнадзе Д.Н. Общая психология / Д.Н. Узнадзе; пер. с грузинского Е.Ш. Чрмахидзе; под ред. И.В. Имедадзе. – М.: Смысл, 2004. – 413 с.

12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 №31) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/ (дата обращения: 20.11.2022).

Булат Роман Евгеньевич – д-р пед. наук, профессор кафедры ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Россия, Санкт-Петербург.

Шарипова Анастасия Павловна – воспитатель ГБДОУ детский сад №23 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.
