

**Белицкий Кирилл Андреевич**

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-104447

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: УСЛОВИЯ, МЕХАНИЗМЫ И МЕТОДЫ**

***Аннотация:** развитие личности – ответственный этап в жизни каждого индивида. В современном мире молодежь развивается под действием различных механизмов, условий и методов, которые необходимо контролировать в целях формирования гармонично развитой личности. В данной статье рассмотрим механизмы, условия и методы развития личности.*

***Ключевые слова:** личность, индивид, молодое поколение, развитие молодежи, работа с детьми, психологические особенности, методы работы с подростками, психология молодого поколения.*

В любом процессе имеются движущие силы. Это воздействия со стороны каких-либо факторов, от которых зависит развитие личности.

Личность – это индивид, который под действием социальных характеристик стал определяющим звеном нравственности, который имеет огромное значение для человека и социума в целом. Иными словами, личность – это качество человека, которое он прививает к себе в ходе жизнедеятельности в совокупности межличностных отношений.

Личность формируется под действием следующих элементов:

1. Черты характера.
2. Переживаемые эмоции и чувства.
3. Способности к какой-либо деятельности.
4. Темперамент.
5. Мотивация в жизни.
6. Социальные жизненные установки.

Все вышеперечисленные характеристики определяют индивидуальность и степень развития личности.

В развитии личности в ходе жизнедеятельности в социуме имеют место быть следующие утверждения, под действием которых и происходит становление и видоизменение психологии человека:

1. Структуру личности составляют его черты характера и биологические аспекты.

2. Процесс социализации, становления личности, связан с преодолением кризисных и сложных ситуаций, что способствует развитию активности молодежи.

3. Личность и характер каждого индивида можно разглядеть только в межличностном взаимодействии с социумом.

4. Определение форм развития личности может протекать, только лишь при индивидуальной работе, так как развитие каждого индивида – процесс персональный.

Процесс развития личности можно рассматривать в трех моделях:

1. Модель конфликта.
2. Модель самореализации.
3. Модель согласованности.

Рассмотрим каждую модель по отдельности. Все модели значительно влияют на ход развития индивида.

Модель конфликта подразумевает наличие двух противоположных друг другу движущих сил, одна из которых характерна для человека как для социальной единицы, а вторая как индивидуальности.

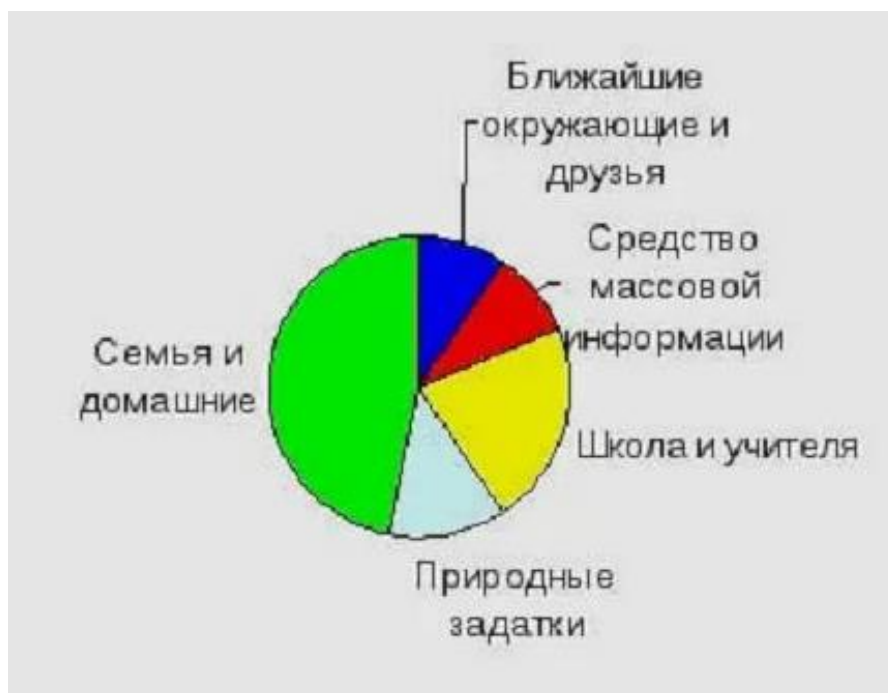


Рис. 1. Диаграмма факторов, наиболее влияющих на развитие индивида

Модель социализации предполагает наличие у личности не двух конфликтующих сторон, а одной направляющей стороны.

Модель согласованности же основывается на признании важности того эмоционального опыта и той информации, которую человек получает в ходе взаимодействия с окружающей средой.

Считается, что личность в большей мере определяется взаимодействием с миром чем биологическими свойствами человека. Движущей силой развития личности в модели согласованности является желание человека контролировать события, которые с ним происходят.

Процесс развития личности также включает в себя и духовное развитие человека, сопровождающееся профессиональными и творческими составляющими. Большую роль в этом процессе играет саморазвитие – самостоятельная работа личности по улучшению своих умственных показателей.

В процесс саморазвития личности входит:

1. Субъект развития личности.
2. Объект развития личности.
3. Субъект-объектные отношения личности.

Субъект развития личности предполагает рост и становление человека. Иными словами, предполагается изменение человека в рамках его внутреннего состояния.

Объект развития личности предполагает часть внутреннего мира индивида, на которое субъект воздействует и изменяет его.

Если взять их соотношение, субъект-объектное отношение, то рассматриваются функции субъекта по воздействию на объект.

Функциями субъекта развития личности являются следующие составляющие:

1. Преобразовательная деятельность.
2. Неадаптивная деятельность.
3. Разрешений конфликтов и несоответствий.
4. Самовоспитание.
5. Эффективность деятельности.

Самовоспитание является неотъемлемой частью воспитания, их связь многообразна и сложна. Механизм самовоспитания носит субъект-объектный характер развития личности и имеет психолого-педагогическую направленность.

Освоение форм и методов самовоспитания способствуют интеллектуальному, культурному и социальному развитию человека.

Таким образом, развитие личности в целом происходит благодаря процессу саморазвития, который обладает целенаправленностью в деятельности и заключает в себе представления о результатах развития, к которым стремится личность.

### ***Список литературы***

1. Ананьева А.А. Разработка психологических проблем общения / А.А. Ананьева – М., 2016. – 321 с.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. – 526 с.
3. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.
4. Галигузова Л.Н. Ступени общения / Л.Н. Галигузова. – М., 2017. – 215 с.

5. Макарова И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2016. – 182 с.