

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-104446

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: ОСОБЕННОСТИ ЭТАПА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** подростковый возраст – один из важных этапов в развитии личности. На этом возрастном промежутке происходит осмысление действительности, развитие чувств и формирование характера. В данной статье рассмотрены особенности развития личности на данном возрастном этапе.*

***Ключевые слова:** личность, индивид, подростковый возраст, развитие подростка, работа с детьми, психологические особенности, переходный возраст, этап развития личности.*

Подростковый возраст – период, который является переходным между детством и юношеством. Данный период является важным и решающим в жизни подростка.

В этом возрасте у молодежи формируется характер, способы мышления и видения мира, понимания социума, привыкание к взрослой жизни. Также этот возраст можно назвать кризисным, так как поведение подростка, чаще всего, является кризисным. Этот этап жизни характеризуется изменениями в физиологии молодежи; подросток растет физически.

В психике подростка тоже происходят различные изменения. Он ищет себя, свою роль в социуме. Подросток, с одной стороны, стремится сохранить свою индивидуальность, а с другой стороны, не хочет выделяться, желает быть как все, принадлежать социальной группе и соответствовать его ценностям и моральным нормам.

Можно выделить основные направления развития личности подростка в этом возрасте:

1. Физическое развитие (принятие своего тела, принятие взрослой роли, мужчины и женщины).
2. Интеллектуальное развитие (развитие умственных способностей подростка, отличающегося от детских способов мышления).
3. Социализация личности (после сильного влияния в семье родителей, подросток желает развиваться сам, поэтому, освобождаясь от детской родительской связи, постепенно входит в группу сверстников, чье влияние на них впоследствии будет велико).
4. Становление идентичности (осознание своего «Я» в подростковом возрасте, отличающееся от своего «Я» в детстве) [2].

Влияние на детей в подростковом возрасте не увеличивается со стороны родителей. Напротив, если родители хотят каким-либо образом взаимодействовать с детьми, происходят споры интересов.

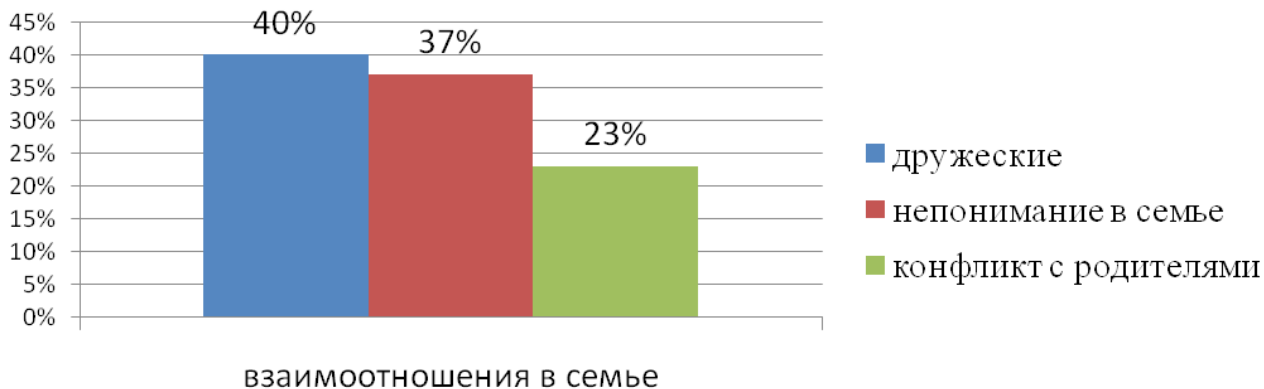


Рис. 1. Диаграмма взаимоотношений в семье подростков

В данный промежуток времени совершается коренная перестройка прежде сформировавшихся психологических структур, появляются новообразования, закладываются основы сознательного поведения, возникает единая нацеленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Подростковый возраст является периодом, которому присущи следующие типы развития:

1. Первый тип, характеризующийся бурным ростом личности, когда она привыкает к взрослой жизни.

2. Второй тип, характеризующийся медленным и правильным развитием личности в соответствии с изменениями в обществе.

3. Третий тип, характеризующийся как процесс развития, осознание своих черт характера, составляющих своей личности.

В подростковом возрасте последовательно появляется особая форма становление нового уровня самосознания. Человеческое «Я», в сущности, устанавливает не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем. Существует три психологических составляющих человеческого «Я»:

1. Когнитивная часть (дает индивиду представление о самом себе – о характере и физиологии).

2. Оценочная часть (позволяет подростку давать себе самооценку, быть самоуверенным или пассивным).

3. Поведенческая часть (формируются определенный тип поведения, стиль действий в тех или иных ситуациях и ответная реакция социума на манеры подростка).

При рассмотрении условий развития подростка в переходный период жизни необходимо в развитии молодого поколения использовать приемы по педагогическому воздействию. Способов работы с подростками много, но не все из них действенные. Рассмотрим самые оптимальные из них.

Первым принципом в работе с подростком является оптимистические настроения в жизни. На положительный итог в возможностях личности должны верить все участники процесса развития, что построит оптимистические настроения в развитии молодежи.

Другим принципом является понимание душевного состояния детей и подростков. Для правильного выбора приёмов психолого-педагогического воздействия необходимо разобраться в причинах, обусловивших нарушение, понять душевное состояние ребенка или подростка, а для этого педагог, психолог должен

знать особенности его личности, условия жизни, конкретные причины правонарушения, проступков и вдумчиво их проанализировать.

Третьим принципом является заинтересованность и большое желание родителей и педагогов участвовать в жизни молодежи, даже если они этому сопротивляются. Взаимодействуя со взрослыми, подростка легче будет понять.

Так как подросткам в этом периоде жизни не хватает внимания со стороны взрослых, то необходимо проявлять к ним доброту и заботу, что и будет четвертым принципом в работе с подростками. Этот способ вносит коренные изменения в познании и поведении индивида.

В работе с подростками можно применять следующие меры при выполнении им тех или иных действий:

1. Поощрение (метод воспитания, при котором подростка хвалят за проделанную работу, что становится мотивацией в выполнении другой деятельности).
2. Осуждение (не одобрение действий подростка, что способствует снижению его самооценки).
3. Наказание (наложение определенного взыскания по отношению к провинившемуся подростку с целью научить его действовать правильно).

Важным способом работы с подростками является и предупреждение. Необходимо проводить с ними большую работу, где будут выясняться разнообразные вопросы жизнедеятельности. Этот способ работы с подростками называется предупредительным.

Так, по мере взросления у подростка изменяются характер и особенности видения себя в обществе, восприятие общества, иерархии общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям.

Таким образом, на этап развития личности подростка влияют различные внутренние и внешние факторы, от которых молодежь стремится освободиться, считая себя уже достаточно подготовленным индивидом, который сможет выжить в современном социуме.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебник пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков [Текст] / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович // Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с. (Психологи Отечества: избр. психол. тр.: в 70 т.). – Библиогр.: 342–348 с.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.