

DOI 10.31483/r-104684

*Левченко Виктория Вячеславовна**Лапишова Екатерина Сергеевна*

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
СИСТЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в данной работе рассматривается преемственность в системе непрерывного профессионального педагогического образования, обеспечиваемая всеми субъектами профессионального педагогического образования на каждой его ступени. В трансформационный период преемственность выступает фактором конкурентоспособности и является основным компонентом его развития. Цель исследования – выявить концептуальные основы системы преемственности непрерывного профессионального педагогического образования в рамках педагогической студии. Исследование носит теоретический и практический характер. При проведении исследования использовался комплексный анализ, включающий в себя компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, интегративный подходы, а также социологические методы получения, обработки и интерпретации информации, в том числе метод наблюдения и беседы. Во-первых, выделены факторы преемственности в системе непрерывного профессионального педагогического образования: целевой, содержательный, технологический, психолого-педагогический, управленческий, процессуальный. Во-вторых, представлены компоненты системы непрерывного профессионального педагогического образования: концептуальный, содержательный, процессуальный, эмоциональный, методический и аналитический. В качестве средства реализации преемственности выступает педагогическая студия, в рамках которой происходит преобразование теоретического материала профессиональной направленности в его практическую реализацию с учетом современных реалий. Затем авторы проанализировали индивидуальные образовательные маршруты в системе преемственности непре-

рывного профессионального педагогического образования и представили технологию реализации преемственности в системе непрерывного профессионального педагогического образования в рамках педагогической студии. Полученные результаты свидетельствуют о том, что система преемственности непрерывного профессионального педагогического образования, на основе программно-целевого метода, способствует достижению конечной цели – подготовке квалифицированного конкурентоспособного педагога, быстро адаптирующегося к новым реалиям, обладающего критическим творчеством.

Ключевые слова: преемственность, ступени образования, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное педагогическое образование, система преемственности профессионального педагогического образования, педагогическая студия.

Abstract: *this paper focuses on the continuity in lifelong teachers training development framework, provided by all stages of education. Presently, continuity is a factor of competitiveness and the main component of its development. The purpose of the study is to identify the conceptual foundations of the continuity in lifelong teachers training development framework within the pedagogical studio. The research methods are theoretical, general scientific and empirical methods, statistical methods, etc. Firstly, we highlighted the factors of continuity in lifelong teachers training development framework such as targeted, substantive, technological, psychological and pedagogical, managerial, procedural. Secondly, we highlighted the components of the system of continuing professional pedagogical education. They are conceptual, substantive, procedural, emotional, methodological and analytical. Thirdly, we considered the pedagogical studio as a means of implementing continuity. Then, individual educational path were examined. Theoretical and practical results are the following: based on the program-target method the continuity in lifelong teachers training development framework contributes to teacher's personality development.*

Keywords: *continuity, stages of education, individual educational path, teachers training, lifelong teachers training development framework, pedagogical studio.*

Реализация преемственности оказывает влияние на устойчивое развитие общества в условиях изменений во всех сферах современного мира. Преемственность в системе непрерывного профессионального педагогического образования обеспечивается всеми субъектами профессионального педагогического образования на каждой его ступени. В трансформационный период преемственность выступает фактором конкурентоспособности и является основным компонентом его развития. Как мы видим в работах Б.Г. Ананьева, М.А. Даниловой и других ученых, в психолого-педагогической литературе проанализированы аспекты преемственности лишь с точки зрения вертикальной дискретности. Горизонтальная дискретность изучена в трудах А.А. Люблинская, В.Н. Мадзигон и других. Вместе с тем, необходимо акцентировать внимание на ведущих факторах преемственности различных ступеней образования в условиях непрерывного профессионального педагогического образования.

Педагогическая наука и практика обосновывает характеристику факторов и условий развития личности. Определение К.К. Платонова: «фактор – явление, ставшее движущей силой другого явления», перекликается с определением, С.И. Ожегова: «фактор – существенный момент, движущая сила, причина какого-либо процесса или явления». Согласно определениям М.М. Махмутова, В.С. Безруковой под системообразующим фактором понимается явление, состояние или предмет, способные объединить в единое целое компоненты взаимосвязываемых подсистем, целенаправить их, стимулировать целостное деятельное проявление, сохранив при этом определенную, оптимальную долю самостоятельности и автономии каждого компонента [1].

Проанализировав понятие «фактор» в контексте нашей работы мы рассматриваем фактор, как состояние, объединяющие компоненты системы с сохранением автономии каждого компонента в системе непрерывного профессионального педагогического образования.

В соответствии с логикой исследования были выделены следующие факторы преемственности в системе непрерывного профессионального педагогического образования:

- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- психолого-педагогический;
- управленческий;
- процессуальный.

Целевой фактор обеспечивается согласованием целей обучения и развития школа – вуз, т.е. образовательный процесс направлен на развитие компетенций, становления личности будущего педагога.

Содержательный фактор реализует сопряженность учебных планов и программ с учетом компетентности обучающихся.

Технологический фактор обеспечивает выработку единых подходов к образовательному процессу в системе непрерывного профессионального педагогического образования.

Психологическо-педагогический фактор обеспечивает единство форм и методов образовательного процесса.

Управленческий фактор направлен на реализацию общих подходов к управлению и организацию работы преемственных связей, которые определяются в ходе проведения совместных мероприятий.

Процессный фактор обеспечивает стыковку образовательных программ на разных ступенях образования.

В педагогической науке принципы выступают в качестве системообразующих факторов. Именно на основе принципов формулируется и конкретизируется цель обуславливающая содержание, методы и формы обучения.

Системообразующим фактором системы непрерывного профессионального педагогического образования является принцип преемственности, который способствует разрешению противоречия между дискретностью и единство процесса обучения.

При разработке системы преемственности непрерывного профессионального педагогического образования авторы учитывали основные признаки системы.

В системе преемственности непрерывного профессионального педагогического образования образовательный процесс представлен как единое целое.

Компоненты образовательного процесса:

- концептуальный;
- содержательный;
- процессуальный;
- эмоциональный;
- методический;
- аналитический.

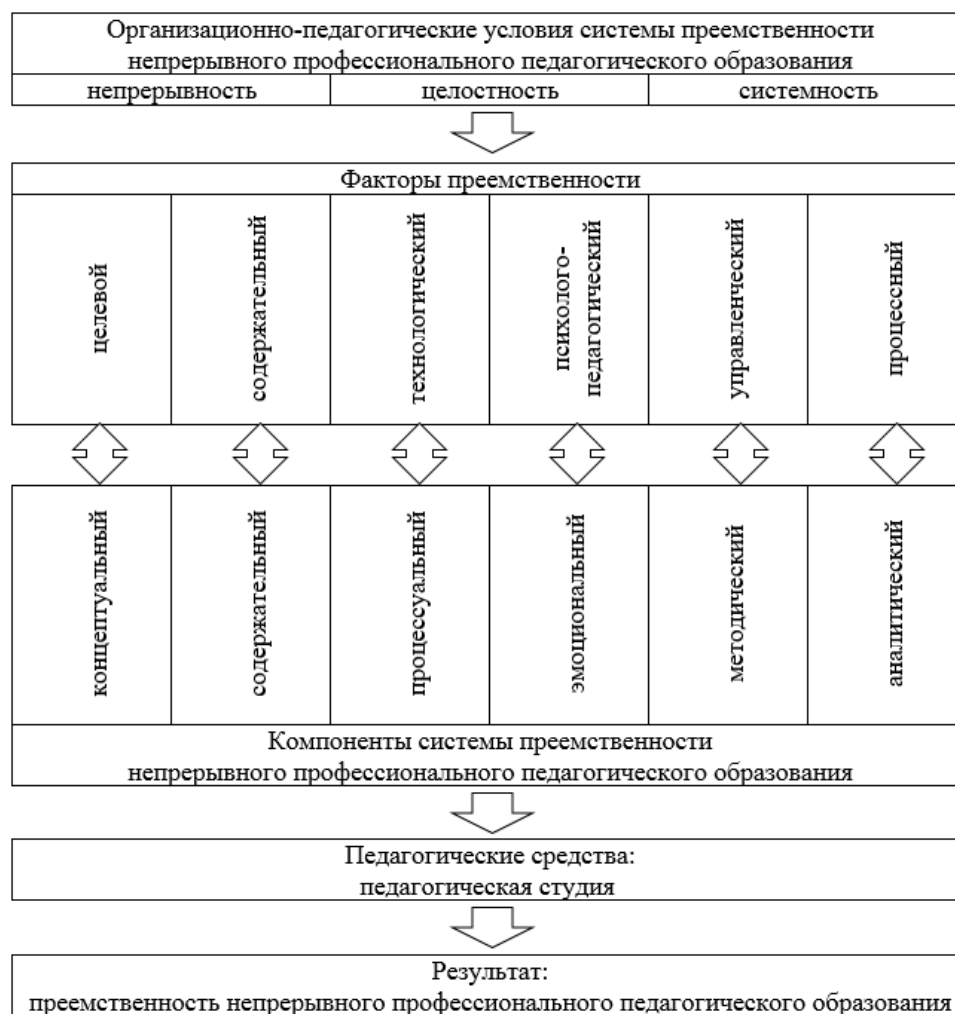


Рис. 1. Система преемственности непрерывного профессионального педагогического образования

В данной системе все компоненты направлены на результат получение общего результата преемственности образования. Преемственность каждого отдельного фактора является сопряжением результата – интегрированного показателя преемственности непрерывного профессионального педагогического образования.

Таблица 1

Детерминированность факторов преемственности и системы непрерывного профессионального педагогического образования

Факторы преемственности	Компоненты системы непрерывного профессионального педагогического образования
1. Целевой	1. Концептуальный
2. Содержательный	2. Содержательный
3. Технологический	3. Процессуальный
4. Психолого-педагогический	4. Эмоциональный
5. Управленческий	5. Методический
6. Процессный	6. Аналитический

Идея тождественности заложена в основу методологического обоснования для идентификации факторов преемственности и компонентов системы непрерывного профессионального педагогического образования. Для решения задач исследования – это совокупность следующих признаков: проблемы преемственности в системе непрерывного профессионального педагогического образования, модель подготовки педагогов, средства обеспечения преемственности [9].

Система непрерывного профессионального педагогического образования выступает средством реализации цели. В данном исследовании – образовательный процесс. Данный процесс представляет собой динамическую систему с педагогическим содержанием и связями всех ее компонентов. В настоящий исторический период, одной из задач профессионального педагогического образования является ориентация учебных дисциплин на развитие творческого переосмысления информации и принятие решений в различных профессиональных ситуациях [8].

Таким образом, система преемственности непрерывного профессионального педагогического образования ориентируется на развитие новообразований в структуре личности, деятельности педагога, которые направлены на многофункциональное использование этих новообразований в профессиональной деятельности педагога [6].

Таблица 2

Модель формирования преемственности в системе непрерывного профессионального педагогического образования

Фактор преемственности	Средства обеспечения преемственности	Элементы системы
Целевой	<i>Педагогическая студия:</i> – профорientационные мероприятия; – секции «Молодая наука», «Мультикультурный диалог» в рамках ежегодной студенческой конференции Самарского университета; – летняя школа «Мультикультурный диалог»; – школа будущего педагога – стажировки в университетах партнерах – дисциплины ИОТ – курсы ДПО – обучающие семинары	Концептуальный
Содержательный		Содержательный
Технологический		Процессуальный
Психолого-педагогический		Эмоциональный
Управленческий		Методический
Процессный		Аналитический

Таблица 3

Система непрерывного профессионального педагогического образования

Компонент системы	Методологический подход	Дидактический принцип	Критерий содержания	Фактор преемственности
Концептуальный	Системный	Целостности	Нормативные документы (ФГОС, УП)	Целевой
Содержательный	Компетентностный	Систематичности	Содержание образовательных программ	Содержательный
Процессуальный	Деятельностный	Целесообразности	Педагогические технологии	Технологический
Эмоциональный	Личностно-ориентированный	Гуманизации	Критическое творчество Эмпатия	Психолого-педагогический

Методический	Синергетический		Мониторинг результатов Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение	Управленческий
Аналитический	Интегрированный	Интеграции	Преемственность ОП	Процессный

Основываясь на системном подходе, пришли к выводу, что процессы, протекающие в системе непрерывного профессионального педагогического образования, являются изменяющимися, но управляемыми процессами, которые подчиняются общим закономерностям. Система непрерывного профессионального педагогического образования – адаптивная система преемственности, основанная на системологически закономерностях функциональных систем.

К системологически закономерностям системы непрерывного профессионального педагогического образования мы относим: цель, структуру, процесс и качество преемственности.

Важная особенность перестройки целей – их конкретизация, чтобы они носили диагностичный характер [4].

Перестройка компонентов целей системы преемственности непрерывного профессионального педагогического образования должна быть направлена:

- на профессиональную ориентацию будущих педагогов;
- на осознание профессионального выбора будущих педагогов;
- на формирование профессиональной культуры будущих педагогов;
- на развитие критического творчества будущих педагогов;
- на овладение педагогическим мастерством в профессиональной деятельности педагогов.

В разработанной системе целевой фактор преемственности выступает измеряемой характеристикой – достижение преемственности в целеполагании.

Перестройка компонентов целей обучения взаимодействующий педагогических подсистем является основой перехода от одной ступени образования к другой на основе факторов преемственности. В данном случае, фактор преем-

ственности обеспечивает единство учебно-воспитательного процесса и его результатов, в системе непрерывного профессионального педагогического образования.

Реализация преемственности новых целей осуществляется в соответствии с изменением компонентов и структуры на каждой ступени образования и должна соответствовать новым целям.

Для достижения преемственности между ступенями образования должна реализовываться система включения будущих педагогов в профессиональную деятельность на основе критического творчества.

В целях реализации преемственности в содержании и структуре непрерывного профессионального педагогического образования необходимо, что бы содержание обучения педагога строилось не только на овладении прошлого опыта, но и на прогнозировании будущего; на удовлетворении потребностей будущих педагогов с опережением процесса их реализации; на скоординированности программ смежных дисциплин и т. п.

Изменение компонентов должно основываться на реализации переходных технологий педагогических процессов, преемственности, установления единства педагогических действий, целенаправленной деятельности по осуществлению единстве образовательного процесса в системе преемственности непрерывного профессионального педагогического образования [5].

Исходя из выше сказанного, разработка и реализация методов, форм и средств реализации преемственности в процессе обучения на стыке ступеней образования в системе непрерывного профессионального педагогического образования выходит на первый план.

В нашем исследовании средством осуществления преемственности мы рассматриваем педагогическую студию как инструмент для преобразования изученного теоретического материала профессиональной направленности и его практической реализации с учетом современных реалий и представлений.

В сфере образования «Педагогическая студия» рассматривается как форма организации работы для педагогов, для совершенствования профессиональных

компетенций. Мы рассматриваем «Педагогическую студию» как инновационную форму организации практического обучения будущих педагогов иностранного языка путем интерактивного взаимодействия, связанного между собой, созданную для решения поставленных профессиональных задач, развитие критического творчества.

«Педагогическая студия» отличается от «педагогической мастерской» более неофициальной формой представления информации и коммуникации участников. «Педагогическая студия» в большей степени ориентируется на индивидуальную разработку, что позволяет будущему педагогу самоопределиться с профессиональными предпочтениями в выборе содержания, способов и форм педагогической деятельности. С другой стороны, позволяет обучающимся провести наблюдение характера, потенциала, способа познания, как будущих профессиональных задач, так и индивидуальных.

В практической деятельности в рамках педагогической студии используются следующие методы и приемы подготовки педагогов: проблемное изложение материала; обзорные лекции; семинарские занятия; лабораторные работы; балльно-рейтинговая системы контроля знаний.

В целях реализации системы преемственности в системе непрерывного профессионального педагогического образования необходимо рассмотреть тактическую сторону организации переходных процессов, проанализировать сущность и технологию ее реализации.

Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова выделили 4 этапа самоопределения и становления педагога в системе непрерывного профессионального педагогического образования:

- формирование профессиональных намерений на профессию педагога;
- приобретение профессии педагога в процессе обучения;
- адаптация к самостоятельной преподавательской деятельности;
- творческое саморазвитие и реализация личности педагога в профессиональной деятельности [1].

Мы соглашаемся с данными этапами, но считаем необходимым в аспекте творческого саморазвития и реализации педагога в профессиональной деятельности рассматривать критическое творчество педагога как способ трансформации.

В рамках педагогической науки критическое творчество рассматривается нами как парадигматический синтез, связывающий науку с творчеством и традициями, ориентированный на развитие преемственности, а также как способ трансформации системы преемственности непрерывного профессионального педагогического образования.

В целях управления и установления взаимосвязей переходных процессов в становлении личности педагога, на наш взгляд, необходимо следовать единым методологическим подходам.

Система преемственности непрерывного профессионального педагогического образования реализуемая на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации Самарского университета в рамках проекта «Педагогическая студия» включает следующие образовательные маршруты:

1.1. Предпрофильная подготовка на базе школ № г. Самары – бакалавриат (специалитет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Далее выпускник должен делает выбор следующего этапа реализации профессионального образовательного маршрута:

2.1. Практическая профессиональная деятельность в образовательной организации – совершенствование профессионального уровня в системе дополнительного профессионального образования;

2.1. Магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по специальности Психология и педагогика обучения иностранному языку – практическая профессиональная деятельность в образовательной организации – совершенствование профессионального уровня в системе дополнительного профессионального образования;

2.3. Магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по специальности Психология и педагогика обуче-

ния иностранному языку – аспирантура по научным специальностям 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);

3. Аспирантура по научным специальностям 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) – профессиональная деятельность в образовательной организации – совершенствование профессионального уровня в системе дополнительного профессионального образования;

4. Бакалавриат по непедагогическому направлению подготовки – блок дисциплин ИОТ – практическая профессиональная деятельность в образовательной организации – совершенствование профессионального уровня в системе дополнительного профессионального образования;

5. Магистратура по непедагогическому направлению подготовки – блок дисциплин ИОТ – практическая профессиональная деятельность в образовательной организации – совершенствование профессионального уровня в системе дополнительного профессионального образования;

6. Аспирантура по непедагогическому направлению подготовки – блок дисциплин ИОТ – практическая профессиональная деятельность в образовательной организации – совершенствование профессионального уровня в системе дополнительного профессионального образования.

Вариативная составляющая системы преемственности непрерывного профессионального педагогического образования, выстроенная на основе одного из описанных маршрутов, предполагает разное количество этапов в процессе непрерывной профессиональной педагогической подготовки. Один вариант, когда маршрут проектируется с этапа допрофессиональной педагогической под-

готовки. В другом маршруте первым этапом становится обучение в вузе. Третьим вариантом маршрута основой предполагает профессиональную педагогическую переподготовку. Базой четвертого маршрута является блок дисциплин ИОТ.

Для осуществления преемственности школа – вуз в рамках педагогической студии используются следующие формы работы с будущими педагогами:

- школа юного китаиста;
- практические занятия в лабораториях социально-гуманитарного института;
- дни открытых дверей;
- обзорные лекции преподавателей кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации;
- олимпиады по иностранным языкам;
- предпрофильные мероприятия;
- научно-практические конференции.

Для студентов первых курсов организуются различные виды работ по адаптации к условиям обучения по педагогическим специальностям в вузе. Например, занятия по программе «Школа первокурсника».

Для осуществления преемственности бакалавриат/специалитет – магистратура в рамках педагогической студии реализуются такие формы работы как: организация обзорных лекций не только преподавателей кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, но и ведущих специалистов в области педагогики, методологии, филологии и лингвистики России и дружественных зарубежных стран; проведение предметных олимпиад по иностранным языкам; проведение научно-практических конференций; в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута выступают профессионально ориентированные дисциплины ИОТ.

Профессиональное ориентирование, как один из компонентов педагогической студии дает возможность более детального погружения в профессиональную деятельность будущего педагога, раскрывает все нюансы работы в системе

иноязычного образования, а также дает возможность общения с профессионалами, обменом опытом.

Основными направлениями профориентационной работы, проводимой со студентами педагогического направления подготовки, в рамках педагогической студии являются:

- профессиональное информирование – ознакомление с профессией педагога, специальностями (иностранные языки), требованиями, предъявляемыми к будущим педагогам, потенциалом профессионального роста и самосовершенствования как учебной, так и в профессиональной деятельности;

- профессиональное консультирование – оказание помощи в выборе профессионального маршрута;

- профессиональный тренинг – включение в практическую деятельность с целью получения профессиональных навыков, формирования профессиональных компетенций, развития критического творчества.

Система непрерывного совершенствования профессиональной подготовки педагогов на основе преемственности определила методологию подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в основе которой заложена ориентация на вариативность в реализации компетентностной модели, отражающей запросы экономики, основанной на знаниях и передовых технологиях профессиональной педагогической деятельности [2].

В ходе научно-методических семинаров магистранты и аспиранты совместно проводят поиск и обобщение научных путей решения исследовательских задач через критическое творчество; создаются организационные и методические условия для реализации индивидуального образовательного маршрута магистрантов и аспирантов. Таким образом, на основе преемственности были

разработаны и реализуются дисциплины и треки ИОТ для трех ступеней высшего профессионального педагогического образования.

Методическая работа в рамках непрерывного повышения профессиональной подготовки педагогов по иностранному языку неразрывно связана с деятельностью профессиональной ассоциации SETA, (Samara English Teachers Association (Самарская ассоциация учителей английского языка)), которая объединяет преподавателей английского языка Самарской области и входит в состав Национальной ассоциации преподавателей английского языка членами которой являются преподаватели английского языка из более 50 регионов Российской Федерации. В рамках педагогической студии совместно с Ассоциацией и Институтом дополнительного образования Самарского университета реализуются курсы повышения квалификации педагогов, курсы профессиональной переподготовки, проводится ежегодная международная научно-практическая конференция и летняя школа.

Таким образом, методический компонент в системе преемственности непрерывного профессионального педагогического образования в рамках педагогической студии реализует творческое сотрудничество между ступенями непрерывного профессионального педагогического образования; методическую и исследовательскую работу педагогов; единство целей, форм и методов работы педагогов в организации различных видов занятий, курсовых и выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований; организацию самостоятельной работы обучающихся, их аттестации; организацию диагностики уровня преемственности.

Партнерами проекта «Педагогическая студия» являются:

- Тяньцзиньский университет (г. Тяньцзинь, КНР);
- Харбинский педагогический университет (г. Харбин, КНР);
- Институт Конфуция Волгоградского социально-педагогического университета;
- Институт иностранных языков Российского университета дружбы народов;

- Кафедра китайского языка Забайкальского государственного университета;
- Кафедра методики преподавания иностранных языков Самарский филиал Московского городского педагогического университета;
- Институт востоковедения Бурятского государственного университета;
- Школа гимназия №4 г. Читы;
- Гимназия №11 г. Самара;
- Гимназия «Перспектива» г. Самара;
- Медико-технический лицей г. Самара.

Такой коллективный субъект деятельности является проявлением системности и комплексности обеспечения преемственности в системе непрерывного профессионального педагогического образования с учетом современных реалий.

Исходя из выше сказанного, пришли к выводу, что изложенные подходы могут быть применены к разработке и реализации преемственности между ступенями непрерывного профессионального педагогического образования.

Таблица 4

Этапы реализации преемственности в системе непрерывного
профессионального педагогического образования
в рамках педагогической студии

<i>Этапы Компоненты</i>	<i>Профессиональная ориентация</i>	<i>Фиксация профессионального выбора</i>	<i>Молодые специалисты</i>	<i>Карьерный рост</i>
<i>Коллективный субъект</i>	Школьники	Студенты педагогических специальностей в высших учебных заведениях	Молодые педагоги	Педагоги
<i>Индивидуальный образовательный маршрут</i>	Выбор профессиональной деятельности. Выбор индивидуального образовательного маршрута	Выбор индивидуального образовательного маршрута. Накопление теоретических знаний. Овладение современными технологиями	Выбор индивидуального образовательного маршрута. Получение профессионального опыта. Осознание соответствия профессиональному стандарту	Выбор индивидуального образовательного маршрута. Обретение устойчивой профессиональной формы

<i>Формы работы</i>	Профориентационная работа. Допрофессиональные образовательные программы	Образовательные программы по педагогическим специальностям в высших учебных заведениях	Повышение квалификации (ДПО)	Научно-практические семинары. Взаимодействие с научными организациями
<i>Профессиональный опыт</i>	Ориентация в профессиональной сфере. Освоение профессиональных требований и анализ собственных возможностей	Освоение теоретических знаний, практических умений и навыков.	Реализация полученных знаний и умений на практике. Накопление практического опыта	Использование теоретического и практического опыта
<i>Профессиональные отношения</i>	Освоение социальной роли будущего педагога.	Освоение социальной роли студента, будущего педагога	Реализация профессионально-должностной роли	Реализация образа «Я-профессионал»
<i>Профессиональная культура</i>	Культурная осведомленность. Ознакомление с требованиями будущей профессии и возможными перспективами профессионального роста	Усвоение прав и обязанностей будущего педагога. Актуализация личностного смысла выбранной профессии. Формирование профессиональной культуры	Конструктивное лидерство	Авторитетность. Высокий уровень профессиональной культуры
<i>Критическое творчество</i>	Понимание технологий в социальной жизни с будущей профессиональной деятельностью	Освоение технологий в социальной жизни с профессиональной деятельностью педагога	Коллажирование и использование различных средств в профессиональной деятельности	Улучшение сотрудничества, общения и практического участия в критическом создании в профессиональной деятельности

Технология реализации преемственности в системе непрерывного профессионального педагогического образования в рамках педагогической студии включает 4 этапа.

1. Этап формирования. Противоречие – в целях и задачах новых видов деятельности на разных ступенях непрерывного профессионального педагогиче-

ского образования. Разрешение – усвоение обучающимися новых требований, в адаптации к новой ступени образования.

2. Этап становления. Противоречие – в понимании требований к организации учебной деятельности на новой ступени обучения и недостатке опыта в выполнении новых функций. Разрешение – опора на предшествующий опыт.

3. Этап зрелости. Противоречие – развитие навыков самостоятельной работы обучающихся на новой ступени непрерывного профессионального педагогического образования и необходимости взаимодействия в педагогами. Разрешение – в целенаправленном создании условий, когда обучающиеся вынуждены проявлять самостоятельность в реализации преемственности.

4. Этап преобразования. Противоречие – в стремлении обучающихся к самостоятельной педагогической деятельности и отсутствием профессионального опыта. Разрешение – участие в профессиональной педагогической деятельности во время педагогических практик, в преподавании своего предмета.

Таким образом, система преемственности непрерывного профессионального педагогического образования, на основе программно-целевого метода, способствует достижению конечной цели – подготовка квалифицированного конкурентоспособного педагога, быстро адаптирующегося к новым реалиям, обладающего критическим творчеством. Данный подход характеризуется ориентацией содержания и организации образовательного процесса на конечные цели.

Список литературы

1. Ахметжанова Г.В. Полиаспектная подготовка современного педагога / Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова, Е.Н. Дрыгина [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №7. – С. 45–47.

2. Белогуров А.Ю. Стратегия и методология профессионального развития педагогов в течение всей жизни / А.Ю. Белогуров // Педагогика. – 2016. – №7. – С. 58–63.

3. Гусев В.А. Проблема проектирования и реализации системы многоуровневого профессионально-педагогического образования / В.А. Гусев [Электрон-

ный ресурс]. – Режим доступа: www.cyberleninka.ru/article/n/problema-proektirovaniya

4. Гусева С.И. Проектирование системы профессионально-личностного становления учителя физики / С.И. Гусева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissforall.com/_catalog/t16/_science/78/544065.html?ysclid=lbawdap54s78443412

5. Емельяненко М.С. Вопросы преемственности ступеней обучения в психолого-педагогической науке / М.С. Емельяненко, Е.И. Исаев // Молодой ученый. – 2019. – №25 (263). – С. 414–417.

6. Кулюткин Ю.Н. Моделирование педагогических ситуаций / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Я.И. Петров [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 286 с.

7. Лапшова Е.С. От «образования взрослых» к «обучению на протяжении всей жизни» / Е.С. Лапшова, В.В. Левченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68. Ч. 2. – С. 199–202.

8. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1980. – 96 с.

9. Руднева Т.И. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля / Т. И. Руднева, С. В. Астахова, Е. С. Лапшова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru/item.asp?id=20015551&ysclid=lbawkyjavb383277164

10. Levchenko V.V. The integration of pedagogical technologies as a condition for improving the quality of education / V.V. Levchenko, E.V. Gafiyatova, D.Z. Gaynutdinova, A.T. Galiakhmetova // 3C TIC. – 2019. – P. 127–139.

Левченко Виктория Вячеславовна – д-р пед. наук, профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Россия, Самара.

Лапшова Екатерина Сергеевна – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Россия, Самара.
