

DOI 10.31483/r-104674

Москатова Альбина Карповна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ

***Аннотация:** в главе обсуждаются перспективы включения в содержание вузовских дисциплин вопросов, связанных с изучением следствий необходимых, закономерных и систематических изменений самоосознанности у студентов. Она касается гармоничного преобразования творческих качеств каждой личности в связи с необходимостью самосовершенствования, отвечающего грядущим изменениям сознания земной цивилизации, творческого соучастия в её эволюции и передачи жизненного опыта нарождающимся поколениям.*

***Ключевые слова:** уникальность самосознания личности, реконструкция качеств целостности, человеческий потенциал, генетическое наследие плеядянцев, креативность человеческого опыта.*

***Abstract:** the prospects of including issues related to the study of the consequences of necessary, regular and systematic changes in students' self-awareness in the content of university disciplines are discussed. It concerns the harmonious transformation of the creative qualities of each individual in connection with the need for self-improvement, corresponding to the upcoming changes in the consciousness of the earthly civilization, creative participation in its evolution and the transfer of life experience to the emerging generations.*

***Keywords:** The uniqueness of the self-consciousness of the individual, reconstruction of the qualities of integrity, Human potential, genetic heritage of Pleiadians, creativity of human experience.*

***Введение.** Приобщаясь к системе обучения в высшей школе и начиная осваивать новые научные дисциплины, предлагаемые как многообещающей уровень образованности и основание желаемой самореализации, студенты неизбежно погружаются в размышление относительно множества личных про-*

блем, сопряжённых с намечаемыми и ожидаемыми перспективами взрослой жизни. Многолетнее общение автора со студенческой аудиторией, собеседования и ежегодное анкетирование свидетельствуют, что где-то в глубинах тайников их самосознания так или иначе, периодически всплывают волнующие вопросы: *Кто Я на самом деле? Какими талантами и способностями обладаю? Почему меня привлекает конкретный вид деятельности? Что интересного мне хотелось бы узнать? Какую специальность предпочитаю освоить? Чего я больше всего хочу? О чём я мечтаю? Где и у кого я смогу найти ответы на множество моих вопросов? Какие качества, знания и навыки мне нужно развивать, как особенно важные для успешной жизненной перспективы? Достигну ли я намеченных целей, получив избранное высшее образование? Какой опыт самопознания и самореализации можно почерпнуть, изучая откровения жизни известных личностей, признанных безусловными гениями и украшением земной истории?*

Действительно, нет уверенности, что погружаясь в содержание вузовских дисциплин, студенты обнаружат ясные ответы и смогут удовлетворить естественные *интересы самопознания*, хотя бы частично. Проявленная жизненная реальность, которая окружает сегодня основную массу перспективной молодой генерации практически на всех уровнях бытия, всей своей информационной мощью привлекает малоопытный интеллект к служению неколебимой окружающей сфере, социума, поглощённой погоней за неустанными *накоплениями*. Однако, они не касаются приумножения *уникальных знаний* или *интеллектуальных инноваций*, которые смогли бы послужить многообещающему, одухотворяющему *преобразованию личности* и *облагораживанию* жизни земного сообщества. Пропагандируемое *накопительство* с *будоражающими процентами капитализации* неуклонно подчиняется воцарившемуся *магнетизму* победоносного превосходства финансовых прибылей, признаваемых общественным сознанием гарантом неопровержимого жизненного успеха и всевластия. Воистину, «*На Земле весь род людской чтит один кумир священный, Он царит над всей Вселенной, Тот кумир – телец златой!*» – с вдохновенным сарказмом воз-

вещает с оперной сцены незабываемый бас самоуверенного Мефистофеля, демонируя гётевского «Фауста». Но, как ни странно, немало современных молодых энтузиастов – явных и тайных поклонников золотого тельца, также готовы подпевать Мефистофелю со всею полнотой нескрываемого восхищения и зависти. Неисчислима неубывающая масса заблуждающейся молодёжи, претерпевающей сегодня критические испытания самосознания, не покидая окружение магического пьедестала и поднимая с гребнями бравурных волн разноголосье саморазрушительных эмоций.

Вместе с тем, даже зримое, восторженное соучастие в хоровом пении, не способно сокрушить полностью *здравомыслие* всех персон, кто безвольно подчинился торжеству бурных музыкальных вибраций, источаемых злорадным Мефистофелем. Таковы естественные, закономерные особенности текущего этапа человеческой жизни: в процессе развития *индивидуальное сознание, разум и интеллектуальность* вынуждены претерпеть многообразные и противоречивые динамичные состояния в непредвиденных и разноликих испытаниях школы земного бытия.

Нарастающие познавательные интересы и пробуждающиеся духовные потребности созревающих личностей, так или иначе побуждают их самосознание преодолевать всё новые и неожиданные ступени более прозорливой, *интуитивной самооценки*. Пробуждающиеся личности всё чаще предаются размышлениям, на *какой стезе* они смогут воплотить в жизнь свои мечты о предпочитаемых персональных достижениях, в связи с которыми им видится осмысленное, целенаправленное *самоусовершенствование*.

Переход к очередному, многообещающему, но также более требовательному этапу жизни, сопровождается глубокими размышлениями взрослеющей личности над очевидной необходимостью пересмотра своих взглядов, взаимоотношений со средой. Появляется мотивация к внутреннему самообновлению, *своеобразному проектированию и реконструированию собственной личности*, чтобы придать подлинный, созидательный смысл своей разносторонней жизненной активности, как истинно *творческого* существа. Соответственно, лич-

ности предстоит наращивать продуктивность использования своего *интеллекта* и его *потенций*, преодолевая манящие искушения *праздной, животной* повседневности. Только посредством *усердной мобилизации* собственных врождённых даров сознания, индивидуум сможет испытать яркую *вспышку озарения души*, умопостигаемого *самооткровения*.

Подобно знаменитому древнегреческому учёному – Архимеду (287г. до н.э. – 212 г. до н.э.), которому посчастливилось пережить мгновения неопи-суемой радости от неожиданно найденного решения сложной задачи, что заста-вило его, как известно, воскликнуть «*Эврика!*» (греч. – *εὕρηκα* – *heúrēka*) – «*Нашёл!*», ищущий интеллект, столь же неожиданно, сможет испытать вспыш-ку потрясающего *самооткровения*, в свете которого станут ясно осмысленными сакральные вопросы полноценности своей сознательной жизни. Тем самым, вдохновлённый индивидуум сможет в полной мере использовать уникальные природные дары, ниспосланные *Высшим сознанием*. Бесценный *опыт* множе-ственных, *целенаправленных воплощений* своей познающей души, он сможет полноценно реализовать, способствуя, необходимому *творческому* использова-нию *многомерных знаний в потоке* эволюционных преобразований земной ци-вилизации.

Здравомыслие персон, наиболее продуктивно обучающихся и внимательно изучающих *себя*, также должно побуждать их разум к *аналитике* богатого и своеобразного *опыта динамики* *меняющегося самовосприятия*. Оно будет насыщено удивительными *откровениями самопознания*, *рождаемого в процес-се целенаправленного личностного проектирования*, как замысла, и последую-щего, *воссоздания себя*, в качестве *гармоничного существа*, развитие которого соответствует эволюционным запросам *миролюбивых, взаимосогласованных общественных отношений*. Во все времена мировой истории именно *уникаль-ность* содержания и *своевременность* преобразований собственного сознания и *мировоззрения*, вызывающих общественный резонанс, украшали когорту выда-ющихся деятелей науки, культуры и искусства земной цивилизации.

Тем личностям, кто искренне устремлён к познанию *себя*, как «*того, кто ты есть*», кто является *живой правдой*, кто увлечён священным поиском откровений, предопределяющих существо своей подлинной *идентификации*, кто намерен осознанно высвободить своё «*Я*» – *уникальную реальность* – из устоявшихся отражений окружающей социальной и природной среды, целесообразно принять приглашение к общению от французского писателя, врача и музыковеда Жана Кляйна (Jean Klein – /1912–1998/). В то время, когда он уже имел известность, интуиция побудила его пройти обучение в одном из самых престижных вузов Индии – Санскритском Колледже Бангалора, где Жан смог удовлетворить свой особый интерес к изучению философии, касающейся *недвойственности человеческой природы – Адвайты-Веданты*. Вдумчивое освоение содержания уникальных древних учений *Йоги*, привнесённых в Индию вероятно ещё в XIX–XVIII вв. до н. э. мудрецами и священнослужителями цивилизации Ариев, а также последующее совершенствование в *технологиях медитации*, входящих в состав древних учений, помогло Жану углубить *самопознание*, овладеть навыками эффективной *саморегуляции психических состояний* и утвердиться в *осознании духовно-материальной целостности человеческой природы*, благодаря чему он получил *инициацию* и удостоился статуса *духовного Учителя*[1, с. 48, 197; 2–5].

Собственный уникальный опыт пронизательного *самоисследования*, ведущего к подлинно духовному прозрению в поразительное могущество истинной человеческой природы, Жан Кляйн распространял посредством публичных выступлений в Европе и Америке. С искренним сочувствием он также проводил душевные собеседования с теми любознательными, увлечёнными когнитивистами, кто стремился раскрыть значимость своего бытия, осознать жизненный смысл изначальной *целостности человеческой природы* – животворного *сплава материи и духа*, понять сокровенную *уникальность* собственной *сознательности «Я ЕСМЬ ПРИСУТСТВИЯ»*. Таким образом, он помогал им обрести подлинную чистоту и устойчивость в целенаправленной концентрации *разума*, освободить *сознание* от противоречивой, чужеродной информации, очистить

его от устоявшихся иллюзий, освоить более высокий, продуктивный, преобразующий уровень *психической саморегуляции*, побудить личности к развитию одухотворяющего, эмоционального интеллекта.

Для сознания студентов современного вуза, отрешённых от грандиозности и необъятности вечной жизни мироздания, привлечение к раскрытию доктрин философии, утверждающих принципы изначальной *духовно-материальной целостности*, как *истинной природы* и *основы жизни всех человеческих существ*, обретает подобие *«грома с ясного неба»!* Ибо, согласно образовательной программе, все дисциплины естествознания старательно *убеждают*, что *жизнеспособность* человека зависит исключительно от состояния врождённой структуры и функциональных качеств *телесности*, в которой царственное положение занимает чудодейственный орган – *мозг*. При этом, все качества, присущие телесности, *наследуются* особью не только от *генотипа* человеческой родословной, которая преодолевала множество тягот выживания, затерянных в необъятных переплетениях миллионов лет земной истории, но также от *генотипа вымершего обезьяноподобного предка (!)*. Начиная с уроков школьной биологии, а также после посещения и лицезрения артефактов великолепного Дарвиновского музея, в индивидуальном сознании утверждается представление незабвенного *Чарльза Дарвина*, доктрина которого отстаивает принцип *естественного отбора особей*, кому повезло приспособиться к существующим или изменяющимся условиям жизни, определив господство современного вида земного человечества. Как ни странно, но *здоровое мышление* и *интеллект*, как основополагающие основы жизнеспособности, вообще исключается из обсуждения со студентами аспектов становления и развития *человекознания*. Все учебники украшает изображение лишь череды бредущего по планете человекообразного существа, которое необъяснимым, чудесным образом вдруг преобразилось из *четверорукой обезьяны* – древопитека в двуногого, прямоходящего, сапиентного человека.

О каком рождении *мировоззрения* и *самоосознания* человеческих особей может идти речь, если даже высшей школой они не побуждаются к *размышля-*

нию о происхождении человечества? Также не вызывает недоумения отсутствие у студентов интереса о *причинах* заселения Земной планеты их прародителями. Тем более, за пределами здравого смысла людей, претендующих стать «образованными», остаются вопросы о *полагаемой древности* разумных обитателей неисчислимых галактик, солнечных и планетарных систем необъятной Вселенной, наряду с другими/. разнообразными формами разумной жизни. Доступно ли современникам представление относительно умственных способностей и целях жизни *человекоподобных небожителей*? Правомерно ли утверждение современных космологов, что *мы живём в «человеческой Вселенной»*? Почему бы не признать существование *неизвестного множества других* Вселенных, населённых немыслимыми формами жизни? Известны ли земной науке побудительные причины расселения разумных и сверхразумных существ в безграничных пространствах Космоса, на разных планетах? Что известно о том, как строились энерго-информационные *взаимоотношения* человека с динамичной *природной средой* в разных географических областях Земли, что безусловно влияло на адаптивную жизнеспособность особей, но более того, – на *интеграцию знаний*, позволяющих повышать уровень развития индивидуального и коллективного сознания, интеллекта и культуры сообществ?

Помимо перечисленных мировоззренческих «претензий», необходимо обратить внимание на современную вузовскую педагогику: отвечает ли она эволюционной потребности в развитии глубоко и широко мыслящих индивидуумов, самосознание которых должно быть оснащено мотивацией к гармоничному самосовершенствованию и *самопроектированию*, такого существа, которое востребовано формированием качеств грядущей цивилизации, располагающей в своём составе *новым* человеческим типом, называемого «*метачеловеком*». Предначертано, что его *реальные качества менталитета, осознанность и мышление* будут существенно превосходить представления, утвердившиеся в массовом и индивидуальном сознании о *творческих потенциях* человека. Безграничность человеческого потенциала обусловлена как беспредельностью, так и фундаментальностью сознания, формирующего мир внутренних возможно-

стей человека – новых мыслей, идей и открытий, которые смогут существенно преобразить различные сферы творческой деятельности. При этом, человеку предстоит глубоко осознать свою ответственность за созидательность цели использования своего потенциала во благо мира.

Метачеловека можно представить как модель *пробуждённой* индивидуализации, преодолевшей собственное, недоосознанное, иллюзорное самовосприятие, переполненное противоречиями и непониманием смысла и последствий собственных действий вне зависимости от полагаемой возрастной и психофизической зрелости. Вместе с тем, ожидаемое достижение состояния «*пробуждённости*» у развивающейся личности, подразумевает проявление ею *осознанности* существования неких *высших ценностей*, которые присущи *духовной основе его души*, побуждая разум человека следовать принципам творческой, созидательной, миролюбивой жизни. Благодаря очищающей силе одухотворения, человек способен преодолевать фиктивные *ограничения сознания*, которые насаждаются традиционным содержанием информационных источников, усиленно питающих коллективный интеллект, преследуя определённые, небескорыстные цели авторитарных предводителей сферы образования и науки [6, с. 104].

Чем больше утверждаемых «*научных знаний*» наполняет современные вузовские учебники, тем шире становится неизмеримое пространство безответных вопросов, беспокоящих сознание любознательных студентов.

В частности, никакая вузовская дисциплина естественного, биологического профиля не берёт на себя смелость перешагнуть неприступную границу проповедуемого мировоззрения о непостижимости подлинной «тайны» эволюционного становления жизнеспособной *разнородности* современных генераций земного человечества – Рас, этносов, популяций. Допустимо ли наконец признать, что их появление и развитие является следствием *закономерно предусмотренного вмешательства* высокоразумных существ – обитателей *других галактик*, включая, в частности, представителей высокоразвитой *астрогалактики* – рассеянного звёздного скопления *Плеяды*, в составе которого выделяют *семь* наиболее ярких звёзд: *Альциону, Атлас, Электру, Майю, Мерону, Тайгету*

и *Целену*. Астеризм этого древнего скопления – специфического *звёздного облака* в созвездии Тельца, насчитывает около 3 тысяч звёзд, излучающих в пространство гигантскую энергию, питающую неисчислимые жизненные формы.

Название *Плеяды* происходит от древнегреческого *πλειάδες*. Вероятно, оно произошло от др. греческого – *plein* («плыть») – означающего важность кластера в определении начала парусного сезона в Средиземном море. Некоторые из разумных плеядеанских существ путешествуют во времени в просторах бескрайней Вселенной, накапливают энерго-информационный опыт и приходят периодически в земное воплощение. Они являются подлинными опытными исследователями и многим из них предстоит стать *будущими воплощениями* на Земле, как представителей первичной адамической расы, которые в своём историческом и космическом развитии достигли более высоких измерений сознания [7].

В частности, известно, что Плеядеанцы смогли достичь такого уровня космического сознания ещё *задолго до* образования во Вселенной *земной планеты* в составе солнечной системы. Согласно вселенской миссии, предначертанной Плеядеанцам, их долговременное, принципиальное вмешательство в эволюцию Земли предусматривало *формирование такого человеческого вида, чья преобразованная генетическая матрица* обладала бы возможностью *перепрограммирования генетической памяти*, позволяющей *укоренить в разуме, сознании и взаимоотношениях* новых особей информационные коды *духовной составляющей ДНК*, аналогичные древнему и более совершенному *плеядеанскому генотипу*. Так, его программа предусматривала перспективу развития у человеческих особей более высокого, *одухотворённого осознания* на основе передачи определённых *знаний* и уникального *опыта жизни* плеядеанцев, чья цивилизация развивалась, следуя *нравственным законам мироздания*, исключаящим действие принципов разрушительного эгоизма: *«Каждая сознательная особь творит благо для себя и в то же время – для всех!»*. На этих же законах были построены и правила общественных и межличностных отношений плеядеанцев. Их моральный долг предусматривал всестороннее *просвещение людей*, оказание

поддержки в обретении и реализации духовной судьбы, позволяющей испытать истинную Любовь, истинный Свет.

Когда плеядеанские посланцы – ученые, исследователи и биотехнологи-конструкторы впервые прибыли на Землю около 200 тысяч лет назад, оказалось, что из обитавших тогда на ней 26 видов *человеческих существ* биологическую эволюцию претерпели только 17 видов, чья ДНК содержала 24 *хромосомы*, как у других млекопитающих, в том числе у обезьян, *подозреваемых и ныне* в порождении современного человеческого вида.

Биотехнологам предстояло произвести сложную, специфическую *реконструкцию* молекулы наследственности – ДНК, *создать уникальный кариотип с 23 хромосомами – 22 аутосомами и одной половой хромосомой*, что предопределяло *двуполость генотипа человека с 46 хромосомами* у каждого мужчины и женщины. Такая трансформация *вещества ДНК* позволяла особым образом усовершенствовать *генетическую память* человеческих особей посредством укоренения в их *разуме, сознании и взаимоотношениях* информационных кодов *духовной составляющей ДНК*, аналогичной древнему и более совершенному *плеядеанскому генотипу*. Принципиальная реконструкция ДНК позволила обеспечить продолжение развития на Земле только *единственного* человеческого вида из прежних 17, не обладавших прогрессивной эволюционной перспективой, важной для предусмотренного преобразования всей Галактики [8; 9].

Не менее важно отметить, что благодаря эффективному владению плеядеанцами *креативными энергиями квантового уровня*, сама земная планета смогла быть трансформирована ими в *разумный и чувствосознающий, живой организм Гайи (Gaia)* – как неотъемлемой составляющей *Единого Вселенского Сознания*. И только новому виду человеческих существ, наделённых качествами «ДНК космоса», оказалось доступным *содружество с природой и сознанием Гайи – Матери Земли*, о чём Она сама сообщала в течении 15 лет в своих *многократных и многолетних посланиях* своему доверенному ченнелеру – Пеппер Льюис (Perper Keen Lewis). В них содержались уникальные, мудрые, подлинно материнские рекомендации детям своей Земной семьи касающиеся благодатно-

го жизнеустройства. Именно с них началось позитивное развитие современного типа людей, способных к *изучению, самопознанию и самотрансформации* унаследованных созидательных генетических потенций, возвышающих внутренние энергетические силы сердца и разума до высшей степени *самоосознанности*.

Продвигаясь по предназначенному эволюционному пути, развивая самодисциплину, нацеливаясь на успешное преодоление жизненных испытаний, каждая индивидуализация – производное созидательной энергии и сознания Вселенной – наделена способностью разумно, целесообразно *спроектировать и реконструировать* собственную сущность, чтобы реализовать себя в согласии с божественным предназначением, как *уникального творца* собственной жизни, пронизанной животворным *Духом Света*. Благодаря возможности общения с собственной ДНК, каждая индивидуализация может поддерживать *жизненный баланс*, корректируя набор инструкций, безоговорочно утверждая: «*Я ЕСМЬ СУЩЕСТВО СВЕТА!*» [10, с. 26, 261; 11, с. 401–402; 12, с. 159, 246].

Наиболее любознательным студентам, чьё сознание мотивировано к продолжению *самоисследований и последующему, осмысленному самопроектированию* следует также ознакомиться с особенностями *дочеловеческого* этапа *земной истории*. Он охватывает трудно осознаваемые мировые и земные *события* глубочайшей древности, *предшествующие и сопровождавшие вселенский антропогенез*, следы которого остаются нестираемыми в *сознании и генетических матрицах человечества*. Они могут служить формой предупреждения от повторения ошибочных стратегий, искажающих суть жизнеустройства общества, а также позволяют корректировать индивидуальное и коллективное сознание, согласно требованиям ожидаемого прогресса науки и культуры земной цивилизации [13–15].

На фоне нескончаемого исторического потока событий, сопровождавших вселенский антропогенез и вероятно, оставивших в *подсознании* современных личностей следы многозначных испытаний, естественным и самым потаённым, даже интригующим вопросом самопознания, всё же остаётся – «*Кто же Я?*». Все переживания, сопутствующие потоку событий личной жизни, вдумчивое

разглядывание явлений окружающего мира, вызывающих глубокие размышления, с необходимостью побуждают задавать всё новые и новые вопросы, обращённые к самому себе, к самосознанию, к *тайнам души*. Какие преобразования потребуются моему существу, чтобы достичь убедительного самоудовлетворения, гармоничного самовыражения, комфортного для моей души и собственной осознанности? Действительно ли я такой, как подсказывает моя душевная искренность? Или мне необходимо учесть укоры совести, невольного самообмана, самообольщения и другие внешние знаки возможной несостоятельности собственной психики? Какие особые знания, какая проницательность могут этому способствовать?

Следуя призывам неумолкаемого внутреннего голоса, влекущего к просветлённому *самопознанию*, любознательные студенты могут совершить просвещающее философское путешествие вместе с немецким публицистом и почётным профессором философии и эстетики Люйфанского Университета Люнебурга (Саксония) – Рихардом Давидом Прехтом (Richard David Precht). Интригующая, занимательная, профессиональная аналитика философа погружает искателей в поиски выхода из распространённого жизненного лабиринта, структура которого содержит извивы нескончаемых сомнений в достижимости здравых решений. Самосознание будоражат нетерпеливые эмоции и неумолимые надежды на изыскание магических сил для преодоления всех препятствий: *Что же мне нужно знать и что Я должен делать, чтобы найти выход из мрака тупиковых коридоров лабиринта к умозрительному просветлению, позволяющему признать, что у моей жизни есть смысл? Успокоит ли меня объяснение, что «смысл существования невидим» – «так как это не научная единица измерения, не объект, не психофизиологический процесс»*. Сострадательный философ старается облегчить переживания зреющего самосознания, подчёркивая, что *«Смысл есть свойство мира или природы, это типично человеческая конструкция. Ответ может быть только субъективным! Смысл есть потребность и идея нашего мозга!»*.

Привлекая в помощь ещё одну убедительную трактовку, профессор Прехт заключает, что *«смысл – следует признать рафинированным эволюционным достижением, свойственным только человеку, ввиду его естественной склонности к интерактивным коммуникациям и организации жизни»*. Следовательно, каждый индивидуум должен *персонифицировать видение* смысла своей жизни, в зависимости от достигнутого им жизненного опыта, *уровня* самоосознанности, *развития продуктивной логики*, подсознательного личного опыта и потребности чуткой души. Соответственно, человек расположен к *неоднократному переосмыслению своей жизни*, по мере своего психофизического и духовного развития, качественного улучшения способности к самооценке значимости своей жизни, успешного свершения своих замыслов. Таким образом, каждому обучающемуся индивидууму природой предоставлены и доступны *все* необходимые основания для *самопроектирования и последующего самопреобразования* в такое *целостное, креативное* существо, которое отвечает актуальным, эволюционным требованиям *прогрессивного антропогенеза* [16, с. 342].

Намечаемое *самопреобразование* персоны неизбежно опосредуется соучастием в комплексной работе сознания всеохватного, *глобального мышления*, особенностям которого были посвящены исследования профессора Арнольда Минделла (Arnold Mindell), американского психолога, психотерапевта, доктора философии, основателя оригинального концепта *-процессуальной психологии*, автора книги *«Процессуальный Ум»* (2011).

Его научная деятельность была связана с когортой учёных Института Эсалена (Esalena Institute), известного Калифорнийского Центра, в котором, начиная с 60-х гг., проводились многоаспектные исследования, касающиеся перспектив многогранной человеческой эволюции. Название Института связано с индейским племенем *эсселен*, *обитавшем на этой территории*. Согласно датировки, найденных на ней артефактов, присутствие здесь человека отнесено к 2600 гг. до н.э., *что позволяет признать её особым природным местом силы*, предрасположенным для организации здесь исследовательского центра. Многогранность тематики научных конференций ежегодно привлекает в Эсален мно-

жество посетителей. Известно, что в 1985 г. в американском институте побывали советские космонавты, чья особенная, процессуальная деятельность в космической среде не вызывает никаких сомнений.

Согласно трактовке профессора Арнольда Минделла *«Процессуальный ум»* – это *«глубочайшая часть нас самих»*, которая *«происходит от глобального мышления»* и *«представляет собой переживание нелокальной открытости»* по отношению ко всему происходящему внутри и вне нас. Это наша самая фундаментальная, наименее известная и величайшая сила, сочетающая физику нелокальности с особыми, изменёнными состояниями сознания, проявляющимися в пиковых переживаниях. Суть подобного состояния – отражение глубокого осмысления связей разума и телесности, постоянного экспериментирования с личностной осознанностью всего происходящего, что способствует фактическому поиску и выражению самого себя. На основе подобного мировосприятия рождается ощущение глобального единства между всем сущим [17].

Посредством *методологии процессуальности* коллективом Института Эсслена исследуются интригующие проблемы достижения совершенства и реализации *многомерности человеческого самосознания*, определяющего *возможности человеческой эволюции*. Среди приоритетных задач института – содействие *гармоничному развитию личности* и масштабной реализации его потенциала посредством сознательной интеграции комплекса различных психофизических и духовных практик, влияющих на качественное совершенство стратегий сознательной деятельности [18].

Очевидно, не к такому ли состоянию подлинной, *просветлённой самоосознанности* призвана стремиться каждая здравомыслящая индивидуализация, претендующая на статус *«быть подлинно образованной»*? Возвращаясь периодически к собственному созидательному *перепроектированию* и систематической ментальной реконструкции, поддерживающей *уравновешенную целостность*, индивидуум сможет генерировать энергии прогрессивных взаимоотношений со всеми составляющими Единого Сознания и Разума Земли и Вселенной.

Заключение. Итак, озадаченным студентам предстоит серьёзно размышлять над перспективами собственного образования, которое пока не располагает достоверными и умопостигаемыми знаниями, чтобы своевременно и полноценно ответить на все жизненно важные вопросы. Вероятно среди них окажутся: – *«Как разумная личность должна готовить себя к успешной, плодотворной перспективе грядущей жизни? Как достичь расширения самосознания, позволяющего осуществлять подлинно обновляющее самопроектирование, чтобы своевременно направлять жизнедеятельность к одухотворённому преобразованию своей психофизической целостности, отвечающей высшим эволюционным целям Жизни, востребованным прогрессом Всеединого Вселенского Сознания?»*

Искренним *самореконструкторам* – следует иметь ввиду: *)Значимость опыта каждой индивидуализации и каждого этапа прожитой им земной жизни не поддаётся однозначной оценке в силу своей уникальности, неповторимости и незаменимости. *) Персональный душевный и духовный опыт служит *креативной энергией* для развития не только себя, но Разума и Сознания всего человечества. *) Наиболее существенным следует считать не столько приобщение к стандартам содержания человеческого образования, названного *«высшим»*, сколько обучение в Жизненной школе Высшего Земного Разума, благодаря которому *души* накапливают премудрость исполнения законов вечносущего Мироздания, чтобы покидая земную обитель, вне времени и пространства продолжать миссию конструирования и сотворения бесконечного разнообразия прекрасных жизненных миров, следуя Высшим Законам беспредельного совершенствования Мироздания.

Список литературы

1. Кляйн Ж. Кто Я? Священный поиск / Ж. Кляйн; пер с нем. – М.: ГАНГА, 2020. – С. 48, 197.
2. Недвойственность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Ru.zahn-info-portal.de>wiki/Nondualism](http://Ru.zahn-info-portal.de/wiki/Nondualism)
3. Breakthrough scientific research as an engine of science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ami.im>sbornik/MNPK-383-IN.pdf

4. Адвайта-веданта: учение о недвойственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: oim.ru> Всё о йоге>Основы йоги
5. Философия Йоги. Один из взглядов на реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: oim.ru>Всё о йоге>Основы Йоги
6. Чопра Дипак. Metahuman. Метачеловек: как открыть в себе источник бесконечных возможностей / пер. с англ. – М.: Эксмо, 2020. – С. 104.
7. Состав скопления Плеяд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: astro-world.ru>Звёздное небо>Плеяды
8. Внеземные цивилизации, с которыми проводятся... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fed-federation.info>np/conferences/2014/konf_9-...
9. Плеядеанская история человечества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: studopedia.net > »6_42222_pleyadeanskaya-istoriya
10. Мураньи Моника Крайон. Эффект Геи: Замечательная система сотрудничества между Землёй и человечеством / пер. с англ. – М.: София, 2017. – С. 26, 261.
11. Пеппер Льюис Говорит Гайя. Решения для маленькой планеты / пер. с англ. – М.: София, 2010. – С. 401–402.
12. Барилари Анджелло Пико Крайон. Порталы Новой Энергии / пер. с итал. – М.: София, 2012. – С. 159, 246.
13. Глава XXIV. Дочеловеческие цивилизации. Краткое изложение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: history.wikireading.ru>171126
14. Следы дочеловеческой цивилизации: 2 комментария [Электронный ресурс]. – Режим доступа: taynikrus.ru>tajny-ischeznuvshix...civilizacii/
15. Працивилизации: кто жил на Земле до людей? – 7 фактов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [7 factov.ru](http://7factov.ru)>працивилизации-кто-жил-на-земле-до-людей/
16. Прехт Рихард Давид Я – это Я? И если ДА, то насколько? Философское путешествие / пер. с нем. – М.: АСТ, 2013. – С. 342.
17. Минделл А. Процессуальный ум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: processmind.ru>processualniy-um

18. Esalen Institute|A Leading Center for Exploring Human... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: esalen.org

Москатова Альбина Карповна – д-р пед. наук, канд. биол. наук, профессор, заслуженный профессор, старший научный сотрудник, Российский университет спорта, Москва, Россия.
