

Овчинникова Елизавета Олеговна

тьютор

МАОУ «Школа информационных технологий №26» г. Липецка

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье автор обосновывает важность изучения социального интеллекта подростков на современном этапе развития российского общества, а также освещает основные концепции социального интеллекта, существующие на настоящий момент в психологической литературе. Сформулирована собственная научная позиция автора по изучаемому вопросу и намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы социального интеллекта в старшем подростковом возрасте.

Ключевые слова: социальный интеллект, межличностное взаимодействие, общение, подростковый возраст, старший школьный возраст.

Социально-экономические перемены, происходящие в нашей стране, новая социальная ситуация, связанная с политическим курсом России, и многие другие стрессовые явления в жизни российского общества предъявляют повышенные требования к способностям современного человека прогнозировать развитие событий, интерпретировать поступающую информацию и поведение людей. В

связи с этим в последнее время отмечается рост внимания психологов к проблеме социального интеллекта личности. Актуальность рассматриваемой проблемы, на наш взгляд, заключается в том, что все большее значение приобретает такое свойство личности, как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и адекватно реагировать на изменения окружающего мира. Человек с самого рождения окружен социальной средой и испытывает на себе ее прямое воздействие, и она, в свою очередь, диктует определенные правила мышления и поведения, формирует ценностные и нравственные ориентации. И особенно активно уровень социального интеллекта изменяется в процессе взросления. Так, подростковый период является одним из наиболее сложных и насыщенных периодов человеческой жизни, так как происходят глобальные изменения на двух уровнях: психофизиологическим (половое созревание и все сопутствующие процессы) и социальным (смена социальных ролей, появление новых зон ответственности) [1, с. 189]. Поэтому мы считаем, что особенно важное значение имеет развитие социального интеллекта у подростков, так как способность эффективно функционировать в социальном плане крайне необходима для успешного межличностного взаимодействия и адаптации к изменившимся условиям жизни, связанных со взрослением.

Феномен социального интеллекта наиболее полно освещен в англоязычной литературе благодаря исследованиям Г. Айзенка, К. Альбрехта, Дж. Гилфорда, Г. Олпорта, Э. Торндайка и некоторых других. Среди отечественных ученых разработкой проблемы социального интеллекта наиболее активно занимались К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Е.В. Гриб, Ю.Н. Емельянов, Н.Н. Обозов и др. Проблемам развития социального интеллекта в онтогенезе, в частности, в подростковом возрасте, посветили исследования О.В. Аршанская (Шешукова), К.Е. Манина, Е.Г. Райзвих, А.Л. Южанинова и др. Однако мы отмечаем, что при очевидной популярности и актуальности данной проблемы и наличии большого числа работ, освещающих специфику онтогенетического развития социально-коммуникативных умений, существует крайне мало

исследований, изучающих становление социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте.

Проблема онтогенеза социального интеллекта в отечественной психологии базируется на необходимости учета закономерностей психического развития человека. Л.С. Выготский непосредственно не обращался к рассмотрению проблемы социального интеллекта, однако неоднократно указывал на то, что все психические функции человека выступают как результат интериоризированных социальных отношений. Рассматривая феномен мышления как сложную форму поведения, Л.С. Выготский говорил о возможностях познания психики другого человека, а также возможности существования феномена самопознания как такового. При этом автор говорил о том, что средства и методы самопознания и познания психики другого человека могут рассматриваться как тождественные [3, с. 227]. Г.С. Абрамова отмечает, что многие отечественные ученые, базируясь на методологии Л.С. Выготского, уделяют особое внимание начальным этапам онтогенеза, когда ведущим выступает непосредственное эмоциональное общение со значимыми людьми [1, с. 326].

Наибольший интерес для нашего исследования представляет периодизация развития социального интеллекта, предложенная П. Эрвином. Автор соотносил особенности развития личности ребенка с качественными сдвигами в развитии социального интеллекта следующим образом:

1. Эгоцентрический уровень (до 5 лет): ребенку еще недоступно различение внутренних и внешних психоэмоциональных состояний, он не всегда может отделить свои внутренние переживания от переживаний других людей. Дружба в данном возрасте носит характер кратковременных контактов с другими детьми в процессе стихийно возникшей совместной игровой деятельности.

2. Субъективный уровень (5–9 лет): ребенку уже доступно разграничение собственных и чужих переживаний, однако он не понимает влияния своих действий и состояний на действия и состояния других людей. Дружба в этом возрасте означает положительные или нейтральные отношения с детьми, с

которыми он регулярно предпочитает общаться и осуществлять совместную деятельность.

3. Реципрокный уровень (9–12 лет): ребенок способен понимать чувства и переживания других людей, устанавливать причинно-следственные связи между собственными и чужими действиями и психоэмоциональными состояниями. Дружба в данном возрасте интерпретируется как межличностные отношения, основывающиеся на взаимных симпатиях и предпочтениях.

4. Взаимный уровень (12–15 лет): ребенок может интуитивно понять, что думает о нем и об их отношениях другой человек, может почувствовать степень его удовлетворенности данными взаимоотношениями. Дружба сейчас – это взаимный учет состояний и потребностей партнера по общению, возможность доверительно ими делиться, взаимная зависимость в действиях, целях и планах.

5. Общественно-символический уровень (старше 15 лет): ребенку доступно понимание теоретических идей и ценностей, носителем которых является партнер по общению. Дружба в указанном возрасте – это отношения, в которых существуют взаимопонимание, взаимопомощь; дружба базируется на взаимной независимости, признании права на личностные изменения и не требует систематического временного и пространственного единства [4, с. 376–277].

Таким образом, опираясь на данную периодизацию, можно сказать, что уровень развития социального интеллекта у подростка в норме приближается к уровню его развития у взрослого человека, только с возрастом социальные навыки оттачиваются, становятся более совершенными.

Ранее уже отмечалось, что особое значение для становления социального интеллекта имеет именно старший подростковый возраст, который в возрастной психологии традиционно определяется как наиболее сензитивный и кризисный период в жизни человека. Опыт, накопленный ребенком к данному возрасту, ввиду своей ограниченности и малоаспектности не всегда позволяет эффективно решать задачи, возникающие в ходе социального взаимодействия. Однако опыт психологического консультирования показывает, что подростки проявляют готовность к преобразованию социальной среды и инициативу в сотрудничестве

окружающими с людьми. Данное условие возрастного развития качественно отличается образ жизни старшего подростка от образа жизни младшего школьника и тем самым способствует дальнейшему развитию социального интеллекта. Помимо этого, отличительной чертой жизни подростка являются предъявление повышенных требований со стороны взрослых и сверстников, мнение которых складывается уже не столько благодаря академическим успехам, сколько чертам личности подростка: его характерологическим особенностям, способностям, взглядам, убеждениям, умению следовать правилам подростковой субкультуры.

Если социализация ребенка раннего возраста формирует, главным образом, нравственные и ценностные ориентации, то социализация подростка, скорее, изменяет внешнее поведение, в том числе поэтому данный возрастной период является существенным для формирования социального интеллекта. Личность выступает в качестве субъекта жизнедеятельности, для нее характерно знание о своих желаниях и стремлениях, возможностях в преодолении социальных обстоятельств [6, с. 25]. Таким образом, важную роль здесь играет внутренняя позиция личности подростка, ее направленность.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что социальный интеллект – это весьма динамичное явление, а его становление происходит непосредственно в процессе социализации личности. Социальный интеллект в онтогенезе претерпевает несколько стадий, характеризующихся важными психическими новообразованиями, однако наиболее значимой мы считаем общественно-символический уровень, поскольку на данном этапе становится доступным интуитивное понимание других людей, основанное на теоретической подготовке и практическом опыте. Здесь также стоит отметить, что развитие социального интеллекта определяется не только индивидуально-личностными свойствами, которые проявляются в способности формировать отношение подростка к себе, прогнозировать результаты своей деятельности, понимать свое поведение и поведение других людей, но зависят и от мотивационных установок личности, ее направленности.

Мы полагаем, что на настоящий момент в теоретической разработке нуждаются критериально-уровневые характеристики социального интеллекта подростков; а также существует объективная необходимость эмпирического изучения реального уровня развития социального интеллекта подростков на современной выборке в условиях общеобразовательного учреждения. Исходный уровень сформированности социальных навыков, в свою очередь, позволит наметить направления развивающей работы, с чем мы и связываем перспективы дальнейшего исследования заявленной проблемы.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 672 с.
2. Белова С.С. Вербализированный и невербализированный компонент социального интеллекта: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / С.С. Белова. – М., 2004. – 56 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 1136 с.
4. Крайг Г. Психология развития. 9-е изд. / Г. Крайг, Д. Бокум; пер. с англ. А.Д. Крылова. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
5. Манина К.Е. Становление социального интеллекта в онтогенезе / К.Е. Манина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №6 (2). – С. 63–65.
6. Шешукова О.В. Психологические условия становления социального интеллекта: история и современность: монография / О.В. Шешукова; Министерство образования и науки РФ, СахГУ. – Тамбов: Консалтинговая компания «Юком», 2018. – 85 с.