

**Бабич Виктория Александровна**

учитель

МБОУ «СОШ №13 им. А.М. Гарбуза

ст. Новоджерелиевской МО Брюховецкий район»

ст. Новоджерелиевская, Краснодарский край

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Научный руководитель

**Ткаченко Ирина Валериевна**

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье автор рассматривает особенности одного из познавательных процессов – мышления. Дается характеристика видов и процессов мышления, раскрывается его сущность. Описываются результаты проведенного исследования и делаются выводы о важности планомерного развития в определенных детских возрастах.*

***Ключевые слова:** логическое мышление, формирование понятий, методические приёмы, теоретическое мышление.*

*Мышление развивается в проблемной ситуации,  
когда ребёнок сам «собирает» понятие о предмете.*

Л. Выготский

Мышление представляет собой одно из нескольких видов ступеней человеческого познания, помогая получить нужные знания об объектах и свойствах

окружающего мира. В словаре Ожегова говорится, что мышление – это комплекс всех умственных процессов и механизмов, лежащих в основе познания; к мышлению именно относят внимание, восприятие, механизм ассоциаций, образование понятий и соображений.

В XVII веке психологи начали изучать и исследовать мышление. Способность думать в то время считали врожденной, а само мышление сравнивали с логикой. В XX веке, экспериментально исследуя механизм мышления, ученые разделились на две группы: в первую группу входили приверженцы утверждения то, что умственные способности человека выступают природным даром и развить их нельзя, а вторая группа считала, что в течении всей жизни человека эти способности могут формироваться и развиваться постепенно.

Так, в определениях А.Г. Спиркина и И.Т. Фролова мышление определяется как высшая познавательная способность, как активный и деятельный процесс целенаправленного, обобщенного и опосредованного отражения в сознании человека в объективной действительности и в утверждениях.

В Большом психологическом словаре В.И. Зинченко мы находим другое определение термина «мышление»: мышление – это механизм познавательной работы индивида, характеризующийся интегральным и опосредованным отражением в сознании человека связей и отношений между предметами и явлениями действительности.

Таким образом, мышление – это комплекс разных познавательных и мыслительных процессов (анализ, синтез, апробация и др.), которые выступают основными рычагами в нашей умственной работе.

Как и все факторы, мышление имеет ряд своих особенностей:

– первая особенная черта мышления – это его опосредованный характер. То, что человек не может понять и познать на прямую, непосредственно, он познаёт косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное – через известное;

– вторая особенная черта мышления – это его обобщённость. Обобщение как познание совокупного и значительного в объектах реальности возможно потому, что все свойства таких объектов связаны друг с другом. Общее имеется и выделяется только лишь в отдельно взятом и в конкретном. Обобщения люди выражают с помощью речи, языка.

Мысль становится мыслью и для самого себя, и для других людей лишь через само слово – устное и письменное. Благодаря языку мысли людей не исчезают, а передаются в виде системы всех знаний из поколения в поколение. Мышление и речь они едины. Мышление непосредственно связано с речевыми механизмами, особенно очень с речеслуховыми и речедвигательными. Мышление также непосредственно связано и с практической деятельностью людей. Всякий вид работы подразумевает обдумывание, учёт условий процесса, разработки планов и наблюдение.

Развитие мышления в детском возрасте проходит ряд последовательных стадий, которые тесно связаны между собой и потому не могут быть строго разграничены. В раннем детстве преобладает наглядно-действенное мышление – это такой вид мышления, который опирается на непосредственное восприятие всех предметов. Ребенок, еще не владея речью, но познает мир главным образом с помощью восприятия.

На следующем этапе формирования начинает господствовать наглядно-образное и речевое мышление. Данный вид мышления, характерен опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них. Данный вид мыслительной деятельности характерен для дошкольного возраста, когда ребенок мыслит образами, а слово, которым он владеет, помогает ему делать обобщения.

С началом школьного обучения у детей начинает быстрее, чем до школы, развиваться понятийное мышление, в процессе которого ребенок пользуется этими понятиями. Сначала оно тесно связано с конкретными предметами и явлениями, но поэтапно у младших школьников складывается и формируется умение

абстрагироваться (отвлекаться) от определенного, давать обобщения и более или менее абстрактные умозаключения.

Абстрактно-логическое мышление – это вид мышления, который основывается на выделении значительных свойств и связей предмета.

Мышление – это функция мозга, итог его аналитико-синтетической работы. Оно обеспечивается работой обеих сигнальных систем при ведущей роли второй сигнальной системы.

Некоторые педагоги неоднократно выдвигали утверждение, что развитие у младших школьников логического мышления – одна из главных задач начального звена обучения. Способность думать и мыслить логично, делать умозаключения и выводы без наглядной опоры, сопоставлять мнение с обозначенными правилами – благоприятные условия для успешного усвоения школьного материала.

Именно в начальной школе зачастую учащиеся должны овладеть такими элементами логических действий, как: сравнение, классификация, выделение признаков предметов, определение знакомого термина и понятия через род и видовое различие, делать очень простые умозаключения. Развитие логического мышления у младших школьников – считается одно из важнейших направлений обучения учащихся.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что существуют различные подходы по исследованию мышления у детей. На основании выше сказанного, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по организации психолого-педагогической деятельности по изучению мышления у детей младшего школьного возраста. Контингент испытуемых – ученики 1 «В» класс в составе 18 человек.

Учитывая возрастные особенности детей, в ходе проведения диагностики, были подобраны следующие методики:

1. Методика «Исключение лишнего». Цель этой методики заключается в том, чтобы выявить уровень развития мыслительных операций у младших школьников.

2. Методика «Саморегуляция» ее цель по формированию представлений об уровне саморегуляции.

3. Методика – это «Простые аналогии» ее цель сформировать представление об умении младших школьников подбирать аналогии и находить общее.

Анализируя результаты проведения первой методики «Исключения лишнего», мы отметили, что в 1 «В» классе из 18 человек большинство детей имеют 88% высокий уровень развития мышления и 6% имеют средний и низкий уровень развития мышления, которые необходимо ликвидировать.

Во второй методике «Саморегуляция», анализ проведенной диагностики показал, что из 18 человек 66% имеют высокий уровень саморегуляции, 16% имеют уровень выше среднего, 11% имеют средний уровень и 5% низкий уровень развития. Ключевыми особенностями саморегуляции в младшем школьном возрасте является: развитие волевых качеств у детей, формирование произвольности, сознательная регуляция своих действий, а также стремление к самостоятельности.

В третьей методике «Простые аналогии», мы увидели, что из 18 человек 66% имеют высокий уровень, 22% средний и 5% низкий уровень. В этой методике ключевыми особенностями простых аналогии в младшем школьном возрасте является: развитие логичности и гибкости мышления младших школьников.

В статье были рассмотрены особенности развития мышления детей младшего школьного возраста.

В ходе опытно-экспериментальной работы были подобраны и проведены методики, которые были направлены на выявление и анализ уровня развития мышления у младших школьников. Анализ результатов показал, что развитие большинства учащихся находится в норме, но всё же присутствуют дети с проблемами.

Учитывая полученные результаты уровня развития логического мышления учащихся, на формирующем этапе эксперимента были разработаны методические рекомендации по формированию и развитию мышления и мыслительных

операций у младших школьников. Использование данных подсказок поможет не только ликвидировать проблемы, но и предупредить их возникновение.

И в заключение статьи хочется подчеркнуть, что, исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования методик, был сделан вывод, что с детьми необходимо проводить коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие логического мышления на уроках. На основе полученных результатов были разработаны рекомендации для учителей начальных классов и детей родителей по развитию мышления.

Регулярная и планомерная работа по развитию мышления не только существенно повысит готовность ребёнка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и станет залогом успешного обучения в школе.

### *Список литературы*

1. Базаркина И.Н. Психология личности: учебное пособие / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – М.: Человек, 2014. – 176 с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: Психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 640 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. Дерябин В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. – М.: Ленанд, 2016. – 202 с.
6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 182 с.
7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 784 с.
8. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.

9. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Академический проспект, 2015. – 320 с.
10. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 480 с.
11. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 368 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.