

*Чепурной Иван Валерьевич*

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПОЗНАНИЮ**

*Аннотация:* в данной статье обосновывается важность мотивации к познавательной деятельности у обучающихся, необходимость повышения интереса учеников к процессу обучения при помощи научно-исследовательской работы. Рассмотрена исследовательская деятельность учеников как способ повышения мотивации и желания обучаться.

*Ключевые слова:* мотивация к обучению, познавательная деятельность, образование, научно-исследовательская работа, исследования, молодые ученые, учебная деятельность.

Любая наука не сможет существовать без исследований. Научные дисциплины постоянно претерпевают изменения в связи с новшествами, которые внедряются после новых открытий. Научно-исследовательская работа в любой науке важна, так как она является основным двигателем познания человека.

Научно-исследовательская работа личности очень сложна. Она требует от молодого исследователя больших усилий и умственных нагрузок. Однако многое и дает обучающимся.

Самым большим положительным влиянием на учебный процесс и учащихся научно-исследовательская деятельность оказывает с помощью мотивации к учебе. В результате такого влияния мотивированные на процесс познания ученики, получают удовольствие от учебного труда. Положительная мотивация влияет на результат учебы. Ученики, осознающие важность знаний, понимающие для чего они учатся, проявляют настойчивость, усердие и интерес к учебе [1].

Наибольшее влияние на мотивационный процесс оказывают следующие аспекты:

1. Современные технологии ведения урока.
2. Использование интерактивных методов обучения.
3. Исследования с помощью современной техники и инноваций.
4. Научная работа с различными видами исследовательских работ.

Исследования предполагают открытие нового, ранее не открытого. Для того, чтобы заниматься научными исследованиями необходимы глубокие познания индивида в отрасли деятельности и, безусловно, интерес. Эти два компонента неразрывно связаны друг с другом.

Научно-исследовательская работа состоит из следующих частей:

1. Определение проблемы.
2. Обозначение ее актуальности и необходимости в исследовании.
3. Сбор необходимого теоретического материала.
4. Определение задач в исследовании.
5. Постановка цели.
6. Обозначение плана действий.
7. Исследования проблемы в научной работе.
8. Представление результата трудовой деятельности [2].

При выполнении заданий в познании учеников пробуждается желание к исследованиям, что развивает их познавательный интерес. Они совершают собственные открытия, находят ответы на вопросы, прилагая собственные усилия, делятся полученными результатами с окружающими и, получив одобрение, начинают получать удовольствие от учебного труда, что является положительным мотивом для учебной деятельности.

Здесь немаловажную роль играет и педагог. Владея психологическими знаниями в воспитательной работе, учитель должен стать поддержкой и опорой, наставником для молодых людей. Поощряя их за правильные работы в исследованиях, тоже своего рода мотивируя их к дальнейшей работе, педагог закладывает в познании учащихся нужную теоретическую информацию и прививает к ним практические умения.

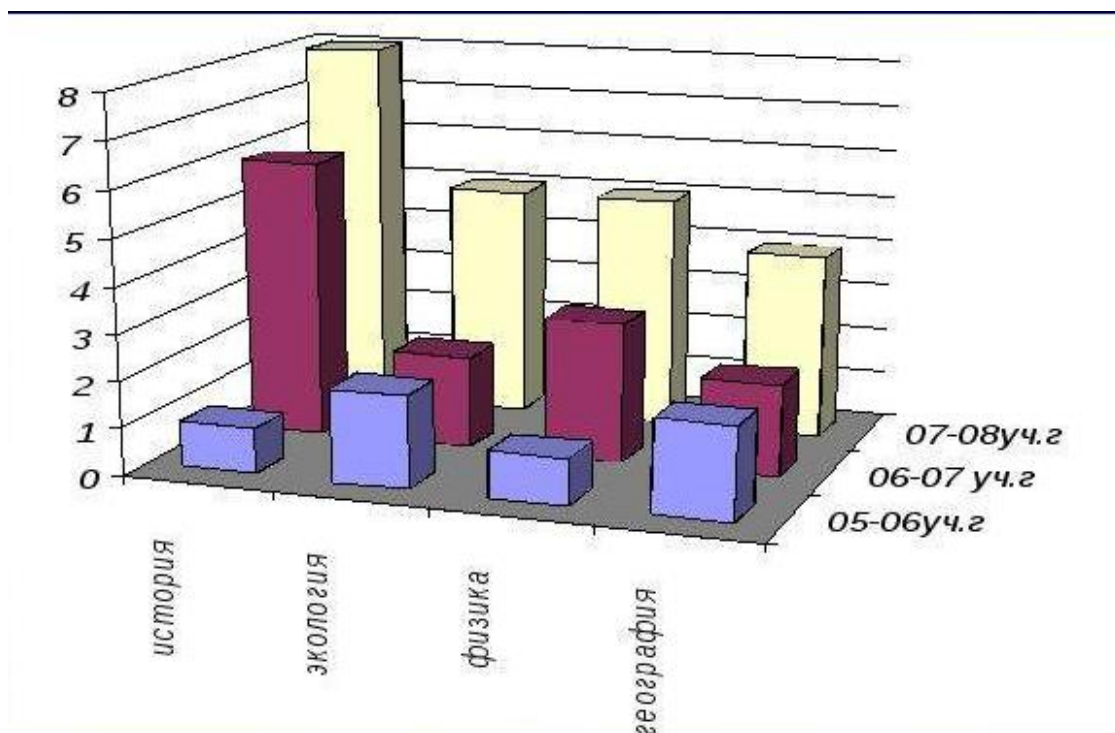


Рис. 1. Диаграмма роста интереса к проектной деятельности по различным дисциплинам

Мотивация учеников должна быть организована правильно для результативности процесса. Так, мотивационная деятельность педагога должна быть построена по следующим этапам:

1. Мотивация исследовательской деятельности.
2. Формулировка проблемы.
3. Сбор и анализ материала.
4. Выдвижение гипотез.
5. Проверка гипотез.
6. Доказательство или опровержение гипотез [4].

Рассмотрим каждый этап подробнее.

Мотивация – очень важный этап процесса обучения, если мы хотим, чтобы оно было творческим. Целью мотивации, как этапа урока, является создание условий для возникновения у ученика вопроса или проблемы. Одним из способов осуществления мотивации может служить исходная (мотивирующая задача), которая должна обеспечить «видение» учащимися более общей проблемы, нежели та, которая отражена в условии задачи.

Работа начинается с этапа формирования проблемы, поэтому особенно необходимо ответственно отнестись к данному пункту. На данном этапе помощь педагога необходима, чтобы определить наиболее актуальную проблему и далее предлагать ходы ее решения, чтобы работа, проделанная учеником, оказалась правильной, не то он будет разочарован в ошибках и закончит исследовательские работы.

Сбор фактического материала может осуществляться при изучении соответствующей учебной или специальной литературы либо посредством проведения испытаний, всевозможных проб, измерения частей фигуры, каких-либо параметров и т.д. [3].

Выдвигать гипотезу по исследованиям необходимо, так как различные из них могут быть верными и могут подействовать решению проблемы проекта.

Проверку гипотез необходимо проводить с помощью экспериментов. Если результаты совпадают, то гипотеза подтверждается, и вероятность ее истинности возрастает. Расхождение же результатов служит основанием для отклонения гипотезы или уточнения условий ее справедливости.

Конечный этап предполагает выдвижение доказательств выбранной гипотезы.

Так, главная цель таких проектных работ – формирование желания личности заниматься исследованиями и учебной деятельностью. Работа в таком формате дает отличную возможность самореализоваться в молодом возрасте.

Таким образом, посредством организации исследовательской деятельности учащихся, я формирую положительную учебную мотивацию у школьников, развиваю интерес к познанию и добиваюсь положительных результатов в обучении и воспитании учеников.

### ***Список литературы***

1. Султанова Т.А. Развитие школы как инновационный процесс / Т.А. Султанова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – №3. – С. 199–202.

2. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2006. – №3. – С. 85–90.

3. Черниязова А.С. Управление учебной исследовательской деятельностью современных школьников на примере школьных курсов истории и обществознания / А.С. Черниязова, Т.А. Султанова // Молодой ученый. – 2020. – №18 (308). – С. 529–532.

4. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т.В. Громова // Практика административной работы в школе. – 2006. – №7. – С. 49–53.