(cc) BY

Быкадоров Константин Дмитриевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: развитие личности – важная составляющая в жизни каждого индивида. В юношеском возрасте человек проходит основные этапы социально-психологического развития, которые навсегда остаются в жизни каждого. Обосновывается важность обеспечения правильного развития в этом возрасте. Рассмотрены аспекты такой деятельности.*

Ключевые слова*: юношеский возраст, работа с молодежью, развитие личности, социально-психологическое развитие, юноша, молодежь, молодое поколение, становление личности, социализация.*

Подходов, применяемых к работе с личностью, множество, однако многие из них не действенны, а некоторые даже могут нанести вред психике индивида. Развитие личности в юношеском возрасте – основной этап в жизни молодежи, который оказывает наибольшее влияние на всю оставшуюся жизнь. Поэтому необходимо не навредить личности и его психике.

Непрерывное развитие и самореализация есть основа человеческого существования. Человек – это активное, устремленное в будущее творческое существо, он сам выбирает свою судьбу в соответствии со своими смыслами и ценностями, что дает ему свободу. В процессе его развития подвергается преобразованию субъективный мир человека и каждый сам выбирает направление этих изменений.

Жизнь человека в начале развития включает в себя следующие стадии психолого-социального развития:

1. Доверие или недоверие.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Самостоятельность.

3. Инициативность.

4. Трудолюбие.

5. Отделение своего «Я» от социума.

6. Близость к социуму.

7. Взаимодействие с обществом.

Для правильного развития человек должен изначально самореализоваться, а условием такой самореализации является приобретение своего «Я». Приобрести свою личность можно только лишь в ходе принятия новых знаний, достижении новых вершин и целей.

Другой мотивацией к развитию личности является конфликт между стремлением к свободе и к безопасности. То есть человек является индивидуальным, но при том чувствует себя составной частью мира, однако и не зависим от него.

Необходимо отметить, что молодежи, для формирования своей личности, которая будет полноценно и правильно функционировать, необходимо позитивное внимание. Ценности в жизни побуждают молодое поколение к жизни, однако не всегда они сами выбирают себе ценности. Бывают случаи, что за них принимают решения их родители.

Человек, освоивший свою личность, осознавший себя полностью, обладает следующими характерными чертами:

1. Открыт новшествам.

2. Положительно принимает какие-либо изменения и быстро к ним приспосабливается.

3. Доверяет себе и своей интуиции.

4. Полноценно функционирует в любой создавшейся ситуации.

На молодое поколение, в первую очередь, при развитии их личности, оказывает влияние семья, образовательное учреждение, общество и сверстники. Без общения они бы не могли существовать, так как на начальных стадиях развития личности общение – важный элемент для положительной социализации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

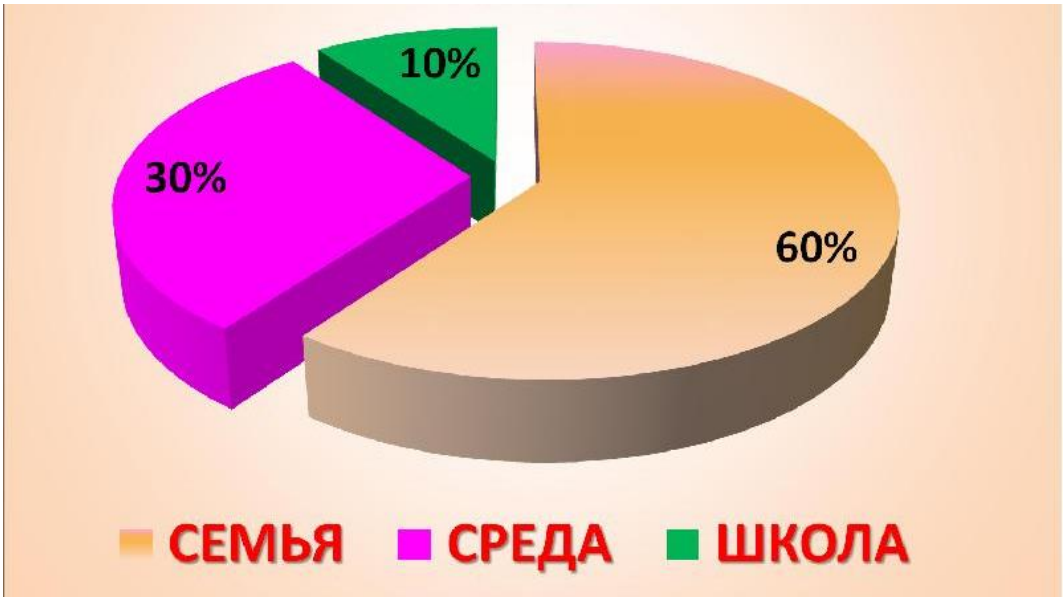

Рис. 1. Диаграмма факторов, влияющих на развитие личности молодежи

Процесс развития личности также зависит от активности молодежи, которая сопровождает весь процесс социализации личности, проявляясь в творческой и познавательной деятельности, которые происходят на следующих уровнях:

1. Подражательная форма (реализуется при помощи чужого опыта, который присваивается в ходе взаимодействия с ним).

2. Поисково-исполнительская форма (предполагает поиск личностью задач и целей и достижение их самостоятельно).

3. Творческая форма (поиск совершенно новых подходов к решению поставленных задач при развитии личности).

Для духовного развития личности необходимо использовать методы, базирующиеся на педагогических системах преподавания. Образовательная система способствует развитию следующих сторон психики: интеллектуальной, физической, сенсорной, художественно-эстетической.

Для духовного развития необходимо создание и организация работы групп по интересам, объединения в кружки молодежи, которые поспособствуют их творческому развитию и повышению духовной культуры. Организация групп по интересам, литературные объединения и другие виды творческой деятельности в полной мере способствуют развитию творческой самореализации учащихся, как в учебной деятельности, так и во взрослой жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современных исследованиях развития личности основное внимание необходимо уделить:

1. Выработке жизненных позиций.

2. Установление положительных межличностных отношений.

3. Формирование правильной самооценки.

4. Развитие элементов самореализации.

Достичь всех вышеуказанных целей можно лишь с помощью самореализации учащихся. Реализация личности важна в любом возрасте и всегда безгранична. Деятельность всегда имеет важное значение для индивидов, создает для них мотивы деятельности и ценностные ориентации, что расширяет и развивает сферы деятельности.

Таким образом, потребность личности в самореализации востребована всегда, и оказывает большое влияние на формирование и развитие ценностей в жизни.

В процессе жизнедеятельности подростковый период, как известно, занимает особое место как в плане физического, психофизиологического роста и развития, так и в плане социального развития. Важнейшим показателем измерения места значения подростка в этом процессе является уровень его социальной зрелости как выступающего в новой позиции, фиксируемой им самим и окружающими.

Список литературы

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. №5. – С. 44–48.

2. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. / Д.Н. Узнадзе. – М.: Наука, 1966. – 358 с.

3. Щелина Т.Т. Духовно-ценностная ориентация социальных педагогов: монография / Т.Т. Щелина. – М.: МГПУ, 2006. – 385 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)